

**Частное образовательное учреждение
«Школа экономики и права»**

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ЧОУ «Школа экономики и права»
Протокол № 1 от 30.08.2016


УТВЕРЖДЕНА

Приказом ЧОУ «Школа экономики
и права» № 55 от 30.08.2016

Директор школы



А.Б.Копцева

Рассмотрена на заседании методического
объединения
воспитателей детского сада
Протокол № 1 от 29.08.2016
Председатель методического объединения
 Астрейко Е.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ясельная группа «Мультишки»

от 1,5 до 2 лет

**Воспитатели: Владыко И.В.
Горчанюк Н.И.**

2016/2017 учебный год

Санкт-Петербург
2016 г.

1. Принципы и подходы к формированию программы, цели и задачи.

Программа по развитию детей ясельной группы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса ясельной группы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 1,5 до 2 лет.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» в соответствии с ФГОС в детском саду ориентировано на их разностороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
 - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - координация подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.
- Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 1,5-2 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» « Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,5-2 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня Группы раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, наблюдения, самостоятельная деятельность детей. Ежедневная утренняя гимнастика.	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей.	8.30 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам.	8.45 – 9.15
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.15 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	11.20 – 11.45
Обед	11.45 – 12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну.	12.20 – 12.30
Дневной сон.	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей.	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.45 – 16.15
Чтение художественной литературы.	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30 – 17.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	17.45 – 19.00

План образовательно-воспитательного процесса

По плану образовательно-воспитательного процесса в ясельной группе проводится 10 занятий в неделю продолжительностью 8-10 минут.

№ п/п	Наименование образовательно-воспитательного процесса	в неделю	в месяц	в год
1.	Познавательное развитие, формирование целостной картины мира	1	4	36
2.	Социально-коммуникативное развитие, ознакомление с окружающим миром	1	4	36
3.	Развитие речи, чтение художественной литературы	2	8	72
4.	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none">• Рисование• Лепка	1	4	36
		1	4	36
5.	Физическое развитие	3	12	118
6.	Художественно-эстетическое развитие: музыка	2	8	72
	ИТОГО:	10	40	370

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017г»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)

• Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83

1.2. Целью рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение

безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-творческой, восприятие художественной литературы.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- учет индивидуальных потребностей ребёнка
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрым, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

Обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.3. Программа опирается на принципы построения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип адаптивности (через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность к пространству детского сада и окружающему социальному миру)
- системности и деятельного подхода (включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности, сочетания наглядных и

эмоционально-образовательных технологий обучения)

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми младшего дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, в группе раннего возраста - предметная деятельность. Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- Социально – коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация)
- Познавательное развитие (направления – познание окружающий мир, математическое развитие)
- Речевое развитие (направления – развития речи, чтение художественной литературы, коммуникация)
- Художественно – эстетическое развитие (направления – музыка, изобразительная деятельность рисование, лепка, чтение художественной литературы)

- Физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие)

Рабочая программа предназначена для детей от 1,5 до 2 лет.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости

2. Возрастные особенности детей на втором году жизни:

- Дети становятся самостоятельнее.
- Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого;
- Совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

РЕЧЬ

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 2 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

К 2 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

МЫШЛЕНИЕ

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головы - ног» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

ИГРЫ

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. К концу второго года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

РЕБЕНОК ОСОЗНАЕТ СВОЕ «Я»

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя, как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ "Я".

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Особенности группы.

В начале года была проведена педагогическая диагностика с целью выявления индивидуальных особенностей, речевого развития, КГН, путём наблюдения за деятельностью и активностью каждого ребёнка и выявили:

- небольшой словарный запас;
- диалогическое общение вызывает затруднение,
не инициативны в диалогической речи
- слабо проявляют интерес к играм и не стремятся участвовать в
совместных играх, а предпочитают индивидуальные
- затрудняются в сравнении различных предметов и выявлении их различий;
- не проявляют интерес к книге и восприятию художественной литературы;
- не откликаются эмоционально при восприятии мира природы;
- не стойкие культурно гигиенические навыки
- преимущественно используют невербальные средства общения;
- привлекают внимание к себе с помощью жестов.

Задачи на год

1. Развивающая речевая среда:

- способствовать развитию речи как средства общения;
- давать детям различные поручения;
- рассматривания картинок, книг, игрушек;
- рассказывать детям об интересных событиях, впечатлениях.

2. Формирование словаря:

- развивать речь и активизировать словарь;

- учить детей по словесному показу находить предметы;
- обогащать словарь детей;
- способствовать употреблению усвоенных слов.

3. Звуковая культура речи:

- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
- формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

4. Грамматический строй речи:

- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.

5. Связная речь:

- поощрять попытки детей рассказывать о событиях из личного опыта, по картине, игрушке;
- учить слушать небольшие рассказы.

3. Целевые ориентиры

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

3. Содержательный раздел.

Содержание работы с детьми даётся по пяти образовательным областям:

- Социально–коммуникативное развитие - социализация, общение. Нравственное воспитание, семья и общество. Самообслуживание и трудовое воспитание. Основы безопасности,
- Познавательное развитие - предметный и социальный мир, мир природы. Формирование элементарных математических представлений. Познавательно-исследовательская деятельность.
- Речевое развитие - развитие речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Художественно–эстетическое развитие - приобщение к искусству, продуктивная деятельность и детское творчество, музыка.
- Физическое развитие - двигательная деятельность, здоровый образ жизни.

По каждой области определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития.

3.1. Педагогические ориентиры по образовательным областям

Социально – коммуникативное развитие

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивации, когнитивного и поведенческого компонента, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область

- «**Социально - коммуникативное развитие**» включает в себя направления
- «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети ясельной группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления «Познание» (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора),

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

Речевое развитие

«Речевое развитие» включает направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», « Развитие детской речи»

Содержание направлений по познавательному и речевому развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение следующих

задач:

- сенсорное развитие;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети ясельной группы могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога

Художественно-эстетическое развитие

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, для художественного воспитания и развития личности ребенка. Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

К концу года дети ясельной группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок пластилина (глины, соленого теста) прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка пластилина (глины, соленого теста) маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином (глиной);
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен

Физическое развитие.

Второй год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К концу года дети ясельной группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно (лежащее на полу).

3.2. Формы, способы методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Социально – коммуникативное развитие:

Программные задачи:

- побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета;
- формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре;
- учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы;
- учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.

Дети 1,5 - 2 лет - проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимают участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуются индивидуальными предметами, соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушают рассказы воспитателя, рассматривают картинки, иллюстрации; имеет первичное

представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняют простейшие поручения взрослого.

Познавательное и речевое развитие:

Программные задачи:

- учить различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм, организовывать игру вокруг собственной постройки, образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер, узнавать шар и куб;
- формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида), называть имена членов своей семьи и воспитателей, узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- дать элементарные представления о природных сезонных явлениях;
- побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов;
- учить при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Дети 1,5 – 2 лет - принимают участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических и т. д.), проявляют интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения, активность при выполнении простейших танцевальных движений, участвуют в сезонных наблюдениях, принимают активное участие в продуктивной деятельности. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно, ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.

Художественное творчество:

Программные задачи:

- дать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- учить различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета, раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной;
- учить внимательно слушать музыкальные композиции, различать высоту звуков (высокий - низкий), вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы, двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки, выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши,

поворачивать кисти рук;

- называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Дети 1,5 - 2 лет - владеют соответствующими возрасту основными движениями, принимают участие в играх, в продуктивной деятельности, проявляют активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений;

- проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различают веселые и грустные мелодии. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на рисунке.

Физическая культура:

Программные задачи:

- учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;
- учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря;
- создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.);
- развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение.

Дети 1,5 - 2 лет - владеют соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, владеют доступными возрасту навыками обслуживания, принимают участие в подвижных, сюжетных играх;

- проявляют интерес к окружающему миру природы;
- принимают активное участие в продуктивной деятельности (рисовании, конструировании);
- проявляют активность при выполнении простейших танцевальных движений, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения;
- соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- сооружает элементарные постройки.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Сентябрь

1 – 2- неделя

Адаптационный период: Помочь детям освоить новую среду. Уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают, плачут. Привлекать малышей к игровым действиям. Формирование эмоционального контакта, формировать доверие детей к воспитателю. Познакомить детей и их родителей с развивающей предметно-пространственной средой группы для успешной адаптации к условиям детского сада. Доставлять детям и родителям радость и веселое настроение от встречи с новой группой и разнообразными игровыми пособиями и игрушками. Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения. Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение. Развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно, развивать групповую сплоченность, повышать у детей уверенность к себе, формировать позитивное отношение к сверстникам, развивать самостоятельное понимание, самосознание своей индивидуальности. Помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение. Продолжать развивать чувство единства, сплоченности, повышать у детей уверенность в себе, воспитывать позитивное отношение к воспитателю и сверстникам. Установить доверительные отношения между родителями и детским садом.

