

Содержание воспитательно-образовательного процесса.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в детском саду, строится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1 3049-13 от 15.05.2013г., годовым планом работы, учебным планом работы. Детский сад работал в период введения ФГОС дошкольного образования. Разработан проект основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии со ФГОС с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Участниками образовательных отношений являются дети, родители и педагоги. Взаимодействие всех участников строится на основе уважения и сотрудничества. Дисциплина в детском саду поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к воспитанникам не допускается.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности определяется СанПиН 2.4.1 3049-13 от 15.05.2013г. Организованная образовательная деятельность проводится в соответствии с учебным планом. Используются разнообразные методы и приёмы обучения, разные формы организации детей. Образовательный процесс строится на интеграции образовательных областей и интеграции разных видов детской деятельности.

Приоритетным направлением работы детского сада является художественно-эстетическое направление. Детский сад принимал участие в районных и городских конкурсах: «Танцевальная жемчужина», «Детский сюжетный танец», конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия», «Весенняя капель», «Зимние узоры».

Интересно, празднично проходили досуги и развлечения, посвящённые дню знаний, дню матери и дню пожилого человека, Новому году, 8 Марта, дню защитника Отечества, дню Победы и др. Были проведены праздники: «Масленица», «Пасха», общий спортивный праздник, спортивные развлечения и т.д. На таких мероприятиях дети смогли показать свои способности, проявить творчество.

В детском саду проведены выставки «Я и моя семья», «Мастерская Деда Мороза», «Салют Победы», конкурс плакатов, посвящённый 71 годовщине Победы. Проведены мероприятия посвященные дню пожилого человека, дню матери.

В детском саду осуществляется воспитание и обучение детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп – 8, из них: 1 группа раннего возраста, 7 групп дошкольного возраста. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1 3049-13 от 15.05.2013г. На 01.08.2016г. списочный состав детей:

1 группа раннего возраста - от 1,5 до 2 лет;

2 группы младшего возраста – от 2 до 4 лет;

1 средняя группа – от 4 до 5 лет;

2 старшие группы – от 5 до 6 лет;

2 подготовительная группа – от 6 до 7 лет.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Методическая работа

Методическая работа с воспитателями проводилась в разных формах: Педагогические советы, консультации, семинары - практикумы, конкурсы, выставки, мастер - классы и т.д.

Были проведены Педагогические советы на следующие темы:

- «Детский сад на современном этапе ФГОС Дошкольного образования», на котором рассматривались вопросы введения ФГОС дошкольного образования, педагоги рассуждали переменах,

происходящих в дошкольном образовании, о формах проведения организованной образовательной деятельности в работе с детьми, о реализации принципа интеграции образовательных областей и видов детской деятельности.

- «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни путём поддержки интереса к физической культуре и спорту». На данном заседании Педагогического совета рассматривались вопросы организации работы с родителями по приобщению к здоровому образу жизни, освящались формы работы с детьми по физическому воспитанию.

- «Основы антитеррористической безопасности детей и безопасности дорожного движения в условиях дошкольного образовательного учреждения», на котором рассматривались вопросы создания условий безопасного пребывания детей, обучения детей правилам дорожного движения

Во время проведения Педагогических советов использовались нетрадиционные формы активизации педагогов: деловая игра, игровая разминка, решение педагогических задач, дискуссии и др. Проводилась ежегодная ярмарка педагогического мастерства. Воспитатели представили дидактические игры на тему: «Внимание дорога». Участвовали воспитатели всех возрастных групп.

Воспитательно-образовательный процесс проводился под контролем и руководством администрации. Были проведены тематические проверки, осуществлялась проверка календарных планов, результатов продуктивной деятельности детей.

Безопасность и охрана труда

Одной из самых важнейших задач является охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасного пребывания детей и сотрудников в процессе организации воспитательно-образовательного процесса.

Приказами по детскому саду назначены ответственные за антитеррористическую защищенность, за противопожарную безопасность, за организацию работы по охране труда. К началу учебного года были созданы соответствующие приказы по охране труда, противопожарной безопасности, по антитеррористической защищенности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, а также согласно утверждённому годовому планированию проводятся повторные противопожарные инструктажи, инструктажи по технике безопасности и антитеррористической защищенности.

Разработаны: «Паспорт антитеррористической защищенности», «Декларация пожарной безопасности», алгоритм действия персонала при ЧС, инструкции по ОТ в соответствии с требованиями законодательства. В соответствии с утверждённым планом проводились учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара или обнаружения неизвестного предмета.

Охрана жизни и здоровья детей

Охрана жизни и здоровья детей, обеспечение благоприятных условий пребывания детей в детском саду, работа по физическому, психическому и эмоциональному развитию – одна из главных задач дошкольных учреждений. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда. Организована система закаливающих и профилактических процедур: прием на воздухе в теплое время года, воздушные ванны, утренняя гимнастика, закаливание после сна (хождение босиком, хождение по корригирующим дорожкам, хождение в нижнем белье), облегченная одежда, чесночное орошение, витаминизация третьего блюда.

Регулярно проводилась работа по физическому воспитанию: гимнастика, физкультурные занятия, спортивные развлечения и досуги, подвижные игры и упражнения. Для осуществления задач физического воспитания в детском саду имеется музыкально-спортивный зал, спортивная площадка, во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки.

В соответствии с национальным графиком прививок и с согласия родителей проводилась вакцинация детей. Осуществляется тесная связь со специалистами детской поликлиники.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Организация питания

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно – психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

В детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастом детей и с режимом дня каждой возрастной группы

Организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным директором ЧОУ. В детском саду имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой органолептических и вкусовых качеств. Осуществляется контроль за условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Старшая медсестра контролирует приготовление пищи, объём продуктов, время закладки продуктов в котёл, раздачу пищи по группам и в группах.

Работа с родителями

Обязательными участниками образовательных отношений являются родители. Работа с родителями - одна из важных на современном этапе. Педагогический коллектив занимается просвещением родителей в различных вопросах; активизирует участие родителей в различных мероприятиях. Работа с родителями осуществлялась через разные формы взаимодействия с семьёй: родительские собрания, совместные праздники и развлечения, консультации, рекомендации, стенгазеты, папки – передвижки и т. д. Весь учебно-воспитательный процесс в ЧОУ осуществляется в тесном контакте администрации педагогов и родителей.

Одним из требований «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ является открытость деятельности образовательных организаций. Материалы о деятельности детского сада также размещены на официальном сайте детского сада.

Задачи на 2016-2017 учебный год.

1. Совершенствовать работу по созданию условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

2. Создавать условия для реализации образовательной программы детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

3. Формировать общую культуру воспитанников, развивать интеллектуальные, физические, эстетические качества, предпосылки учебной деятельности через включение в различные виды деятельности.

4. Развивать все стороны тесного сотрудничества детского сада и семьи, используя различные формы взаимодействия с родителями для успешной социализации и адаптации детей в окружающем мире.