3 - я неделя

- Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).
- Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».
- Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (трафаретная печать, (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги))
- Выполнение поручений воспитателя:
собрать пирамидку и поставить ее на полочку
- Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду:
нельзя брать в рот не-съедобные предметы,
нельзя засовывать в нос - ухо какие-либо предметы;
уходить из детского сада только с родителями.
- Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».

4 - я неделя

- Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».
- Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка»
- Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».
- Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».
- Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных

взаимоотношений со сверстниками

- Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки
- Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).
- Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
- Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками.

Октябрь

1-я неделя

- Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
- Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч».
- Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».
- Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.
- Сенсорное развитие - дидактические игры - «Накроем стол для кукол» (по четырем основным цветам - красный, синий, зеленый, желтый), «Уберем посуду после обеда (разбор посуды по цветам - красный, синий, желтый, зеленый в соответствующую по цвету коробочку)».
- Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).
- Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.
- Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т.д.
- Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос - ухо какие-либо предметы.
- Подвижные игры «Прокати мяч».
- Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».

2-я неделя

- Подвижные игры «Лови мяч».
- Игры с персонажами-игрушками.
- Дидактические игры «Блоки Дьенеша», «Разрезные картинки».
- Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т.д.)
- Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).
- Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию
- Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта

и пешеходов). Подвижная игра «Чья машина появится первой».

- Конструирование «Гараж для Машины».

3-я неделя

- Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».
- Сюжетная ролевая игра «Семья».
- Подвижные игры «Попади в воротца»,
- Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».
- Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
- Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону
- Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».
- Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений).
- Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.
- Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)
- Повторение элементарных правил безопасного передвижения: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
- Подвижные игры «Перепозли линию!»,
- Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками)

4-я неделя

- Сюжетная ролевая игра «У куклы Кати день рождения».
- Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».
- Дидактические игры: складывание пирамидки из 2-3 колец разной величины;
- Рисование колец для пирамидки
- Дидактические игры «Оденем куклу по сезону», «Уберем кукольную одежду на место».
- Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.
- Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т.д.
- Повторение элементарных правил поведения в детском саду.
- Чтение русской народной сказки «Репка»
- Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Ноябрь

1-я неделя

- Сюжетная ролевая игра «Семья», «Магазин».
- Подвижная игра «Птички и дождик».
- Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).
- Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе

(воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).

- Чтение русской народной сказки «Репка».
- Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.
- Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).
- Дидактическая игра «Что мы надеваем на ножки?» (воспитатель предлагает из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).
- Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию
- Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.

2-я неделя

- Подвижные игры «Птички в гнездышках».
- Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
- Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).
- Сюжетная ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).
- Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)
- Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».
- Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.
- Подвижная игра «Повтори движения»
- Повторение элементарных правил безопасного передвижения: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
- Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).
- Подвижные игры «Переползи линию!», «Зайка серенький сидит».
- Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)

3-я неделя

- Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка»
- Сюжетная ролевая игра «Семья».
- Подвижные игры «Принеси предмет»,
- Инсценировка русской народной сказки «Репка» .
- Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».

- Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
- Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».
- Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).
- Коллективная уборка в игровом уголке.
- Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение
- Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.
- Повторение элементарных правил безопасного передвижения: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

4-я неделя

- Сюжетная ролевая игра «Цветочный магазин».
- Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».
- Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).
- Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».
- Игра «Назови свое имя (имя товарища)»
- Дидактическая игра «Одень кукол нарядно, подбери по цвету».
- Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.
- Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).
- Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».
- Наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки

Декабрь

1-я неделя

- Сюжетная ролевая игры «Больница»,
- Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».
- Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».
- Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладочки», «Большие ноги - маленькие ноги».
- Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.
- Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)
- Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».
- Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.
- Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).

- Уход за комнатными растениями под руководством педагога
- Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.
- Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».
- Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».

2-я неделя

- Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для матрешки».
- Подвижные игры «Лови мяч».
- Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
- Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».
- Инсценировка «У ребятки ручки хлопают» (муз.Е.Тиличевой, сл.Ю.Островского -Текст песни:

Тихо-тихо ручки хлопают.

У ребятки ручки хлопают.

Громче хлопают.

Сами хлопают.

Ну и хлопают.

Вот так хлопают!

Тихо-тихо ножки топают.

У ребятки ножки топают.

Громче топают.

Сами топают.

Ну и топают.

Вот так топают!).

- Дидактическая игра «На чем люди ездят?»
- Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).
- Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.
- Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.
- Выполнение поручений воспитателя (принеси красный цветной карандаш, большой красный мяч, куклу в красном платье, красную расческу и т.д.).
- Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок
- Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».
- Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».
- Рассматривание картины «Зимой на прогулке».
- Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе

3-я неделя

- Сюжетные ролевые игры «Магазин», «Больница».
- Подвижные игры «Птички и дождик»,
- Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).
- Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.).
- Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе

(воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).

- Коллективная игра «Птички летают»
- Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.
- Дидактические игры «Что лишнее?».
- Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т.д.).
- Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».
- Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т.д.)
- Повторение элементарных правил безопасного передвижения: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
- Знакомство с правилами дорожного движения: игра «Собери светофор».
- Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)

4-я неделя

- Сюжетные ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».
- Подвижные игры, «Не переползай линию!».
- Самостоятельные игры с персонажами игрушками.
- Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».
- Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.
- Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)
- Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку
- Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.
- Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).
- По садка лука в ящики с землей.
- Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т.д.
- Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им
- Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Январь

1-я неделя

- Сюжетные игры «У куклы день рождения», «Ай-болит лечит зверей».
- Подвижные игры «Поезд»,
- Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.

- Игровое упражнение «Кто внимательный».
- Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии) - Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.
- Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».
- Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.
- Беседа «Домашние животные и уход за ними»
- Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).
- Чтение сказки «Лиса и заяц».
- Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» - названия животных и их детенышей,
- Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)

2-я неделя

- Сюжетная ролевая игра «Семья».
- Подвижные игры «Успей в свой домик».
- Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».
- Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
- Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)
- Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».
- Коллективная уборка в игровом уголке.
- Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.
- Сюжетная игра «Постираем кукле платье».
- Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)
- Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».
- Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».
- Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки.

3-я неделя

- Подвижные игры «Непослушные мячи».
- Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
- Дидактическая игра на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).
- Сюжетная ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине)
- Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам)

в зимний период, закрепить знание названий птиц).

- Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).
- Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)
- Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».
- Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями - наблюдать
- Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)

4-я неделя

- Сюжетные ролевые игры «Больница», «Парикмахер».
- Игровое развлечение «Зимние забавы».
- Дидактические игры «Что звучит?».
- Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».
- Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги) находящихся в группе.
- Коллективная игра «Кошка и мышки»,
- Беседа «Как я помогаю маме».
- Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.
- Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).
- Лепка из пластилина зернышек для птиц
- Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос - ухо какие-либо предметы.
- Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).
- Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»

Февраль

1-я неделя

- Сюжетные ролевые игры «Семья», «Готовим обед».
- Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».
- Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).
- Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).
- Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в

шкафчик после прогулки, уборка игрушек.

- Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).
- Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).
- Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.
- Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»
- Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
- Подвижные игры «Переползи линию!», «Прокати мяч».
- Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы моют фрукты и овощи перед едой».

2-я неделя

- Сюжетная ролевая игра «Встреча с доктором».
- Игра-забава «Жмурки».
- Малоподвижная игра «Кого не хватает?».
- Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, мычание, жужжание, а дети повторяют за педагогом).
- Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)
- Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».
- Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.
- Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).
- Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал
- Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов)
- Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).
- Инсценировка русской народной потешки
«Большие ноги
Шли по дороге:
То-о-оп-то-о-оп-то-о-п.
Маленькие ножки
Бежали по дорожке:
Топ-топ-топ-топ-топ-топ-топ,
Топ-топ-топ! Топ-топ-топ!...»

3-я неделя

- Сюжетные ролевые игры «Семья», «Готовим обед».
- Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».
- Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).
- Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».
- Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы
- Наблюдение за действиями повара.
- Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения
«Вот помощники мои, их как хочешь поверни:
(Смотрим на раскрытые ладони)
И вот эдак, и вот так, не обидятся никак.(Потираем руками)
Раз, два, три, четыре, пять,(Хлопаем в ладоши)
Не сидится им опять.(Встряхиваем кистями)
Постучали,(Поочередное постукивание подушечками пальцев двух рук)
Повертели(Круговые вращения кистью)
И работать захотели.».
- Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.
- Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (используем элемент костюма).
- Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).

4-я неделя

- Русская народная игра «Кот и мыши» - используем элемент костюма.
- Пальчиковая гимнастика
«Встали пальчики
Ивану – большаку – дрова рубить,
Ваське – указке – воду носить,
Мишке – среднему – печку топить,
Гришке – сиротке – кашу варить,
А Тимошке – крошке – песенки петь,
Песни петь и плясать,
Родных братьев потешать!
Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик – прыг в кровать,
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.
Встали пальчики: «Ура!
В детский сад идти пора!»» (М. Кольцова).
- Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».
- Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).
- Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливания).

- Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).
- Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).
- Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду - Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).
- Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.
- Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».
- Беседа «Осторожно, огонь!».
- Инсценировка отрывка стихотворения С.Я.Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом!»

Март

1-я неделя

- Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.
- Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».
- Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».
- Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.
- Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к куклам».
- Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон) - Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.
- Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).
- Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).
- Сюжетная игра «Сделаем мебель для мишки» (из строительного материала).
- Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)
- Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
- Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).
- Подвижная игра «Машины движутся по светофору».

2-я неделя

- Сюжетные ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».
- Подвижные игры «Добеги до линии».
- Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
- Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие».
- Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые

раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне

- Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т.д.).
- Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.
- Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».
- Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки
- Подвижно-дидактическая игра «Подбери по цвету на чем повезешь».
- Формирование элементарных представлений о способах ухода за растениями
- Конструирование дороги для машин.
- Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).
- Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)

3-я неделя

- Сюжетные ролевые игры «Больница», «Семья».
- Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк».
- Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).
- Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами).
- Сюжетная игра «Приготовим обед».
- Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.
- Сюжетная ролевая игра «Строители».
- Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».
- Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)
- Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
- Дидактическая игра «Правильно - неправильно».
- Чтение "Что такое хорошо - что такое плохо..."
- Подвижная игра «Птички и кот».
- Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»

4-я неделя

- Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».
- Подвижные игры «Переползи линию!».

- Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
- Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».
- Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик де-душка...».
- Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из трех кубиков»
- Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».
- Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.
- Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными» - Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им
- Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Апрель

1-я неделя

- Сюжетная игра «Айболит лечит зверей».
- Подвижная игра «Птички».
- Инсценировка русской народной сказки «Курочка - ряба...».
- Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.
- Игровое упражнение на сенсорное развитие «Подбери посуду по цвету для кукол».
- Изображение цветочных пятен красками с помощью пальцев
- Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».
- Коллективная уборка в игровом уголке.
- Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе, посадка и наблюдение за луковичками, овсом, фасоли, горохом.
- Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.
- Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.
- Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.
- Конструирование горки для кукол и других игрушек
- Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).
- Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).
- Беседа «Осторожно, дорога!».
- Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)

2-я неделя

- Сюжетная ролевая игра «Семья»(что делает бабушка, дедушка).
- Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».
- Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому».
- Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
- Игры хоровод "солнышко" на прогулке

- Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».
- Конструирование из разного строительного материала спортивные дорожки.
- Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством воспитателя группируют карандаши по длине и цвету).
- Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).
- Лепка из пластилина колечек для пирамидки
- Повторение элементарных правил безопасного передвижения: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
- Рисование на тему «Дорожка для зверят».
- Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (познакомить с правилами безопасного поведения на прогулке)

3-я неделя

- Сюжетная игра «Маша и три медведя».
- Подвижные игры «Поезд».
- Инсценировка русской народной сказки «Три медведя».
- Дидактическая игра «Что мы надеваем на прогулку весной?».
- Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».
- Рисование "Каша для Мишутки"
- Дидактическая игра «Как нужно вести себя в гостях».
- Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.
- Знакомство с трудом прачки(воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).
- Игра средней подвижности «Найди предмет».
- Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)
- Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».
- Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».

4-я неделя

- Сюжетная ролевая игра «Идем на ферму».
- Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).
- Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной обсуждение содержания изображенного.
- Дидактическая игра «Что изменилось?».
- Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.
- Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов) - Дидактическая игра «Что умеет делать фермер?».
- Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.
- Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу фермера.
- Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека,

что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).

- Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной
- Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
- Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.
- Подвижная игра «На ферме».
- Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)

Май

1-я неделя

- Сюжетная ролевая игра «Домик для птичек».
- Игра-забава «Жмурки».
- Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».
- Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).
- Исполнение импровизационного танца «Птички»
- Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).
- Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать домик для птичек)
- Дидактическая игра «На дидактическом коврике - подбери по цвету угощение, домик для птичек».
- Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.
- Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) - лопатку, мяч и т.д.).
- Конструирование домика для птичек (подбор по основным четырем цветам).
- Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).
- Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»
- Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос - ухо какие-либо предметы.
- Подвижная игра «Через ручеек»(уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).
- Дидактическая игра «Найди маму для птички (уточка, курочка)».
- Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы моют руки перед едой»

2-я неделя

- Сюжетная ролевая игра «Детский сад».
- Подвижная игра «Птички в гнездышках».
- Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (Мыло.); рассматривание мыла, обсуждение его назначения.

- Сюжетная игра «Моем руки перед едой».
- Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
- Рисование карандашами "мыльные пузыри"(используем четыре основных цвета)
- Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.
- Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».
- Беседа «Кто главный в детском саду» (дать представление о профессии воспитатель, помощник воспитателя, повар, врач)
- Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.
- Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.
- Сюжетная игра «Вымоем посуду - как няня»(в кукольном уголке)
- Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).
- Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».
- Сюжетная игра «Кукла одевается на прогулку весной».
- Рисование на тему «Синяя чашечка на синей тарелочке» (красная, зеленая, желтая).
- Сюжетная игра «Ждем гостей».
- Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)

3-я неделя

- Сюжетная ролевая игра «Идем к доктору».
- Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».
- «Упражнения с цветами» (муз.М.Раухвергера).
- Музыкальная игра «Что звучит?».
- Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз.М.Раухвергера).
- Дидактическая игра «Складывание матрешки».
- Коллективная творческая работа: "Украсть матрешки платье" наклеивание разноцветных кружочков, треугольников, квадратов.
- Дидактическая игра "Чья мама - папа"(подбираем матрешек).
- Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).
- Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.
- Конструирование "Построй домик по цвету для семьи Матрешки".
- Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.
- Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»
- Дидактическая игра «Можно или нельзя».
- Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)

4-я неделя

- Сюжетная ролевая игра «Строители».
- Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч»
- Дидактическая игра «Цветные карандаши»
(дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).
- Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
- Праздничное развлечение «Проводы весны»
- Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.
- Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).
- Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут и цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко!
- Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний
- Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения :
быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
- Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».
- Рассматривание картин с изображением детей весной на улице, обсуждение кто во что одет (объяснение: панамка, шапочка - защищает от солнца).

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Содержание образовательной деятельности

(виды интегративной деятельности направлений «Познание», «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы»)

Познание (сенсорное развитие,

познавательная-исследовательская и продуктивная(конструктивная) деятельность,

формирование элементарных математических представлений,

целостной картины мира)

Коммуникация.

Чтение художественной литературы

Сентябрь

1-2-3 недели

Адаптационный период: Помочь детям освоить новую среду. Уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают, плачут. Привлекать малышей к игровым действиям. Формирование эмоционального контакта, формировать доверие детей к воспитателю. Познакомить детей и их родителей с развивающей предметно-пространственной средой группы для успешной адаптации к условиям детского сада.

Доставлять детям и родителям радость и веселое настроение от встречи с новой группой и разнообразными игровыми пособиями и игрушками. Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения. Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение. Развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно, развивать групповую сплоченность, повышать у детей уверенность к себе, формировать позитивное отношение к сверстникам, развивать само-понимание, самосознание своей индивидуальности. Помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение. Развивать чувство единства, сплоченности, повышать у детей уверенность в себе, воспитывать позитивное отношение к воспитателю и сверстникам. Установить доверительные отношения между родителями и детским садом.

4-я неделя

- Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.
- Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.).
- Рассматривание натуральных овощей и фруктов (сравнение одних и тех же фруктов или овощей по величине, цвету); упражнение в употреблении понятий «большой», «маленький».
- Конструирование двух башенок разной высоты.
- Игра «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами)
- Определение осенних изменений в природе, погоды (во время экскурсии по участку, наблюдения из окна, рассматривания иллюстраций с изображением осенней природы), за сезонными изменениями в природе, за погодными условиями, рассматривание деревьев.
- Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки?
- Визуально-осязательное обследование натуральных овощей и фруктов (упражнение на различение предметов по внешнему виду).
- Дидактическая игра - нарезаем овощи и фрукты(готовый покупной материал).
- Совместные игры на участке детского сада (узнаем как играть с песком, лопатками, ведерками и формочками, с мячами, машинами и т.д.).
- Рассматривание картинок по теме «Осень»
- Чтение русской народной заклички «Солнышко-ведрышко».
- Сюжетная игра «Игрушки проходят по дорожке» (используется дорожки сконструированная детьми из различного строительного материала).
- Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?.
- Сюжетная игра "Одень куклу на прогулку осенью"
- Классификация игрушек и игрушечной посуды (дети с помощью воспитателя разделяют игрушки и посуду на две группы)

Октябрь

1-я неделя

- Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.
- Игра «Достань игрушку».
- Складывание пирамидки из 3х-5 колец, разрезных картинок из 2х частей.
- Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце, небо, есть ли осадки).
- Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик»
- Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся?
- Дидактическая игра «Поручения».
- Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол рассказываем по цвету)»
- Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».
- Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?