Организационно-педагогическая работа

№п/п	Мероприятия	Ответственны е	Сроки	Отметка о выполнении
------	-------------	-------------------	-------	-------------------------

1.	Перевести режим детей ЧОУ на режим холодного периода.	Заведующая Т.Б.Лебедева	Сентябрь	
2.	Смотр готовности групп к новому учебному году. (положение о смотре-конкурсе имеется).	Методист Е.С.Астрейко	Сентябрь	
3.	Образовательный процесс строить в соответствии с календарным планированием.	Воспитатели	в течение года	
4.	Проводить музыкальные праздники, развлечения в соответствии с перспективным планом музыкальных развлечений.	Музыкальный руководитель Л.Б.Куриленко	в течение года	
5.	Проводить групповые родительские собрания 2 раза в учебный год в соответствии с утверждённой тематикой и формой их проведения.	Воспитатели всех возрастных групп.	в течение года	
6.	Систематически проводить работу с родителями, планируя её в календарном плане.	Воспитатели	в течение года	

Заседания методического объединения

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
-------	-------------	---------------	-------	----------------------

<p>1.</p>	<p>Заседание методического объединения (установочный) Повестка: 1.Подведение итогов работы за летний период</p> <p>2.Ознакомление педагогического коллектива с проектом годового плана работы на 2016-2017 учебный год. Принятие годового плана.</p> <p>3. Принятие образовательной программы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>4. Принятие расписания организованной образовательной деятельности.</p> <p>5.Принятие графика проведения утренней гимнастики, музыкальных и физкультурных занятий в музыкальном зале, формы написания календарного плана работы.</p> <p>6. Принятие тематики групповых родительских собраний.</p> <p>7. Принятие плана по обучению правилам дорожного движения и плана по обучению мерам пожарной безопасности.</p> <p>Подготовка к методическому объединению 1.Подготовка и оформление документации в группах.</p> <p>2.Подготовка проекта годового плана работы на 2016-2017 учебный год и приложений к плану.</p> <p>3.Подготовка проекта образовательной программы.</p> <p>4.Смотр групп по подготовке к новому учебному году.</p> <p>Заседание методического объединения Тема: «Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду»</p> <p>1. Сообщение на тему «Здоровьесберегающие педагогические технологии».</p> <p>2. Сообщение на тему «Направления работы по здоровьесбережению детей в детском саду».</p> <p>3. Сообщение на тему «Использование здоровьесберегающих технологий при организации музыкальной деятельности в</p>	<p>Заведующая Т.Б.Лебедева</p> <p>Методист Е.С.Астрейко</p> <p>Заведующая Т.Б.Лебедева</p> <p>Методист Е.С.Астрейко</p> <p>Заведующая Т.Б.Лебедева</p> <p>Методист Е.С.Астрейко</p> <p>Методист Е.С.Астрейко</p> <p>Воспитатели</p> <p>Методист Е.С.Астрейко</p> <p>Воспитатели</p> <p>Заведующая Т.Б.Лебедева</p> <p>Методист Е.С.Астрейко</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель Л.Б.Куриленко</p>	<p>август</p> <p>до 01.08.16г.</p> <p>до 01.08.16г.</p> <p>до 01.09.16г.</p> <p>Ноябрь</p>	
<p>2.</p>				

3.	<p>детском саду».</p> <p>4. Итоги тематической проверки «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми».</p> <p>Подготовка к Педагогическому совету</p> <p>1. Консультирование воспитателей по подготовке сообщений к Педагогическому совету.</p> <p>2. Тематическая проверка «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми».</p> <p>3. Оформление тематической папки «Здоровьесберегающие технологии».</p> <p>4. Проведение открытых просмотров ООД.</p> <p>Педагогический совет «Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС»</p> <p>1. Сообщение на тему «Актуальность работы с родителями».</p> <p>2. Презентация «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»</p> <p>3. Сообщение из опыта работы «Использование разнообразных форм взаимодействия с семьей».</p> <p>4. Ярмарка идей «Формы работы с родителями».</p> <p>5. Итоги тематической проверки «Организация работы с родителями»</p> <p>Подготовка к Педагогическому совету</p> <p>1. Тематическая проверка на тему «Организация работы с родителями».</p> <p>2. Подготовка сообщений для Педагогического совета.</p> <p>Тема: «Игра – форма организации детской деятельности».</p> <p>1. Сообщение на тему «Особенности игры на разных возрастных этапах».</p> <p>2. Сообщение на тему «Развитие игровых умений у детей младшей и средней групп».</p> <p>3. Сообщение на тему «Формирование в</p>	<p>Методист Е.С.Астрейко</p> <p>Методист Е.С.Астрейко</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатель Шевченко О.М.</p> <p>Методист Е.С.Астрейко</p> <p>Воспитатель Иванова Р.И.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Методист Е.С.Астрейко</p> <p>Методист Е.С.Астрейко</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатель Леонтьева Н.А. Воспитатель Никонова Н.М.</p>	<p>Январь</p>	
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--

4.	сюжетной игре взаимоотношений у старших дошкольников, их влияние на поведенческую сферу».	Воспитатель Брянцева О.И.	Март	
	4. Итоги тематической проверки «Организация игровой деятельности и руководство ею».	Методист Е.С.Астрейко		
	Подготовка к заседанию методического объединения	Методист Е.С.Астрейко		
	1. Тематическая проверка «Организация игровой деятельности и руководство ею».	Воспитатели.		
	2. Подготовка сообщений к Педагогическому совету.			
	Методическое объединение (итоговый)			
	1. Отчёт о работе за прошедший учебный год.	Методист Е.С.Астрейко	Май до 25.05.17г.	
	2. « О наших успехах»- отчёты воспитателей о проделанной работе за год.			
	Подготовка к заседанию методического объединения	Методист Е.С.Астрейко Воспитатели	до 25.05.17г.	
	1. Подготовка отчетов о выполнении планов по самообразованию.			

Консультации

Цель: Расширение теоретических и практических знаний и умений педагогов по актуальным проблемам педагогики, по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, повышение профессиональных компетенций. совершенствование педагогического мастерства воспитателей, повышение методического уровня педагогов.

№п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Консультирование воспитателей по разным темам и вопросам.	Методист Е.С.Астрейко	в течение года. Сентябрь	
2.	Оформление и ведение групповой документации, оформление планов по самообразованию.	Методист Е.С.Астрейко	Сентябрь	
3.	Оформление и ведение документации по адаптации вновь поступающих детей.	Методист Е.С.Астрейко	Декабрь	
4.	«Особенности личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми».	Воспитатель Полозкова М.В.		
5.	« Проведение самоанализа организованной образовательной	Методист	Март	

6.	деятельности». «Проведение экскурсий и целевых прогулок за пределы детского сада».	Е.С.Астрейко Воспитатель Колосова Ю.Е.	Апрель	
----	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--------	--

Открытые просмотры

Цель: Наблюдение, изучение и обсуждение практического опыта работы педагогов в проведении организованной образовательной деятельности в процессе разных видов детской деятельности и в разных формах их проведения.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
1. Проведение открытых просмотров организованной образовательной деятельности.	Воспитатели всех возрастных групп.	В течение года	
2. Открытый просмотр ООД с использованием здоровьесберегающих технологий в каждой возрастной группе.	Воспитатели	Январь	
3. Проведение открытых просмотров ООД в группах раннего возраста в рамках проведения методического объединения секции групп раннего возраста.	Воспитатели	Февраль	

Самообразование. Повышение квалификации. Изучение передового педагогического опыта работы

Цель: Повышение профессионального уровня педагогов, обобщение и внедрение педагогического опыта воспитателей, систематическое пополнение теоретических знаний, совершенствование профессиональных навыков и умений, повышение педагогического мастерства педагогов, раскрытие творческого потенциала, стимулирование педагогов на лучшие результаты своей работы.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
1. Изучение новинок методической литературы, журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика»	Методист Е.С.Астрейко Воспитатели	в течение года	
2. Знакомство с новинками методической литературы, материалами интернет-сайтов педагогической направленности.	Воспитатели	в течение года	
3. Посещение и участие в работе методических объединений для педагогов	Воспитатели	в течение года	
4. Оформление конспектов занятий, консультаций, сообщений из опыта работы.	Воспитатели, Методист Е.С.Астрейко	в течение года	
5. Посещение дошкольных учреждений города с целью ознакомления с передовым	Методист Е.С.Астрейко	в течение года	