2-я неделя

- Экскурсия по участку (ознакомление с характерными особенностями осенних растений, деревьев, с осенним явлением природы -листопадом: учить замечать изменения в природе осенью).
- Дидактическая игра «Подбери желтые (зеленые, красные) листочки».
- Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах)
- Конструирование корзины для овощей и фруктов разного цвета
- Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи - а -».
- Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».
- Рисование на тему «Яблоки и груши» (дети обводят трафареты яблок и груш показывают и называют изображение каждого фрукта)
- Чтение русской народной сказки «Репка».
- Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке.
- Инсценировка сказки «Репка» с использованием костюмных элементов, мультимедийного сопровождения.

3-я неделя

- Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (дать элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону).
- Рассматривание дерева на участке (учить выделять ствол, ветки и листья деревьев).
- Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (учить замечать, как птицы передвигаются: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют ; воспитывать у детей интерес и доброе отношение к птицам).
- Рассказ воспитателя о насекомых (подвести к пониманию, что все насекомые

живые существа: они двигаются, питаются, дышат).

- Конструирование длинной и короткой дорожек из строительного материала
- Сюжетная игра «Машина едет по длинной и по короткой дорожке»
- Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и].
- Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов (дети называют каждый предмет).
- Сюжетная игра «Покормим птичек»(с использованием игрушечных птичек по цвету подобрать тарелочку и еду (игрушки заменители, кубики)).
- Выполнение музыкально-ритмических движений с листочками
- Чтение сказки «Репка»
- Инсценировка сказки «Репка» с помощью магнитной доски.

4-я неделя

- Экскурсия по участку (учить ориентироваться на участке; называть основные сооружения (лестница, песочница, горка).
- Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементарных опытов с водой (Плывет - тонет).
- Конструирование длинного и короткого заборчиков из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков чтобы построить длинный (короткий) заборчик?
- Наблюдение «Осеннее небо» (учить наблюдать, есть ли на небе солнце, тучи, отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное); учить отвечать на вопросы)
- Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у] (изолированно и в звукосочетаниях).
- Рассматривание сюжетных картинок по теме «осень», животные (по выбору воспитателя).
- Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице
- Чтение «Осень золотая».
- Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению.

Ноябрь

1-я неделя

- Рассматривание фотографий бабушек, составление рассказов о бабушках: работает или нет, что делает по дому, как играет с внуками, какие сказки читает, что готовит.
- Игра-беседа «В гостях у бабушки» (продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами).
- Дидактическая игра "Собери урожай"(коврик дерево - яблоки, груши, морковь)
- Игры на прогулке «Поезд».
- Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», и т. д.
- Конструирование разных дорожек (знакомить с понятиями «широкий», «узкий», «длинный», «короткий»).

- Дидактическая игра с крючками и лентами разного цвета, широкая - узкая, длинная - короткая
- «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р.Рустомова)
- Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра...».
- Инсценировка потешки «Наши уточки с утра...» (дети проговаривают звукосочетания «кря-кря», «га-га-га» и др. вслед за воспитателем).
- Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?»
- Дидактическое упражнение «Ветерок».
- Рассматривание картин русского художника В.М.Воснецова с изображением петуха кота.
- Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит «ку-ка-ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?»

2-я неделя

- Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали).
- Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки».
- Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах).
- Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды).
- Конструирование стульчика для бабушки (разного цвета)
- Дидактическая игра «Это я придумал» (закреплять умение объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи).
- Упражнение «Самовар» (длительное произнесение звука [у] по сигналу)
- Чтение русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...».

3-я неделя

- Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали).
- Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты).
- Отгадывание простейших загадок о фруктах, рассматривание картинок-отгадок.
- Целевая прогулка: знакомство с расположением оборудования на участке, рассматривание деревьев (учить различать деревья по листьям, узнавать плоды деревьев (ягоды рябины)).
- Конструирование кроваток для куклы (учить строить по образцу)
- Чтение сказки «Теремок» .
- Беседа по содержанию сказки, рассматривание иллюстраций
- Рассматривание фотографий мам, беседа о них.
- Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, что сказать ей).
- Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами

4-я неделя

- Беседа на тему «Кошка и собака в доме» (закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка); воспитывать у детей доброе отношение к животным).
- Наблюдение за погодными изменениями в природе (учить определять ветреную погоду, наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья)(все проговаривать).
- Подвижная игра «Найди свой домик».
- Сюжетные игры с постройками (дети конструируют любые постройки с помощью воспитателя обыгрывают их)
- Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).
- Составление рассказа по картине «Покорми кошечку собачку».
- Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице
- Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе».
- Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.
- Дыхательное упражнение «Ветерок».
- Проговаривание четверостишия: Дует, дует ветер, дует-задувает, Желтые листочки с дерева срывает

Декабрь

1-я неделя

- Беседа на тему «Мама дома - повар» (помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное отношение к труду мамы). Знакомим с профессией "Повар"
- Составление рассказа на тему «Покормим птиц зимой» (закрепить знания о зимних явлениях природы, воспитывать желание подкармливать птиц зимой, расширять представления о зимующих птицах).
- Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение).
- Конструирование маленькой горки (учить ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами)
- Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?».
- Рассматривание иллюстраций к сказке.
- Проговаривание звуковых подражаний, встречающихся в тексте сказки («мяу» «кукареку», «пи-пи-пи» и др.)
- Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на произнесение звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'].
- Дидактическая игра «Кто ушел?».
- Слушание песни

2-я неделя

- Сюжетная игра «Купание куклы Кати» (учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка); воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании)).
- Рассматривание картинок с изображением деревьев, травянистых и комнатных

- растений (расширить представления о деревьях, показать особенности травянистых растений зимой, уточнить строение комнатных растений).
- Развивающие игры «Где же, где же наши ручки? (учить показывать на себе части тела).
 - Конструирование большой горки (учить последовательно выполнять постройку контролируя свои действия)
 - Инсценировка отрывка из сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» с использованием мультимедийной техники
 - Дидактическое упражнение на произнесение звука [ф]
 - Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.
 - Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови животных (домашних) и скажи, кто как кричит».
 - Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги

3-я неделя

- Рассматривание сюжетной картинки «Снеговик и елочка» (расширить представления о деревьях, свойствах снега, познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев).
- Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (расширить представления о птицах, в частности о снегирях, закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду наблюдать за повадками птиц у кормушки).
- Развивающие игры «Большие ноги шли по дороге...», «Зайка беленький сидит...» (учить показывать на себе части тела).
- Конструирование небольшая постройка из снега на прогулке
- Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Пошел котик на торжок...».
- Самостоятельное рассматривание детьми книги со сказкой В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»
- Дидактические игры «Подбери перышко», «Угадай, кто (что) это» (картинки с изображением петух, воробей, ворона, аист).
- «Игра с колокольчиками» (показать детям колокольчики разного размера и звучания, предложить прослушать их)

4-я неделя

- Целевая прогулка «Подкормка птиц» (расширить представления о поведении птиц у кормушек, формировать умение различать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада).
- Наблюдение у окна, рассматривание иллюстраций по теме «Зима» (обратить внимание детей на особенности зимнего неба, на то, что солнце светит во все времена года, формировать общее представление о признаках зимы).
- Дидактическая игра «Для чего нужны глаза (уши и т. д.)...» (объяснить, для чего нужны глаза, уши, нос, рот и т. д.).
- Конструирование построек из трех построек на прогулке
- Чтение стихотворения «к новому году».
- Рассматривание иллюстраций к стихотворениям.

- Артикуляционные упражнения на произнесение звука [к]
- Проговаривание звуковых подражаний с разной громкостью.
- Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя, беседа по содержанию картин (учить отвечать на вопросы, развивать внимание, восприятие)

Январь

1-я неделя

- Беседа на тему «Наш детский сад» (учить узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказывать, чем заняты дети, кто о них заботится в детском саду, воспитывать чувство симпатии к сверстникам).
- Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»).
- Рассматривание частей тела куклы (закрепление знаний и умений, полученных при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве»).
- Конструирование лестницы (учить строить по готовому образцу)
- Чтение сказки «Лиса и заяц».
- Дидактические игры «Зима сама пришла».
- Дидактическая игра "Собери елочку - укрась" на магнитной доске
- Рассматривание раздаточных картинок (зимние сюжеты), рассказывание о том, что на них изображено
- Дидактическая игра «Угадай, что звучит» (используются барабан, молоточек, колокольчик).
- Рисование звукового пятна (детям предлагается изобразить красками пятно определенного цвета, соответствующего звуку музыкального инструмента (колокольчик - желтый, молоточек - синий и т.д.)