педагогическим опытом, с предметной развивающей средой детского сада и его территории.	Воспитатели	в течение года	
6. Проведение открытых просмотров воспитательно-образовательного процесса с целью ознакомления с лучшим педагогическим опытом.	Воспитатели	в течение года	
7. Изучение и использование Интернет-ресурсов.	Воспитатели	в течение года	
8. Участие в конкурсах разного уровня.	Воспитатели Муз.рук. Куриленко Л.Б.	Август	
9. Обучение на курсах повышения квалификации.	Воспитатели	Май	
10. Участие педагогов в работе педсоветов, семинаров, педагогических чтений; проведение консультаций.	Воспитатели	в течение года	
11. Составление воспитателями планов по самообразованию.	Воспитатели	в течение года	
12. Отчёты воспитателей по выполнению планов по самообразованию.	Воспитатели		
13. Работа с методической литературой в процессе подготовки консультаций, выступлений на педсоветах, семинарах.	Методист Е.С.Астрейко Воспитатели		

Смотры, конкурсы, выставки, проекты

Цель: Активизация личных способностей педагогов, возможность проявить фантазию, творчество и мастерство всем участникам учебного процесса: педагогам, детям и родителям.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении.
1. Смотр по подготовке групп к новому учебному году.	Воспитатели	Сентябрь	
2. Выставки методической литературы по темам педсоветов.	Методист Е.С.Астрейко	В течение года	
3. Конкурс посвященный всемирному дню красоты.	Воспитатели, родители	Сентябрь	
4. Литературные чтения по произведениям С.Я.Маршака.	Воспитатели	Ноябрь	
5. Выставка «Осенняя ярмарка»	Воспитатели, родители Методист Е.С.Астрейко	Октябрь	
6. Смотр – конкурс «Поварские	Воспитатели,	Октябрь	

баталии»	родители		
7. Конкурс шляп. Совместный проект школы и детского сада.	Воспитатели Родители	Октябрь	
8. Выставка новогодних поделок «Новогодняя маска».	Методист Е.С.Астрейко Воспитатели, родители	Декабрь	
9. Литературные чтения посвященные дню памяти А.С.Пушкина.	Воспитатели	Февраль	
10. Коллективные работы, посвященные дню защитника отечества.	Воспитатели, родители		
11. Выставка рисунков на тему: «Мамочка милая, самая любимая».	Воспитатели	Февраль	
12. Выставка коллективных работ посвященных всемирному дню цветов.	Воспитатели.	Март	
13.Выставка коллективных работ посвященных дню космонавтики.	Воспитатели, родители.	Март	
14.Выставка рисунков «Я и моя семья»	Воспитатели	Апрель	
15.Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню Защиты детей.		Апрель	
		Июнь	

Музыкальные развлечения, праздники

Цель: Доставить детям радость, удовольствие, предоставить им возможность проявить творческие способности, теснее привлечь родителей в жизнь детского сада

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
1. Проведение музыкальных развлечений один раз в неделю в каждой возрастной группе в течение месяца: 2 младшая группа-(1 неделя) Средняя группа -(2 неделя) Старшая группа -(3 неделя) Подготовительная группа -(4 неделя)	Музыкальный руководитель	в течение года	
2. Утренник, посвящённый дню Знаний: « Осень на занятия нас позвала».	Музыкальный руководитель	Сентябрь	
3. Осенние утренники в каждой возрастной группе: « Осенний марафон»	Музыкальный руководитель	Октябрь	

4. Концерт, посвященный дню пожилого человека	Музыкальный руководитель, воспитатели	Октябрь	
5. Концерт, посвященный дню матери	Музыкальный руководитель, воспитатели	Ноябрь	
6. Новогодние утренники в каждой возрастной группе.	Музыкальный руководитель	Декабрь	
7. Музыкально-поэтический праздник, посвященный, дню Защитника Отечества.	Музыкальный руководитель	Февраль	
8. Праздник «Масленица»	Музыкальный руководитель	Март	
9. Утренники, посвящённые Международному женскому дню 8 Марта	Музыкальный руководитель	Март	
10. Весенние утренники в каждой возрастной группе	Музыкальный руководитель	Апрель	
11. Музыкальный концерт, посвящённый Дню Победы.	Музыкальный руководитель.	Апрель	
12. Музыкальная сказка. Посвященная всемирному дню театра.	Музыкальный руководитель, воспитатели	Май	
13. Утренник, посвящённый выпуску детей в школу.	Музыкальный руководитель.	Май	
14. Утренник, посвящённый переводу детей ясельного возраста во вторую младшую группу	Музыкальный руководитель, воспитатели.	Май	

Физкультурные праздники и развлечения

Цель: Закреплять двигательные способности детей, воспитывать волевые и физические качества, интерес к занятиям физкультурой и спортом, доставлять радость и удовольствие.

1. Проведение физкультурных развлечений в каждой возрастной группе дошкольного возраста: - 2 младшая группа –(4 неделя); - средняя группа –(3 неделя); - старшая группа –(2 неделя); - подготовительная группа –(1 неделя)	Воспитатели	в течение года	
2. Спортивное развлечение «Мама, папа и я – здоровая семья»	Воспитатели старшей и подготовительной групп	Май	

3. Открытые мероприятия по ритмике во всех возрастных группах	Инструктор по физкультуре Куриленко Л.Б.	Апрель	
4. Летний спортивный праздник «Здравствуй, лето красное!»	Инструктор по физкультуре Куриленко Л.Б.	Июнь	
6. Организация и проведение «Дней здоровья» в детском саду	Методист Е.С. Астрейко Инструктор по физкультуре Куриленко Л.Б.	один раз в квартал	

Физкультурно-профилактическая работа

Цель: Укрепление здоровья детей, формирование у детей навыков бережного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни.

Мероприятия.	Ответственные.	Сроки.	Отметка о выполнении.
1. Систематическое проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий в каждой возрастной группе	Воспитатели	в течение года	
2. Проведение закаливающих процедур: - полоскание рта после еды, - сон с доступом воздуха в теплое время года, - солнечные и воздушные ванны	Воспитатели	в течение года	
3. Использование корригирующих дорожек для профилактики плоскостопия	Воспитатели	в течение года	
4. Работа по привитию культурно-гигиенических навыков	Воспитатели	в течение года	
5. Работа с детьми по формированию бережного отношения к своему здоровью:	Воспитатели	в течение года	
6. Работа по формированию навыков здорового образа жизни: - рассматривание книг, иллюстраций о спорте, - чтение художественной литературы о спорте, - беседы о вредных привычках,	Воспитатели	в течение года	
7. Витаминизация 3-го блюда.	Старшая медсестра		

8. Кислородные коктейли,	Старшая медсестра		
9. Для профилактики простудных заболеваний включение в рацион питания лука и чеснока, обладающих высоким бактерицидным действием.	Воспитатели	В осенне-зимний период	

Контроль и руководство

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
<p>1. Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение режима дня и организации жизни ребёнка в детском саду; - выход на прогулку и организация прогулки; - подготовка и проведение организованной образовательной деятельности; - динамика развивающей предметно-пространственной среды; - проверка календарных планов; - проверка результатов продуктивной деятельности детей (рисунки, поделки, аппликация и др.) 	<p>Заведующая Т.Б.Лебедева Методист Е.С.Астрейко</p>	<p>в течение года</p>	
<p>2. Медико-педагогический контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм питания и организация питания; - санитарное состояние групповых комнат и прогулочных участков; - методика организации работы по физическому воспитанию; - организация и проведение закаливающих процедур; - оборудование помещений и маркировка в соответствии с СанПиН. 	<p>Заведующая, методист, старшая медсестра.</p>	<p>в течение года</p>	
<p>3. Тематический контроль: <u>Тематическая проверка</u> «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми».</p> <p>Задача: Проверить организацию работы с детьми по использованию здоровьесберегающих технологий</p> <p>Вопросы, подлежащие проверке: 1. Использование здоровьесберегающих технологий при</p>	<p>Заведующая Т.Б.Лебедева Методист Е.С.Астрейко</p>	<p>Ноябрь</p>	