2-я неделя

- Рассматривание картинок по теме «Транспорт» (знакомить с транспортными средствами, учить различать по внешнему виду и называть грузовые, легковые автомобили, различать и правильно называть машину, автобус).
- Наблюдение на прогулке за проезжающим транспортом - самолет, машина грузовая машина, мусоровоз, и т.д.
- Рассматривание картин с изображением деревьев, одного комнатного растения находящегося в группе (показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период, воспитывать чувство красоты зимнего убранства деревьев помочь запомнить название комнатного растения и его частей).
- Называние частей тела кукол (детей), изображенных на картинке.
- Конструирование гаража для машины
- Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «Где и как живет моя кукла (игрушка)».
- Рассматривание и называние машин в группе, на картинках
- Дидактическая игра «Подбери машину по цвету, и покатай куклу»
- Артикуляционное упражнение на произнесение звуков [д] - [д'] «Большой и маленький молоточки».

- Игра малой подвижности «Дождик» (дети стучат по ладошке сначала пальчиками затем всей ладонью, имитируя шум дождя)

3-я неделя

- Рассматривание комнатного растения (дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений).
- Целевая прогулка «Мороз и солнце - день чудесный» (обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое)).
- Рассматривание однородной группы игрушек (учить называть их, отвечать на вопрос: «Много ли мишек, зайчиков?»).
- Конструирование зеленого домика для зайчиков, желтого домика для мишек
- Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.
- Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки
- Упражнение в отчетливом произнесении звуков [т] - [т'].
- Слушание песни «Медвежата»

4-я неделя

- Составление рассказа «Котенок Пушок» (дать представление о домашних животных и их детенышах, знакомить с русским бытом, воспитывать доброту по отношению к животным).
- Целевая прогулка «Ветер» (показать особенности ветреной погоды зимой: быстро и низко несущиеся облака, раскачивающиеся ветви деревьев; учить определять откуда дует ветер).
- Создание однородной группы предметов путем добавления предмета к предмету (учить называть количество («много»), отвечать на вопрос: «Сколько у нас кубиков?»).
- Конструирование домик для кошечки
- Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (учить называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию)
- Ознакомление с основными цветами (рисование воздушных шаров желтого, синего, зеленого, красного цвета).
- Проговаривание знакомых русских народных потешек, инсценировка одной из них на выбор детей

Февраль

1-я неделя

- Беседа «Дом, в котором я живу» (учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве жилища).
- Составление рассказа «У меня живет котенок...» (продолжать знакомство с домашними животными, формировать умение правильно обращаться с животными).
- Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины, формы, материала (закреплять понятие «много»).
- Конструирование домика для игрушки

- Чтение русской народной сказки «Теремок» в обр. М.Булатова.
- Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»
- Выполнение упражнений на звуковые произнесение и укрепление артикуляционного аппарата.
- Слушание и проговаривание русской народной потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...»

2-я неделя

- Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто)).
- Сравнение заснеженных деревьев на улице и комнатных растений (учить видеть красоту заснеженных деревьев, знакомить с названиями комнатных растений).
- Игры с группой однородных предметов (закреплять умение отвечать на вопрос сколько?).
- Конструирование домика (упражнять в умении делать перекрытие с использованием треугольной призмы)
- Слушание и проговаривание русской народной потешки «Наша Маша маленька...».
- Дидактическая игра «Чей, чья, чье?».
- Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».
- Рассматривание иллюстраций к стихотворению.
- Слушание песни «Зима проходит» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой)

3-я неделя

- Подвижно-дидактическая игра «Морковка от зайчика» (по мотивам подвижной игры «Доползи до игрушки»); расширить представления об овощах (о моркови: оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая).
- Целевая прогулка «Подкормка птиц» (воспитывать желание помогать птицам в зимний период, обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке, закрепить знание названий птиц).
- Объединение однородных предметов в группы по цвету (учить отвечать на вопросы: сколько?(Много.) Какие они? (Красные и синие); учить различать красный и синий цвета).
- Постройка домика с окошками
- Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» в обр. М. Булатова.
- Инсценировка русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова с использованием элементов костюма, мультимедийной техники
- Дидактические игры «Что я сделала?», «Выполни задание», «Чудесный мешочек» (с животными из сказки "Теремок").
- Коллективная творческая работа: наклеивание деталей теремка на общий лист

4-я неделя

- Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные

особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги).

- Знакомство со свойствами воды (проведение элементарных опытов с водой) проговаривание русской народной потешки «Водичка, водичка...».
- Сравнение количества зеленых и желтых (знакомить с желтым и зеленым цветом).
- Постройка домика с окошками и заборчиком (учить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки)
- Слушание сказки "Лиса и заяц"
- Рассматривание сюжетной картины на выбор воспитателя (учить передавать содержание картины более полно, разнообразно)
- Дидактические игры «Найди чей домик», «На прогулку в лес».
- Подвижная игра «Зайки на полянке»

Март

1-я неделя

- Беседа «Знакомство с городом» (напомнить название города, в котором живут дети, название улицы, закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут, развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации с видами города, отвечать на вопросы).
- Уход за комнатными растениями (расширять представления о комнатных растениях закреплять умение поливать растения из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними).
- Дидактическая игра «Один - много» (упражнение в умении отвечать на вопрос сколько? при рассматривании группы предметов того или иного вида отличающихся по цвету)
- Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка ряба», сюжетных картинок (по выбору воспитателя).
- Дидактическая игра «Отгадай и назови»
- Показ настольного театра по мотивам сказки «Курочка ряба» (побуждать детей к проговариванию фраз из сказок).
- Дидактическая игра «Чья картинка?».
- Беседа о знакомых детям сказках (напомнить детям содержание сказок, которые они уже знают)

2-я неделя

- Ознакомление со свойствами игрушек (учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся, ломаются), качества (гладкие, мокрые холодные); подбирать и группировать игрушки по форме, цвету; воспитывать бережное отношение к игрушкам).
- Целевая прогулка: рассматривание растений (показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период, закреплять представления о кустарниках, воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не бросать)).
- Дидактическая игра «Большой и маленький» (учить строить речевые конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц»)

- Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница».
- Рассматривание иллюстраций к стихотворению, обсуждение изображенного
- Дидактическое упражнение «Что я делаю?».
- Игра «Утром, днем и вечером».
- Составление рассказа о признаках весны, рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города весной

3-я неделя

- Рассматривание травянистых растений на прогулке (воспитывать желание любоваться появившейся зеленой травкой, первыми цветами, бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать)).
- Наблюдение за птицами (расширить представления о поведении птиц весной продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец)).
- Дидактическая игра «Сколько?» (развивать умение отвечать на вопросы: сколько кукол пьет чай? Сколько зайцев пляшет? Сколько матрешек гуляет?)
- Конструирование скамеечек для кукол (знакомить с умением строить скамеечку из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность, знакомить с понятиями «высокие», «низкие»)
- Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» .
- Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»
- Упражнение в проговаривании звукосочетания «эй».
- Беседа о труде взрослых весной (воспитывать уважение к труду взрослых).
- Сюжетная игра «Куклы гуляют» (с использованием скамеечек, построенных детьми)

4-я неделя

- Сюжетная игра «Петушок и его семья» (расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях).
- Беседа о солнце (формировать понятие о том, что для жизни всего живого нужно солнце, обратить внимание на то, что весной солнце пригревает землю и снег тает).
- Упражнения на закрепление понятий «много», «один» (учить сравнивать количество предметов).
- Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?»
- Чтение стихотворения «Весна».
- Рассматривание иллюстраций к стихотворению
- Дидактические упражнения «Как можно медвежонка порадовать?» (учить разнообразным играм с игрушками, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке)

Апрель

1-я неделя

- Игра «Какие мы помощники» (выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги («на», «под», «за») и местоимения («там», «тут», «такой же»).

- Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу» (знакомить с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных, формировать элементарные представления о простейших связях в природе).
- Закрепление понятий «много», «один»: раздать детям по одному цветку из вазы. Вопросы: сколько у тебя цветов?(Один.) Сколько их осталось в вазе? (Много.) Учить понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один цветок, а в вазе - много цветов»
- Чтение русской народной сказки «Колобок» .
- Составление рассказа по иллюстрациям к сказке
- Инсценировка отрывка из сказки «Колобок».
- Игра «Выполни задание» (дети выполняют действия по просьбе воспитателя; развивать внимание, восприятие, память).
- Дидактическая игра «Скажи, как я» (детям предлагается внимательно слушать, как произнесет слова воспитатель, и повторять за ним так же: гром-ко, тихо или шепотом)

2-я неделя

- Дидактическая игра «Автомобили» (расширять запас понимаемых слов, учить правильно называть различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой; кабина, руль, колесо), отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов).
- Целевая прогулка (воспитывать желание любоваться первой зеленой травкой, первыми весенними цветами; учить наблюдать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период).
- Упражнение в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу (учить создавать группу однородных предметов из множества различных).
- Конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет
- Чтение глав из книги Чайковского «Что такое хорошо что такое плохо».
- Рассматривание картинок с изображением различного транспорта
- Дидактическая игра «Покажи правильно».
- Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?