<p>организации ООД. 2. Использование здоровьесберегающих технологий при организации режимных моментов. 3. Организация работы с родителями по формированию здорового образа жизни и здоровьесбережению детей</p> <p>Основные формы и методы контроля: 1. Проверка календарных планов. 2. Наблюдение за проведением организованной образовательной деятельности 3. Наблюдение за организацией режимных моментов 4. Наблюдение за организацией закаливающих процедур</p> <p>4. Тематическая проверка «Организация работы с родителями». Задача: Проверить организацию работы с родителями. Вопросы, подлежащие проверке: 1. Использование разнообразных форм взаимодействия с родителями. Основные формы и методы контроля: 1. Проверка календарных планов. 2. Проверка протоколов родительских собраний. 3. Проверка наглядной агитации для родителей. 4. Беседы с родителями.</p> <p>5. Тематическая проверка «Организация игровой деятельности и руководство ею». Задача: Проверить работу по организации игровой деятельности и руководство ею. Вопросы, подлежащие проверке: 1. Организация работы по игровой деятельности детей. 2. Создание условий для игровой деятельности.</p> <p>Основные формы и методы контроля: 1. Проверка календарных планов. 2. Наблюдения за детьми в игровой деятельности. 3. Анализ игровой среды в группах</p>	<p>Воспитатели Методист</p> <p>Заведующая Т.Б.Лебедева Методист Е.С.Астрейко</p> <p>Методист Е.С.Астрейко</p> <p>Методист Е.С.Астрейко</p> <p>Методист Е.С.Астрейко</p>	<p>Январь</p> <p>Март</p> <p>в течение года</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--

Экскурсии

Цель: Расширять общий кругозор знаний детей, обогащать представления об общественной жизни, воспитывать патриотические и нравственные чувства через организацию экскурсий и целевых прогулок за пределы детского сада.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
1. Экскурсии в детскую библиотеку.	Воспитатели	Октябрь, апрель	
2. Целевые прогулки и экскурсии за пределы детского сада.	Воспитатели старшей и подготовительной групп.	в течение года	
3. Цикл экскурсий в «Школу Экономики и Права» - осмотр здания и территории; - знакомство со школьной библиотекой; - осмотр кабинета начальных классов; - осмотр спортивного зала.	воспитатели подготовительной группы	в течение года	
4. Проведение экскурсий по обучению детей правилам дорожного движения: к светофору, к автобусной остановке, к перекрестку, к пешеходному переходу и др.	Воспитатели старшей и подготовительной групп	сентябрь - ноябрь	
5. Экскурсия к памятникам в честь победы 1945 года.	Воспитатели старшей и подготовительной групп.	Апрель	
6. Экскурсия к памятнику воинам, павшим в годы ВОВ, к вечному огню.	Воспитатели старшей и подготовительной групп	Май	
7. Экскурсия в музей радио.	Воспитатели старшей и подготовительной групп	в течение года	
8. Экскурсия в музей воды.	Воспитатели старшей и подготовительной групп	в течение года	
9. Экскурсия в зоологический музей.	Воспитатели старшей и подготовительной групп	в течение года	
10. Экскурсия в музей кукол.	Воспитатели старшей и подготовительной групп	в течение года	

Работа с кадрами

Инструктажи, охрана труда

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
1. Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности на рабочем месте.	Заведующая Т.Б.Лебедева Методист Е.С.Астрейко	1 раз в квартал	
2. Проведение инструктажа по противопожарной безопасности.	Заведующая Т.Б.Лебедева	1 раз в пол года 1 раз в пол года	
3. Проведение инструктажа по антитеррористической безопасности.	Заведующая Т.Б.Лебедева		
4.Проведение вводных инструктажей при приёме на работу новых сотрудников.	Заведующая Т.Б.Лебедева	При приёме на работу	
5. Проведение учебных тренировок по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай возникновения пожара.	Заведующая Т.Б.Лебедева	1 раз в месяц	
6. Оформление приказов по организации охраны труда, по противопожарной безопасности в ЧОУ.	Заведующая Т.Б.Лебедева	до 01.09.16 г.	
7. Составление планов работы с детьми по обучению правилам дорожного движения, мерам противопожарной безопасности.	Заведующая Т.Б.Лебедева	до 01.09.16 г.	
8.Приобрести плакаты, методическую литературу по охране труда, по обучению основам безопасности детей дошкольного возраста.	Заведующая Т.Б.Лебедева	в течение года	
9. Провести учебные занятия по охране труда с педагогическим и младшим обслуживающим персоналом и проверку их знаний	Заведующая Т.Б.Лебедева	Февраль 2017 г.	

Производственные собрания

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
1. Повестка дня: - Штатное расписание. Расстановка кадров. - Перспективы работы на новый учебный год. - Итоги смотра по подготовке групп к новому учебному году. - Разное	Заведующая Т.Б.Лебедева Заведующая Т.Б.Лебедева Заведующая Т.Б.Лебедева	Сентябрь	

<p>2. Повестка дня: - Об итогах подготовки к зимнему периоду. - О профилактике простудных заболеваний среди детей и сотрудников. - Разное.</p>	Заведующая Т.Б.Лебедева Старшая медсестра Заведующая Т.Б.Лебедева	Декабрь	
<p>3. Повестка дня: - О проведении работ по озеленению и благоустройству территории Детского сада. - Разное</p>	Заведующая Т.Б.Лебедева Заведующая Т.Б.Лебедева	Май	
<p>4. Проведение производственных совещаний по возникающим в течение года вопросам.</p>	Заведующая Т.Б.Лебедева	в течение года	

Работа с родителями, со школой и другими организациями

Работа с родителями

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
1. Консультирование родителей по интересующим их вопросам, проблемам и темам	Заведующая, методист, старшая медсестра	в течение года	
2. Оформление договоров с родителями.	Заведующая Т.Б.Лебедева	При приёме ребёнка в Детский сад	
3. Составление характеристики на ребёнка по требованию родителей.	Воспитатели	По требованию родителей	
4. Организация совместных мероприятий: праздников, досугов, экскурсий.	Воспитатели, методист	в течение года	
5. Организация выставок поделок и рисунков детей для родителей.	Воспитатели, методист	в течение года	
6. Оформление ширм для родителей с советами, рекомендациями.	Методист Е.С.Астрейко	в течение года	
7. Оформление фотогазет для родителей.	Воспитатели	в течение года	
8. Привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, проектах.	Воспитатели, методист	в течение года	
9. Обновление стенда «Чем живёт детский сад!» новыми фотоматериалами.	Воспитатели, методист	в течение года	

10. Календарное планирование работы с родителями в каждой возрастной группе.	Воспитатели	в течение года	
11. Анкетирование родителей.	Воспитатели	Сентябрь	
12. Работа консультативного пункта для родителей	Заведующая Т.Б.Лебедева Методист Е.С.Астрейко		

Административно – хозяйственная работа.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
1. Ведение номенклатуры дел, административно-хозяйственной документации.	Заведующая Т.Б.Лебедева	в течение года	
2. Работа по составлению локальных актов, приказов, распоряжений, нормативной документации.	Заведующая Т.Б.Лебедева	в течение года январь	
3. Составление графика отпусков сотрудников.	Заведующая Т.Б.Лебедева	апрель-октябрь	
4. Организация работ по благоустройству и озеленению территории детского сада.	Зам. зав. по АХР Н.И.Михайлова	в течение года	
5. Рейды по проверке санитарного состояния групп и других помещений ЧОУ.	Заведующая Т.Б.Лебедева старшая медсестра Зам. зав. по АХР Н.И.Михайлова	октябрь в течение года	
6. Инвентаризация в детском саду. Списание малоценного и ценного инвентаря.	Заведующая Т.Б.Лебедева	в течение года	
7. Организация работ в эстетике оформления помещений детского сада.	Заведующая Т.Б.Лебедева	в течение года декабрь	
8. Укрепление материально-технической базы детского сада.	Заведующая Т.Б.Лебедева	в течение года	
9. Контроль за своевременным проведением инструктажа по охране труда.		в течение года	
10. Организация работ по оформлению			

детского сада к Новому году. 11. Оперативные совещания администрации по текущим вопросам. 12. Работы по озеленению и благоустройству территории детского сада	Зам. зав. по АХР Н.И.Михайлова		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--	--

Как часть, формируемая участниками ОО в детском саду реализуются программы «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) и Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно – транспортных ситуациях. «**Азбука безопасности на дороге**». В этот курс ОБЖ для дошкольников вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улице». В рамках реализации данных программ в детском саду 1 раз в квартал проводятся Дни безопасности и Дни здоровья.

Цели образования ребенка дошкольного возраста

- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Психолого-педагогические задачи

- Подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении, сформировать у них соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия;
- Формировать представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыки самостоятельного принятия решений.
- Воспитывать ответственность за свои поступки.
- Тренировать самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт.
- Развивать способность быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Содержание, средства и формы образовательной деятельности по реализации Программы по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста (Стеркина Р.Б., Князева Н.Л., Авдеева Н.Н.)

Содержание:	Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Раздел 1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

Раздел 2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

Раздел 3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

Раздел 4. Здоровье ребенка

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

Раздел 6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар,

	<p>светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.</p>
<p>Задачи:</p>	<p><u>Сентябрь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы). Закрепить представление об острых предметах колющих и режущих. - Закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть. - Закрепить знания о безопасном поведении на дороге. - Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора. <p><u>Октябрь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. - Учить составлять рассказ о транспортном средстве. - Дополнить представление об улице новыми сведениями: Дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, почта и т.д. - Закрепить знание о том, что на улице есть тротуары по которым ходят люди, и дороги по которым движется транспорт. <p><u>Ноябрь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дать первоначальное представление о строении человеческого организма и функциях его основных органов. - Закрепить знание детей об опасных предметах на кухне. Представление об органах чувств. - Дать представление о роли огня в жизни человека. - Закрепить знание о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Дать представление о таком знаке как «Подземный переход». Знакомить с «Островком безопасности» и его назначением на дороге. - Закрепить правило поведения в общественном транспорте. <p><u>Декабрь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. - Познакомить детей с номером «01» по которому надо позвонить в случае пожара. - Формировать представление о поведении при угрозе пожара. - Закрепить знания о безопасном поведении на дороге (проезжей части) и на тротуаре. - Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. - Формировать знания о труде водителя. <p><u>Январь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. - Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур. - Знакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге.

	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знание о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно дети». - Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двухсторонним. <p><u>Февраль</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить замечать опасные предметы вокруг детей. - Учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. - Закреплять знания правил безопасности в быту, на улице. - Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. Воспитывать бережное отношение к здоровью. - Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улице. - Продолжать работу по обучению поведение пешеходов на дороге. <p><u>Март</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить правилам безопасного поведения в быту, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. - Закрепить представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть. - Закреплять бережное отношение к здоровью. - Правильное питание и соблюдение режима, способствует хорошему физическому развитию. - Напомнить номер телефона «01», по которому нужно звонить в случае пожара. - Познакомить детей с перекрестком. Расширять знание о назначении дорожных знаков. <p><u>Апрель</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице. - Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. - Рассмотреть и обсудить с детьми, типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях. - Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду. <p><u>Май</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать бережное отношение к здоровью. - Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, объяснить как витамины влияют на организм человека. - Закрепить знание об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся. - Совершенствовать умение пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях.
<p>Средства:</p>	<p><u>Сентябрь</u></p> <p>Литература: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница», Г. Цифирова «Жил на свете слоненок», А. Усачева «Домик у перехода», Г. Блинов «Непослушный СТО бед», Альбомы: Электробытовая техника</p> <p>Плакаты – картинки «Не играй с огнем»</p> <p>Макет улицы, дорожные знаки</p> <p>Дидактические игры: «Раз, два, три – что может быть опасно найди», «Мы в автобусе», «Транспорт», «Угадай на чем повезёшь», «Приключение светофорика», «Как правильно вести себя на дороге», «Один дома», «Лото осторожности»</p> <p>Работа с родителями: Папки – передвижки «Обеспечение безопасного поведения детей в быту», «Один дома»</p> <p><u>Октябрь</u></p> <p>Литература: В. Мирясов «Стихи о транспорте», С. Маршак «Светофор»,</p>

Загадки о транспорте.
Картинки «Кто ездит в автобусе»
Альбомы «Правила дорожного движения для малышей» (с наклейками)
Дидактические игры: «Кому в автобусе уступить место?» «Расположи правильно дорожные знаки», «Правильно - неправильно», «Подбери по цвету», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на улице»
Энциклопедии: «Первая книга о технике», «Почемучка»
Работа с родителями: Консультация на тему «Страхи у детей» Папка – передвижка «Мы и наши внуки».

Ноябрь
Художественная литература: Г. Блинов «Непослушный СТО бед», В. Головкин «Правила движения».
Энциклопедии: «Тело человека», «Все обо всем».
Дидактические игры: «Пешеходы и транспорт», «Знай и выполняй правила движения», «Как правильно вести себя на дороге», «Поведение в транспорте», «Как правильно перейти проезжую часть», «Что у нас внутри», «Знакомые незнакомцы»
Работа с родителями: Консультация «Приучать детей к домашнему труду», Папка – передвижка «Как учить ребенка безопасному поведению».

Декабрь
Художественная литература: С. Маршак «Пожар», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С. Маршак «Кошкин дом», А. Усачев «Дорожная песня», Чтение «Стихи про знаки»
Энциклопедии: «Почемучка», «Первая книга о технике», Плакаты «Не играй с огнем».
Настольная игра: «Лото осторожности», «Будь осторожен», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на улице»
Дидактические игры: «Теремок», «Опасные хлопучки», «Мой любимый вид транспорта», «Как вести себя в транспорте», «Выставка машин».
Работа с родителями: Папка – передвижка «Что бы праздник был праздником»

Январь
Художественная литература: Г. Блинов «Непослушный СТО бед», Ю. Тувим «Овощи», Т.А. Шурыгина «Муха - грязнуха», А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», «Айболит», «Загадки про полезные продукты».
Альбомы и энциклопедии: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Почему и потому», «Мир во круг нас», «Все обо всем», «Тело человека».
Дидактические игры: «Мамины помощники», «Полезно - бесполезно», «Что мы знаем о себе», «Мы переходим улицу», «В гостях у светофорика», «Дорожные знаки», «Один дома», «Что у нас внутри», «Лото осторожности», «Это надо знать».
Работа с родителями: Беседа на тему «Как занять ребенка, если вам некогда». Папка – передвижка «Как организовать отдых ребенка».

Февраль
Художественная литература: К. Чуковский «Катауси и Мауси», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед», загадки К. Чуковского «Предметы - помощники», Т.А. Шурыгина «Осторожные сказки».
Дидактические игры: «Так и не так», «Мамины помощники», «Как я с мамой перехожу дорогу», «Правильно - неправильно», «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Уютный домик».
Работа с родителями: Семинар «Действие при пожаре».