3-я неделя

- Наблюдение у окна (дать представление о весенних изменениях в природе формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день).
- Чтение русской народной потешки «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...».
- Складывание разрезной картинке «Солнышко».
- Целевая прогулка: наблюдение за насекомыми (отметить появление насекомых, учить различать их, воспитывать доброе отношение к живым существам).

- Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве (активизировать в речи понятия «много», «мало», учить создавать большие и меньшие группы предметов и обозначать их количество словами)
- Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, учить правильно называть их)
- Сюжетная игра «Куклу Катю искупаем» (помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода)

4-я неделя

- Наблюдение за насекомыми на прогулке (закреплять желание наблюдать за насекомыми, расширять представления о них, учить характеризовать их внешний вид и поведение).
- Знакомство со свойствами песка (обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки», «куличики»).
- Сравнение неравных групп предметов (учить создавать неравные группы предметов (мало кубиков, много кубиков), различать группы предметов и называть их, строить речевую конструкцию типа: «На столе много зайчиков, а в коробке - мало»).
- Игра «Сколько спряталось игрушек?».
- Конструирование лесенки (упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков)
- Чтение сказки «Мойдодыр» .
- Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям (помочь вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждая к инициативным высказываниям)
- Дидактическая игра «Угости куклу чаем» (подбери по цвету).
- Выполнение ритмичных движений, соответствующих тексту потешек, знакомых детям («Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...», «Наши уточки с утра...»)

Май

1-я неделя

- Ознакомление с трудом взрослого (няни) (учить различать некоторые трудовые действия, воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни))
- Целевая прогулка «Экологическая тропа» (расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к растениям, дать представление о посадке деревьев, провести наблюдение за работой взрослых по посадке деревьев) (посадка и наблюдение за луком, горошком, фасолью, овсом)
- Упражнение в умении отвечать на вопрос "сколько?", определять количество предметов (один, много, мало).
- Игра «Кому сколько нужно?».
- Конструирование горки с лесенкой (закреплять умение последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия)
- Чтение стихотворения А.П. Барто «Идет бычок качается».
- Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению

(помочь запомнить содержание произведения)

- Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят».
- Подвижная игра «Мы цыплятки, дружные ребятки» с использованием шапочек-масок

2-я неделя

- Знакомство со свойствами бумаги и ткани (помочь выявить свойства бумаги и ткани, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к вещам).
- Формирование интереса и бережного отношения к природе (наблюдение за цветущими культурными растениями - тюльпанами, нарциссами; предложить детям поучаствовать в посадке лука и гороха; познакомить с правилами ухода за растениями).
- Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины (учить создавать речевые конструкции: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла» и т. д.).
- Самостоятельное конструирование по замыслу (учить самостоятельно выполнять постройки, обыгрывать их)
- Чтение сказки «Колобок».
- Дидактическое упражнение «Так или не так?».
- Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим...»
- Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».
- Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям.
- Конструирование кораблика из кирпичиков и кубиков, обыгрывание постройки с помощью игрушек

3-я неделя

- Наблюдение на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» (формировать представление об одуванчике, учить выделять его характерные особенности, называть его части; развивать желание эмоционально откликнуться на красоту окружающей природы).
- Формирование доброго отношения к миру природы (расширять представления о насекомых - мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях; учить наблюдать за насекомыми, узнавать и называть разных насекомых, их признаки).
- Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков (учить различать большие и маленькие кирпичики, кубики, побуждать их правильно называть)
- Слушание и совместное проговаривание песенки «Снегирь».
- Лепка "зернышек для снегиря".
- Рассматривание картинок с изображением птиц, знакомых детям
- Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».
- Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке.
- Дидактическое упражнение «Так или не так?»

4-я неделя

- Экскурсия в уголок природы (дать представление о том, что рыбки в

- аквариуме плавают; птичка в клетке летает, пьет воду, клюет корм; воспитывать бережное отношение к обитателям уголка природы).
- Закрепление знаний о признаках весны.
 - Ознакомление с природным явлением ветер (учить детей игровой деятельности с ветром (взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки)).
 - Беседа о постройках, созданных детьми (учить отвечать на вопросы: что создано из наших деталей? Какого они цвета? Какого они размера? Побуждать детей сопровождать построение речью: «Большой стол построим для большого Мишки», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков»)
 - Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор педагога).
 - Игра-путешествие по участку детского сада (отметить погодные изменения, рассмотреть растения)
 - Дидактические игры «Где кукует кукушка?», «Дождик», «Кто с кем стоит рядом?» «Чего не стало?».
 - Рисование дождика ритмическими мазками под соответствующее музыкальное сопровождение (на усмотрение музыкального руководителя)

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений
«Художественное творчество» и «Музыка»)
Художественное творчество (рисование, лепка)
Музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)

Сентябрь

1 – неделя

Адаптационный период: Помочь детям освоить новую среду. Уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают, плачут. Привлекать малышей к игровым действиям. Формирование эмоционального контакта, формировать доверие детей к воспитателю. Познакомить детей и их родителей с развивающей предметно-пространственной средой группы для успешной адаптации к условиям детского сада. Доставлять детям и родителям радость и веселое настроение от встречи с новой группой и разнообразными игровыми пособиями и игрушками. Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения. Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение. Развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно, развивать групповую сплоченность, повышать у детей уверенность к себе, формировать позитивное отношение к сверстникам, развивать понимание, самосознание своей индивидуальности. Помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение. Продолжать развивать чувство единства, сплоченности, повышать у детей уверенность в себе, воспитывать позитивное отношение к воспитателю и сверстникам. Установить доверительные отношения между родителями и детским садом.

3-я неделя

- Знакомство с изобразительными материалами, со свойствами краски; с правилами работы кисточкой, карандашом, рассматривание и карандашей, выделение и называние разных цветов.
- Обучение детей правильному использованию кисточки и красок (как держать кисточку, макать ее в банку с водой, аккуратно обмакивать в краску и т.д.)
- Рисование дорожки следов кисточкой (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу,).
- Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с этим материалом рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов.
- Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки)
- Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде
- Подпевание при прослушивании музыкальной композиции «Баюшки - баю»

- Выполнение музыкально-ритмических движений с погремушками под музыкальное сопровождение «Погремушка, попляши», самостоятельные игры с погремушками разного звучания.
- Подвижная игра «Птички летают» под музыкальное сопровождение «Птички»
- Музыкально-дидактическая игра «Что звучит?» (дети рассматривают и прослушивают несколько музыкальных инструментов, затем слушают и отгадывают, какой из инструментов звучит за ширмой)
- Дыхательное упражнение «Ладошки»: Ладушки-ладошки, звонкие хлопушки. Мы ладошки все сжимаем, Носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем, То свободно выдыхаем.
- Исполнение песни «Вот как мы умеем»,
- Визуально-осязательное обследование предметов вытянутой формы (палочки, карандаши, веревочки и т. д.), круглой формы (кольцо пирамидки, баранка, колесо).
- Лепка «колбаски» (обучение детей приему скатывания из пластилина формы «колбаска»).
- Вопросы: на какие предметы похожи вылепленные «колбаски»? Что можно сделать из «колбаски»? (колесо, бублик)

4-я неделя

- Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом.
- Показ воспитателем приемов лепки разных форм: «колбаска», шарик, «лепешка».
- Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.
- Показ воспитателем приемов изображения линий, точек, кругов карандашами, кистью с краской.
- Рассматривание картинок с изображением луга, полянки (отметить, что на лугу или полянке густо растет трава, она зеленого цвета).
- Рисование травки мазками (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу).
- Слушание и проговаривание русской народной потешки «Котик...»
- Слушание музыки Л. Бетховена «Весело - грустно»; определение характера музыки.
- Рассматривание игрушечных музыкальных инструментов, называние их (дудочка, барабан, гармошка и т. д.).
- Подвижная игра «Достань до погремушки»
- Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками (погремушки, резиновые игрушки, молоточки с пищалками, пластмассовые баночки или бутылочки. Выполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную плясовую мелодию
- Слушание звона разных колокольчиков.
- Подвижная игра «Достань до колокольчика»
- Рассматривание игрушки-цыпленка.
- Лепка крошек для цыпленка (обучение приему лепки отщипывание).
- Показ воспитателем игрового сюжета «Цыпленок клюет зернышки»
- Дыхательное упражнение «Насос»: По шоссе летят машины - все торопятся, гудят. Мы накачиваем шины, дышим много раз подряд.
- Исполнение песни «Цыплята»,

Октябрь

1-я неделя

- Рассматривание картинок с изображением дождя.
- Знакомство с синим цветом (детям предлагается найти игрушки, предметы синего цвета).
- Рисование ритмичных мазков (обучение ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу)
- Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыку (по выбору воспитателя).
- Прослушивание музыкальной композиции «Дождик»
- Исполнение песни «Петушок»
- Лепка продолжаем знакомиться с приемом "отщипывания" пластилина (отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).
- Коллективное проговаривание русской народной песенки «Дождик, дождик, пуще - расти травка гуще...»
- «Игра в прятки» (русская народная мелодия)
- Дыхательные упражнения «Подуем на ленточку», «Шар лопнул»

2-я неделя

- Рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспитателем русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...» (обучение ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу).
- Рассматривание и обсуждение рисунков
- Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыку (по выбору педагога).
- Прослушивание музыкальной композиции «Дождик»
- Исполнение песни «Дождик, дождик - кап - кап - кап» (с использованием пальчиковой гимнастики под ритм)
- Выполнение композиции из пластилина на листе бумаги «Дождик» (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).
- Проговаривание русской народной потешки «Дождик, дождик, веселей...»
- «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р.Рустамова).
- Дыхательные упражнения «Подуем на ленточку», «Шар лопнул»

3-я неделя

- Обучение детей пользоваться кисточкой, краской, тряпочкой (учить правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой).
- Рассматривание осенних листочков, сравнение их по цвету, размеру
- Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и звучащих игрушек.
- Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель показывает детям 3-5 музыкальных инструментов, затем, накрыв платком все предметы, убирает один; дети определяют недостающий предмет)
- Подвижная игра «Вышла курочка гулять...» с использованием одноименной русской народной потешки.