Март
Художественная литература: С. Маршак «Кошкин дом», Т.С Енчина «ОБЖ для детей» (загадки - добавляли), «Учимся – играючи» - книжка раскраска, Т.А.

	<p>Шорыгина «Осторожные сказки».</p> <p>Дидактические игры: «Мы спасатели», «Малыши - крепыши», «Угадай вид спорта», «Правила поведения», «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Будь осторожен».</p> <p>Работа с родителями: Рубрика – Азбука для родителей: «Как обучать ребенка безопасному поведению». Прогулка детей с родителями к перекрестку.</p> <p>Апрель</p> <p>Художественная литература: Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед».</p> <p>Альбомы: Т. Сенчена «ОБЖ для детей», раскраска «Учимся играючи»,</p> <p>Дидактическая игра: «Сто бед», «Говорящие дорожные знаки», «Как я иду в детский сад», «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Будь осторожен» (с Лунтиком).</p> <p>Работа с родителями: Папка – передвижка «Как организовать летний отдых с детьми». «Азбука безопасности»</p> <p>Май</p> <p>Художественная литература: Л. Зильбер «Витамины», Г. Блинов «Непослушные СТО бед», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», Сказка «Доктор Айболит», Ю. Тувим «Овощи», А. Усачев «Футбольный мяч», В. Кожевников «Светофор».</p> <p>Дидактические игры: «Один дома», «На природе», «Это надо знать».</p> <p>Викторина «Знаки правил безопасности», «Собери светофор», игры с макетами микрорайона, «Путешествие на машинах».</p> <p>Работа с родителями: Родительское собрание на тему: «Безопасное поведение детей на отдыхе». Экскурсия с родителями по улице микрорайона.</p>
<p>Формы, методы, приёмы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - НОД • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Экскурсия • Проектная деятельность • Ситуативный разговор с детьми • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Рассматривание иллюстраций, альбомов • и др. <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядные - реализуются в обучающих ситуациях, направленных на развитие социальных навыков и умений, а также на формирование социальных форм поведения. 2. Речевые методы - используются при проведении игры в обучающих ситуациях. 3. Практические методы - являются ведущими при организации деятельности, направленной на освоение детьми личного социального опыта в ситуациях игрового взаимодействия, что является важнейшим условием развития социальных способностей и умений. 4. Разнообразные игровые методы, позволяющие создать необходимые условия для личностного развития дошкольника в ведущем для этого возраста виде деятельности - игре.

**Содержание, средства, формы образовательной деятельности по реализации
Образовательной программы по формированию навыков безопасного поведения
детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях
«Азбука безопасности на дороге»
(Толстикова О.В., Гатченко Т.Г.)**

<p>Содержание:</p>	<p>Образовательная программа «Азбука безопасности на дороге» направлена на решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях на улице, в транспорте.</p> <p>Основные цели образовательной программы – <i>подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении, сформировать у них соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.</i></p> <p>В беседах с детьми развиваются, расширяются и углубляются представления о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности. Дети участвуют в обсуждении дорожно-транспортных ситуаций, предлагают советы по безопасному поведению в тех или иных опасных ситуациях.</p> <p>Детская художественная литература используется для закрепления представлений о безопасном поведении, привлечения детей к анализу поступков литературных героев, причин, вызывающих опасные для жизни дорожно-транспортные ситуации. Разучиваются с детьми стихи, поговорки, загадки о правилах безопасности на улице.</p> <p>Дети вместе с педагогом участвуют в обыгрывании вариантов правильного поведения в различных опасных ситуациях на дороге, в транспорте. В сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, играх-путешествиях, играх-этюдах обращается внимание на соблюдение правил безопасного поведения</p> <p>Дети знакомятся с дорожными знаками, правилами и способами безопасного поведения на улице. Взрослым раскрывается связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями. Совместно решают ситуационные задачи типа: Что делать? Как поступить если...?</p> <p>В совместной проектной деятельности дети участвуют в создании «Энциклопедии безопасности на дороге», «Правила безопасности в транспорте» (в картинках, рисунках, иллюстрациях), «Дорожная книга полезных советов».</p> <p>Дети участвуют во встречах с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью на дороге; в конкурсах, соревнованиях на тему безопасности в транспорте, на дороге.</p> <p>Вместе с воспитателем, родителями дети создают наглядные пособия (плакаты, макеты, коллажи, настольно-печатные игры), для закрепления представлений о правилах безопасного поведения на дороге. Дети придумывают и рисуют знаки безопасности на дороге</p> <p>Организуется применение детьми умений и навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте в условиях викторин, вечеров-развлечений, совместных досуговых мероприятий, в том числе, с родителями.</p>
<p>Цели и задачи:</p>	<p>Дети с 3 до 4 лет: Цель: Содействие формированию первичных представлений об основных источниках опасности на улице (в транспорте) и способах безопасного</p>

поведения.

Задачи:

- познакомить детей с транспортом, с необходимостью правильного поведения на улице;
- формировать у детей представление об улице, её основных частях, о том, где и как переходят улицу;
- развивать у детей элементарные представления о правилах дорожного движения, о действиях (человека, персонажа литературного произведения) в дорожно-транспортных ситуациях;
- обеспечить возможность ознакомления детей с элементарными правилами поведения в транспорте;
- способствовать развитию у детей пространственных отношений, ориентировке в пространстве, пониманию и употреблению понятий: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко;
- развивать представления детей об основных цветах спектра;

Дети с 4 до 5 лет:

Цель: Содействие формированию представлений и некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, о правилах поведения в общественном транспорте и следованию им.

Задачи:

- стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения на улице;
- развивать представления об основных источниках и видах опасности, об опасных для жизни ситуациях и способах предупреждения опасных ситуаций на улице (при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого;
- обогащать знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора; об одностороннем и двухстороннем движении, действиях регулировщика на дороге; об основных знаках дорожного движения для пешеходов: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»;
- расширять представления детей об элементах дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта), о пешеходах, которые должны переходить дорогу по наземному, подземному пешеходному переходу, о классификации транспорта: наземный, водный воздушный; о некоторых специальных видах транспорта, с трудом водителей: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина дорожно-патрульной службы (едет на помощь людям, попавшим в опасную ситуацию на дороге);
- воспитывать у детей навыки культурного поведения в общественном транспорте, обогащая знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.), общественный транспорт нужно ожидать на остановке (остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться;

Дети с 5 до 6 лет:

Цель: Содействие освоению способов безопасного поведения в некоторых

стандартных опасных ситуациях и использованию их без напоминания взрослого, пониманию смысла общепринятых символических обозначений на дороге, проявлению осторожности и осмотрительности.

Задачи:

- воспитывать у детей внимательность, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, желание и умение оказать помощь другим, оказавшимся в опасной, трудной ситуации;
- развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, источникам, видам и причинам опасности на дороге, в транспорте;
- обеспечить ознакомление детей с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций на улице, в транспорте; действиями в случае возникновения опасных ситуаций, способами привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах; с типичными ошибками, совершаемыми людьми (ребенком, взрослым) в опасных для жизни и здоровья ситуациях на дороге, в транспорте. Раскрывать связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями;
- расширять знания детей о транспорте специального назначения «МЧС», в том числе воздушном: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «ДПС», оказывающим помощь человеку в опасных ситуациях;
- расширять представления детей о действиях инспектора ГИБДД в различных ситуациях, о дорожных знаках («Пункт питания», «Телефон» «Место стоянки», о правилах поведения в общественном транспорте, в том числе в метро;

Дети с 6 до 7 лет:

Цель: Содействие расширению, уточнению знаний о некоторых видах опасных ситуаций на улице, в транспорте; о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях; осознанному выполнению основных правил безопасного поведения, проявлению осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Задачи:

- воспитывать потребность детей к осознанному выполнению требований безопасности в транспорте, на дороге;
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых видах опасных ситуаций на улице, о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях, принятия мер предосторожности (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги);
- формировать способность анализировать, обобщать, моделировать опасную ситуацию, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия;
- способствовать проявлению у детей осмотрительности и разумной осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях езды на велосипеде;
- способствовать развитию у детей представлений об истории становления и развития дорожного движения, дорожно-транспортных средств;
- обеспечить правильное употребление детьми пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль).

Решение образовательных задач предусматривает:

- обеспечение возможности ребенку усвоить установленные правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте с помощью взрослого (педагога, родителей);

- обсуждение с ребенком особенностей поведения на дорогах;
- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении им самостоятельности в принятии решений в опасных игровых ситуациях;
- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке поступков персонажей литературных произведений, своих возможностей, возможностей других детей в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения на дорогах.

Коррекционно-развивающие задачи работы с детьми с особыми потребностями:

- Коррекционно-развивающие задачи могут ставиться в ходе реализации образовательной программы «Азбука движения на дороге» при воспитании в образовательном учреждении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание коррекционной работы должно быть направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.
- Коррекция ощущений, восприятия, представлений. Развивать восприятие цвета, формы, величины, материала. Увеличивать объемы зрительных, слуховых, моторных восприятий. Увеличивать поле зрения, скорость обозрения. Развивать глазомер. Учить сравнивать, выделять существенные признаки предметов. Корректировать искажения представления об окружающем.
- Коррекция памяти. Работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного сознательного запоминания. Формировать полноту восприятия словесного материала. Работать над увеличением объема памяти. Развивать словесно-логическую, образную, зрительную память.
- Коррекция внимания. Формировать навыки самоконтроля. Воспитывать устойчивое внимание. Развивать быструю переключаемость внимания.
- Коррекция самооценки. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
- Коррекция речи. Развивать фонематический слух. Совершенствовать слуховое восприятие. Расширять активный словарь.
- Коррекция мышления. Развивать умение делать словесно-логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Развивать умение группировать предметы. Работать с навыком деления целого на части и восстановления целого из частей. Учить понимать смысл нового правила. Учить применять правила на практике. Развивать умение сравнивать, анализировать.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое до конца. Воспитывать чувство товарищества, коллективизма, уважения к старшим. Предупреждать возникновение дурных привычек. Выбатывать положительные навыки поведения. Воспитывать чувство ответственности, доброжелательности, трудолюбие, дисциплину.

Условия и средства:

Обязательным условием для решения вышеперечисленных задач является создание правильной ***предметно-развивающей среды***.

В группе должны быть:

- ***оборудование для игр, место для проведения занятий***, настольные игры,

дорожные знаки, макет перекрестка, на котором представлены проспекты, перекресток, дома, светофор, машины, дорожные знаки. Используя макет, можно знакомить детей с такими темами, как: «Наша улица», «Пешеходы на улице», «Транспорт», «Светофор», «Пешеходный переход», «Перекресток», «Сигналы регулировщика».

- **дидактические игры по безопасности:** «Как избежать неприятностей», «Валеология, или Здоровый малыш», «Малыши-крепыши», «Ели малыш поранился», «Природные и погодные явления»; а также дидактические игры по изучению ПДД: «Умный шнурок» (дорожные знаки), «Учим дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Чья машина быстрее преодолеет препятствия», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Мы едем по улице», «Знаки на дорогах», «Учись вождению», «Юные водители», «Твои знакомые», «Говорящие знаки», «Светофор», «Три письма» и др.;

- **диафильмы:** «О недопустимости шалости на улице», «О событиях возможных и невозможных», «Не играй на мостовой», «Дорожный букварь», «Однажды в городе», «Алешкин велосипед», «Дед Мороз - регулировщик», «Приключения Ильи Муромца в Москве», «Дядя Степа - милиционер», «Похождения Тимы» и др.;

- **детские художественные произведения** с последующей беседой о прочитанном: «Скверная история», «Дядя Степа - милиционер» С. Михалкова; «Машина на нашей улице» М. Ильина и Сегала; «Знакомьтесь - автомобиль», «Законы улицы и дорог», «Дорожная грамота» И. Серебрякова; «Посмотрите, постовой», «Это улица моя» Я. Пишумова; «Красный, желтый, зеленый» А. Дорохова и др.;

- **альбомы для раскрашивания:** «Дорожная грамота», «Еду, еду, еду», знакомящие с дорожными знаками, их значением.

На участке детского сада при наличии условий для проведения творческих подвижных игр по правилам дорожного движения оборудуется специальная площадка. Кроме этого, в развивающей среде группового пространства могут быть представлены:

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой «ГАИ», «Город», «Улица», «Мосты», «Автомастерская» (жезл, свисток, фуражка, нарукавники, нагрудные изображения различных видов транспорта и др.);
- атрибуты дорожно-патрульной службы: жезлы, свистки, знаки;
- наборы разных видов спецмашин (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщика);
- комплекты дорожных знаков;
- макет микрорайона, макет улицы с транспортными средствами; макет улицы с односторонним движением и тротуаром, макет светофора;
- схема маршрута безопасного движения в детский сад;
- наглядно-иллюстративный материал по ПДД;
- обучающие и развивающие игры, мнемотаблицы;
- детская художественная литература;
- картотека стихов, загадок считалок, поговорок, пословиц;
- альбомы с фотографиями «Моя улица», «Мой микрорайон»;
- набор слайдов, мультфильмов;
- иллюстрации о правилах поведения на дорогах;
- дидактические игры по правилам дорожной безопасности;
- познавательная литература.

В целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рекомендуется оформлять **информационный «Уголок безопасности»**. Он представляет собой выставочный стенд (один или два-три) расположенный на видном месте, чтобы

родители (или взрослые, сопровождающие дошкольников) могли ознакомиться с его содержанием. Материалы, представленные на стенде, включают следующее содержание:

1. Выписка из приказа руководителя о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (с указанием должности, фамилии, имени, отчества).
2. Информация (по согласованию с районным отделом ГИБДД) о закреплении за образовательным учреждением сотрудника ГИБДД с указанием фамилии, контактного телефона, адреса подразделения, часов приема.
3. Информация ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в городе/районе (ежемесячные данные).
4. План работы образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Схема безопасного маршрута, утвержденная сотрудниками ГИБДД.
6. Информация для детей и родителей обучающего характера по ПДД, периодически сменяемая, с тематической направленностью.
7. Информация для родителей методического характера.

Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди не соблюдают правила дорожного движения. Для детей родители являются образцом поведения на улице, дорогах, в транспорте. Только в *сотрудничестве детского сада и семьи* можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах. С этой целью используются:

- наглядная информация на стендах для родителей, в папках-передвижках;
- родительские собрания, беседы с участием педагогов-психологов, инспектора ГИБДД и других заинтересованных лиц;
- семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход, обязанности пешеходов);
- деловые игры и тренинга с прослушиванием аудиозаписей бесед с детьми («Ребенок и взрослый на улице» и др.);
- открытые дни для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте;
- устные журналы и дискуссии, где заслушиваются выступления родителей о семейном воспитании, обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге;
- совместные праздники и развлечения («Папа, мама и я - пешеходная семья»);
- выпуск стенгазеты для родителей и др.

Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет *совместная работа инспекторов ГИБДД и образовательных учреждений*. Взаимодействие педагогов и работников ГИБДД осуществляется в разных формах:

- посещение инспекторами образовательного учреждения с целью оказания методической помощи в определении наиболее практически значимых тем по основам безопасности дорожного движения;
- обследование территории, прилегающей к учреждению, на предмет наличия (отсутствия) и соответствия (несоответствия) ГОСТам необходимых дорожных знаков, дорожных разметок, светофоров и т. д.;
- участие в создании на участке детского сада автоплощадок;
- разработка схем безопасных маршрутов в дошкольное учреждение;
- оказание помощи в разработке информационных «Уголков безопасности» по пропаганде безопасности дорожного движения;
- чтение лекций и проведение профилактических бесед с родителями;
- проведение бесед с детьми;
- участие в праздниках и развлечениях;
- организация смотров-конкурсов и др.

<p>Формы, методы, приёмы:</p>	<p>Наиболее эффективной <i>формой работы</i> с детьми является <i>практико-ориентированная деятельность - экспериментирование, проблемные ситуации</i>. Жизненные ситуации, доступные пониманию ребенка, позволяют донести до него важность выполнения правил безопасного поведения. Осознание причины и следствия поступка является регулятором детского поведения. Формы работы с детьми могут варьироваться в зависимости от цели и условий любого детского сада. Навыки безопасного поведения детей закрепляются во время прогулок, в общественных местах.</p> <p>Работа по воспитанию безопасного поведения дошкольников на улице является составной частью занятий по ознакомлению с окружающим, изобразительности, конструирования. Возможно проведение комплексных занятий.</p> <p>При организации поездок с детьми в автобусе или во время пешеходной экскурсии педагог берет на себя ответственность за их жизнь и здоровье. Поэтому особое внимание следует уделить вопросу безопасности дошкольников в общественных местах, на улицах. Заранее приглашайте на экскурсию родителей, у которых есть возможность сопровождать детей. Напоминайте детям, что на улице надо вести себя очень осторожно. Обращайте их внимание на движение пешеходов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за движением транспорта и анализ проблемных ситуаций на дороге, в транспорте, которые могут привести к неприятным последствиям; • сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры-путешествия, игры-этюды; • игры с правилами (дидактические, настольные, познавательные, деловые, спортивно-соревновательные); • обучающие и развивающие игры, викторины; • познавательные беседы; • совместное изготовление макета микрорайона, составление карты-схемы микрорайона; • алгоритмические игры на макете («Переход улицы по светофору», «Переход улицы без светофора», «Дорога домой» и т.п.); • моделирование и «проигрывание» дорожно-транспортных проблемных ситуации; • заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; • просмотр мультипликационных, видео- и диафильмов; • практическое решение ситуационных задач типа «Что делать? Как поступить, если: надо перейти улицу, забыл дорогу домой...»; • отработка безопасных маршрутов движения от дома до детского сада; • чтение детям рассказов, стихов, сказок по теме «Дорожное движение»; • рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, дорожно-транспортных ситуаций; • изготовление с детьми атрибутов и игрушек для самостоятельной деятельности по теме дорожной безопасности; • художественно-творческую деятельность детей; • совместную проектную деятельность, создание наглядных пособий (модели, плакаты, макеты, коллажи); • создание «Энциклопедии безопасных ситуаций», книг полезных советов «Как правильно себя вести на улице», придумывание плакатов для малышей «Безопасность на дорогах»; • экскурсии; • вечера досуга, театрализованные представления по данной тематике; • встречи, беседы детей с людьми (сотрудниками ГИБДД), чьи профессии связаны с безопасностью;
--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы безопасности («Безопасная улица»).
- совместное оформление уголка по Правилам дорожного движения;
- другое.

В младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение правил дорожного движения.

Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Одним из самых надежных *способов формирования* у дошкольника безопасного поведения на дорогах является *наблюдение дорожных ситуаций непосредственно на целевых прогулках*, то есть получение доступной объективной информации от взрослого (как педагога, так и родителей).

Значимыми *методы* реализации программы являются внушение, убеждение, упражнение, пример, поощрение.

Внушение. Дети дошкольного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На дошкольников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В образовательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить детей дошкольного возраста положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у детей является основой

	<p>культуры их поведения в дорожной среде.</p> <p>Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника.</p> <p>Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

День здоровья (каждый квартал)

Сроки:	Тема:	Цели, задачи:	Итоговое мероприятие:
Ноябрь	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о полезных овощах и фруктах. 2. Воспитание желания укреплять здоровье. 3. Развивать умение самостоятельно переносить в игру здоровьесберегающее поведение. 	<p><u>«У Мишки в гостях»</u> <u>развлечение</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням. 2. Воспитывать желание помогать взрослым в работе на огороде.
Март	«Лесная аптека»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у детей представление о здоровом образе жизни. 2. Ознакомление детей с наиболее распространёнными растениями, которые широко используются в медицине и их лечебными свойствами. 3. Развивать наблюдательность, любознательность и интерес к новому. 4. Воспитывать любовь к природе, родному краю. 5. Обогащать словарный запас. 6. Предоставить возможность практического приготовления элементарного целебного чая. 	<p><u>Драматизация сказки «Лесная аптека»</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прививать интерес к выполнению оздоровительных и закаливающих мероприятий. 2. Учить различать травы. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.
Май	«Королевство чистоты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для закрепления знаний о здоровом образе жизни. 2. В доступной для детей форме дать представление о микробах, средствах и правилах гигиены. 	<p><u>«В королевстве чистоты» - развлечение.</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей желание быть нравственно и физически красивым; 2. Сформировать навыки гигиенического поведения.

Август	«В стране здоровья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей здоровый образ жизни. 2. Развитие спортивных и двигательных навыков у детей. 3. Воспитание физической культуры. 	<p><u>«Ералаш» про здоровый образ жизни.</u></p> <p><u>Задачи:</u> воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью, учить использовать в игровой форме самостоятельность, находчивость, творческую активность для зрелищного выступления.</p>
---------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

День безопасности (каждый квартал)

Сроки:	Тема:	Цели, задачи:	Итоговое мероприятие:
Ноябрь	«Дорожная азбука»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасностей на улице. 2. Формирование знаний по правилам безопасности дорожного движения. 3. Развитие осознанности и произвольности выполнения, основных правил безопасного поведения на улице. 4. Воспитывать правила поведения на улице. 	<p><u>Сказка «Теремок» по правилам дорожного движения.</u></p> <p><u>Задачи:</u> Закрепить с детьми знания о правилах дорожного движения, расширять знания о правилах поведения на улице. Воспитывать у детей внимание чуткость, умение оказать помощь другому.</p>
Март	«С Лунтиком, играй, правила безопасности соблюдай»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с потенциально опасными ситуациями, которые могут возникнуть при встрече с незнакомыми людьми на улице, учить избегать их. 2. Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях. 3. Учить соблюдать правила в личной безопасности. 4. Развивать логическое мышление. 	<p><u>«В мире опасных предметов» - викторина</u></p> <p><u>Задачи:</u> закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, о правилах пользования ими; воспитывать умение прийти на помощь товарищу.</p>
Май	«Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представление о профессии пожарных, знакомить с мужественными поступками спасателей и пожарных. 2. Актуализировать знания о способах предотвращения пожара. 3. Учить детей применять свои представления о пожароопасных предметах в игре. 4. Воспитывать уважение к мужественным людям, профессии пожарных. 	<p><u>Драматизация сказки: «Сказка про теремок и уголек».</u></p> <p><u>Задачи:</u> знакомить с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем, закрепить представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими.</p>

Август	«Улицы нашего города: «Веселый перекресток»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасностей на улице. 2. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях. 3. Закрепить умения и навыки безопасного поведения в условиях самостоятельной деятельности. 	<p><u>Кукольный театр «Петрушка на улице»</u></p> <p><u>Задачи:</u> расширять знания детей о правилах поведения в условиях улицы; Закрепить представление детей о назначении светофора. Учить различать дорожные знаки</p>
--------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------