- Знакомство с зеленым цветом (детям предлагается рассмотреть предметы зеленого цвета, найти их на картинках, отметить, что трава зеленого цвета)
- Слушание и сравнение различных мелодий («Баю-баю», муз. М.Красева, сл. М.Чарной; «Марш», муз. М.Раухвергера; «Веселая песенка», муз. А.Филиппенко)

4-я неделя

- Дидактическая игра «Найди желтые предметы» (дети находят в группе желтые предметы, выбирают желтые осенние листочки, желтую краску).
- Рисование желтых листьев способом "примакивания" всего ворса кисточки к листку.
- Импровизационный танец под музыку С. Майкапара «Танец с листочками» (д.выбирают из предложенных осенних листочков только желтые и исполняют танец)
- Заучивание русской народной потешки «Вышла курочка гулять...».
- Лепка травки для курочки (отщипывание кусочков зеленого пластилина от целого и размещение их на дощечке)
- Слушание и исполнение песни (на выбор воспитателя).
- Игра с погремушками (дети отстукивают ритм погремушкой, ориентируясь на действия воспитателя)

Ноябрь

1-я неделя

- Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада.
- Дыхательное упражнение «Снежинки» (детям предлагается взять маленькие кусочки ваты, положить их на ладонь и подуть)
- Пальчиковая гимнастика «Ладушки».
- Исполнение песни «Где же наши ручки?»
- Рассматривание картинки с изображением сороки, обсуждение особенностей сороки (внешний вид, как кричит, чем питается).
- Показ воспитателем приема "отщипывания" кусочков от целого куска пластилина.
- Обсуждение с детьми: на что могут быть похожи маленькие кусочки пластилина - Музыкально-подвижная игра «Мышки и кот» в сопровождении пьесы «Полька»
- Слушание музыкальной композиции «Птичка»

2-я неделя

- Рисование снежинок кисточкой с использованием приема "примакивания".
- Рассматривание детьми рисунков. Вопросы: какие снежинки на рисунках? На что похожи снежинки?
- Исполнение песни «Заплясали наши ножки»
- Пальчиковая гимнастика «Ладушки»
- Лепка хлебных крошек для сороки (приемом "отщипывания" маленьких кусочков от целого куска пластилина).
- Сюжетная игра «Сорока клюет хлебные крошки» (с использованием игрушки-сороки) - Слушание звучания разных музыкальных инструментов (учить различать невербальные звуки).

- Ритмичная ходьба под музыку «Ходьба»

3-я неделя

- Дидактическая игра на магнитной доске «Украшь елочку» (дети накладывают на магнитную доску елочку фигурки фонариков определенного цвета (по инструкции воспитателя).
- Рассматривание картинок, определение цвета изображенных предметов
- Выполнение музыкально-ритмических упражнений с погремушками в сопровождении музыки «Погремушки».
- Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»
- Выкладывание из разноцветной мозаики цепочки.
- Рассматривание бус из круглых бусин разного цвета
- Рассматривание иллюстраций с изображением праздников.
- Исполнение песни «Праздник»(муз. Н.Ломовой, сл. Л.Мироновой)

4-я неделя

- Рисование узора на «сарафане» (силуэте, вырезанном из бумаги): дети изображают красками узор с помощью пальцев.
- Рассматривание узоров на «сарафанах», определение цвета используемых красок - Инсценировка движений животных и птиц в сопровождении музыки Г.Фрида «Мишка», «Птички», Е.Тиличевой «Зайчик»
- Показ воспитателем приема скатывания комочка пластилина в шарик (дети с помощью воспитателя упражняются в скатывании шариков из пластилина).
- Лепка бус из разноцветного пластилина
- Выполнение «мягкой пружинки» под русскую народную «Пружинка».
- Исполнение танца в парах «Парная пляска» русская народная мелодия

Декабрь

1-я неделя

- Дидактическая игра на магнитной доске «Украшь елочку» (учить располагать фонарики определенного цвета).
- Игры с красками (детям предлагается сделать на листе бумаги цветные пятна красками с помощью пальцев)
- Слушание песни «Шарики - Фонарики»
- Разучивание музыкально-ритмических движений под песню «Шарики - Фонарики»
- Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке...».
- Игра «Кто больше комочков сделает» (упражнять в умении формировать из пластилина круглые комочки)
- Слушание песни «У ребятки ручки хлопают» (муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского), выполнение хлопков в ладоши в такт музыке

2-я неделя

- Рассматривание картинок с изображением новогодних елочек.
- Рисование пальцами на тему «Разноцветные фонарики на елочке» (дети

изображают фонарики на нарисованной карандашами елочке)

- Имитация движений животных под музыкальные композиции «Зайцы», «Лисички»
- Подвижная игра «Поезд»
- Лепка орешков для белочки (учить формировать из пластилина округлые комочки, выполнять ритмические движения)
- Беседа на тему «Кто такой Дед Мороз?».
- Исполнение песни «Дед Мороз»

3-я неделя

- Сравнение изображений большой и маленькой елочек, больших и маленьких фонариков.
- Дидактическая игра «Фонарики для елочки» (соотнесение величины силуэтов елочки и фонариков)
- Исполнение танцевального движения «Пружинка»
- «Упражнения со снежками»
- Знакомление со свойствами пластилина, правилами работы с ним.
Показ воспитателем приема раскатывания пластилина прямыми движениями
- Подпевание песни «Зайчики и лисички»

4-я неделя

- Рисование пальцами на тему «Разноцветные фонарики на большой и маленькой елочках» (дети изображают фонарики на нарисованных карандашами силуэтах елочек)
- Исполнение танцевальных движений под музыку «Танец снежинок».
- Дыхательное упражнение «Сдуй снежинки» (снежинки могут быть из ваты, бумаги, целлофана)
- Лепка «карандашей» из разноцветного пластилина приемом раскатывания прямыми движениями.
- Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета
- Рассматривание и слушание звучания разных колокольчиков.
- «Игра с колокольчиками»

Январь

1-я неделя

- Знакомление с правилами работы - с кистью и красками: как правильно держать кисточку, обмакивать ее всем ворсом в краску.
- Рисование снежинок белой краской (способом прикладывания всего ворса к краске к бумаге)
- Слушание песни «Зима»
- Исполнение музыкально-ритмических движений под мелодию «Топ-топ»
- Рассматривание предметов различной формы.
- Лепка предметов круглой формы (орешки, мячики и т. п.)
- Подвижная игра «Машина»
- Слушание песни «Прилетела птичка»

2-я неделя

- Рассматривание колес у игрушечных машин, определение их формы.
- Рисование красками на тему «Разноцветные колеса» (знакомить и изображать предметы круглой формы, развивать восприятие цвета, знакомим с основными четырьмя цветами - зеленый, красный, синий, желтый)
- Музыкально-ритмические движения под музыкальную композицию «Марш»
- Исполнение песни «Да-да-да»
- Повторение правил использования пластилина: лепить на доске, не разбрасывать материал.
- Лепка по замыслу (учить самостоятельно намечать тему лепки, доводить начатое до конца)
- Мышки и кот» - музыкальная подвижная игра в сопровождении пьесы «Полька»
- Подвижная игра - Мышка и кот - на прогулке

3-я неделя

- Закрашивание простых рисунков в раскрасках по теме "Зима".
- Рассматривание снежных комков на прогулке
- «Парный танец»
- Рассматривание предметов вытянутой формы (карандаши, палочки, дудочки и т. п.).
- Лепка разноцветных палочек из пластилина (упражнять в приеме раскатывания прямыми движениями)
- Исполнение песни «Спи, мой мишка»
- Музыкально-ритмические движения под музыкальную композицию «Бодрый шаг» (муз. В.Герчик)

4-я неделя

- Рисование красками снежных комочков (закреплять умение рисовать предмет круглой формы, учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа)
- «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).
- Знакомим и слушаем звучание различных музыкальных инструментов
- Рассматривание предметов кольцеобразной формы, находящихся в группе, на участке.
- Лепка колечек (учить соединять концы «колбаски» в форме кольца)
- Исполнение песни «Праздник»
- Исполнение танца «Топ - Топ - Перетоп» (русская народная мелодия)

Февраль

1-я неделя

- Подвижные игры с разноцветными мячами (уточнение цвета и формы мячей).
- Рисование красками на тему «Цветные мячики» (учить рисовать предметы круглой формы, называть то, что нарисовано)

- Слушание песни «Мишка косолапый»
- Музыкально-ритмические движения «Паровоз»
- Лепка палочек (учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями)
- «Танец с веночками»
- Подвижная игра «Кот и мыши»

2-я неделя

- Проговаривание русской народной потешки «Снег - снежок...».
- Рисование карандашами коротких штрихов и линий (сосульки на крыше)
- Музыкальная игра «Тихо - громко»
- Танцевальная импровизация под русскую народную мелодию «Сапожки»
- Лепка шариков "Снеговик"(учить раскатывать между ладонями пластилин, делать шарики круговыми движениями и соединять их между собой)
- «Упражнения с снежками»

3-я неделя

- Рассматривание иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов».
- Повторение правил использования красок и кисти
- Музыкальная игра «Сели зайки на полянке»
- Лепка "Круглый хвостик для зайчонка" (закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, аккуратно прикладывать готовые изделия на заданную форму зайчика)
- Имитация движений петушков под музыку «Танец петушков».
- Слушание песни «Зима...»

4-я неделя

- Рисование на тему «Огоньки в окнах домов» (учить наносить яркие мазки, пятнышки в окошки нарисованных домов).
- Коллективное рассказывание по теме рисунков "Кто в домике живет?"
- Слушание песни «Домик».
- Музыкально-ритмические движения под музыку
- Слушание «Солнышко» - Качаевой
- Лепка по замыслу (учить самостоятельно работать с пластилином, доводить начатое до конца, воспитывать желание лепить по собственному замыслу)
- Слушание и исполнение песни «Маму поздравляют малыши»

Март

1-я неделя

- Игры с разноцветными колечками (уточнить цвет колечек).
- Рисование разноцветных колечек карандашами (учить рисовать слитные линии круговыми движениями; при рассматривании рисунков уточнить цвет и величину колечек)
- Слушание музыкальных произведений «Колокольчик», «Веселая песенка»

- Дыхательное упражнение «Насос»
- Чтение стихов, пение песен о маме (на усмотрение воспитателя).
- Лепка на тему «Любимой мамочке испеку я прянички» (воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы)
- Ритмическое упражнение: "Ладушки-ладошки..." - "Мы ладошки все сжимаем, Носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем, То свободно выдыхаем".
- Исполнение песни «Мамочка любимая»

2-я неделя

- Конструирование вазы из крупного конструктора «Лего» используя четыре основных цвета - синий, зеленый, красный, желтый.
- Рисование разноцветных цветов карандашами (учить проводить дугообразные закругленные линии, узнавать очертания, называть их)
- Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию «Вот какие цветочки»
- Упражнение «Обними себя за плечи» (на сжатие грудной клетки вдох, на разжатие - выдох)
- Игры с кубиками, пирамидками.
- Лепка башенки (учить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку) -
- Слушание и исполнение песни «Испекли мы прянички - для любимой мамочки»

3-я неделя

- Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением салюта.
- Изображение огоньков салюта ритмическими мазками контрастных цветов
- Упражнение «Повороты головы» под аккомпанемент пианино.
- Слушание музыкальной композиции «Пришла ко мне подружка»
- Подвижные игры с разноцветными мячами «Поймай мяч», «Прокати мяч» и т. д.
- Лепка разноцветных мячей (закреплять прием раскатывания глины между ладонями)
- Выполнение музыкально-ритмических движений с мячом «Покружись и поклонись»

4-я неделя

- Игры с колечками: нанизывание колечек на палочку, выкладывание их в ряд от самого большого до самого маленького.
- Рисование колечек карандашами (отрабатывать кругообразные движения руки) - Имитация движений животных под музыкальную композицию «Зайцы и медведь»
- Слушание песни «Вот какие мы большие»
- Складывание пирамидок из колечек.
- Лепка колечек для пирамидки (учить лепить палочки и соединять их концы, образуя кольцо)
- Упражнение «Носочки-пяточки» под аккомпанемент пианино

Апрель

1-я неделя

- Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко-ведрышко».

- Рисование на тему «Светит солнышко» (учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать круглую форму с прямыми линиями)
- Слушание музыкальной композиции «Апрель»
- Дыхательное упражнение «Ветер»
- Сюжетная игра с куклой "Пошла куколка гулять - Что ей надо надевать?".
- Лепка калачей "Угощение для кукол" (учить лепить палочки и соединять их концы)
- Исполнение песни «Ай качи, качи, качи. Глянь, баранки, калачи. Глянь, баранки, калачи, с пылу, с жару из печи. В пылу с жару из печи, Все румяные, горячи. Налетели тут грачи, подхватили калачи. Нам остались бараночки»

2-я неделя

- Исполнение русской народной песенки «Дождик».
- Рисование дождя способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге
- Исполнение танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия)
- Дыхательное упражнение «Подуем на кораблик»
- Лепка гороха для петушка (отрабатывать навыки лепки округлых предметов).
- Игровая ситуация «Петушок клюет горох»
- Слушание музыкальной композиции «Кошка»
- Дыхательное упражнение «Хохотушки»

3-я неделя

- Сюжетная игра с куклами.
- Рассматривание узоров на одежде.
- Рисование на тему «Украсим весенним узором платье куклы Кати» (учить ритмично наносить мазки на силуэт платья из бумаги)
- Имитация движений животного под музыкальную композицию «Собачка Жучка»
- Упражнение на звукоподражание «Пчела»
- Игра в настольный театр «Колобок».
- Лепка на тему «Колобок катится по дорожке»
- Игра «Прятки с платочками»

4-я неделя

- Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок».
- Рисование на тему «Колобок катится по дорожке» (учить передавать образ Колобка графическим способом, развивать сюжетный замысел)
- Слушание музыкальной композиции «Песенка Колобка»
- Упражнение на звукоподражание «Корова»
- Сюжетная игра «Игрушки поднимаются по лесенке».
- Лепка (учить лепить аккуратно, класть готовые изделия на доску)
- Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыкальное сопровождение (на усмотрение педагога)

Май

1-я неделя

- Чтение стихотворения В. Антоновой «Шарики, шарики...».
- Рисование карандашами на тему «Шарики воздушные, ветерку послушные...» (учить изображать формы, похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу, используя четыре основных цвета)
- Слушание и сравнение музыкальных композиций «Шарики»
- Рассматривание игрушечной собаки.
- Исполнение песни «Жучка»
- Лепка мисочки для собачки Жучки (воспитывать заботливое отношение к животному, учить лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем, выбирая пластилин уточняем какого он цвета)
- Выполнение двигательных упражнений под песню «Зарядка - Упражнение с цветами»

2-я неделя

- Рассматривание травы на прогулке (уточнить цвет травы).
- Рисование карандашами на тему «Зеленая травка» (учить передавать образ травы, рисовать короткими прямыми отрывистыми линиями)
- Имитация движений животного «Серенькая кошечка умывается»
- Исполнение музыкальной композиции "Серенькая кошечка"
- Подвижная игра «Самолеты» под музыкальное сопровождение («Самолет», муз. Е. Тиличевой, сл. Н.Найденовой).
- Лепка на тему «Самолет» (учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями, соединять части фигуры)
- Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию «Зашагали ножки»
- Дыхательное упражнение «Бабочка на цветке»

3-я неделя

- Рассматривание строения цветка (на прогулке).
- Рисование стебельков к цветам (учить правильно держать кисть, рисовать прямые линии)
- Исполнение песни "Мы рисуем"
- Дыхательное упражнение «Мишки нюхают цветы»
- Игры с шариками, рассматривание иллюстраций с изображением предметов круглой формы.
- Лепка на тему «Тарелочка с яблоками» (учить лепить плоские и круглые формы, использовать умения, полученные ранее, развивать самостоятельность)
- «Танец с балалайками» (русская народная мелодия).
- «Игра с погремушками»

4-я неделя

- Рассматривание иллюстраций, альбомов для раскрашивания.
- Рисование на тему «Вот как мы умеем рисовать!» (развивать воображение,

- способствуем самостоятельно выполнять рисунок по замыслу)
- Коллективная подготовка атрибутов к празднику «Проводы весны».
- Рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей
- Лепка на тему «Что мы научились лепить?» (способствовать развитию у детей навыков к осуществлению замысла, учить самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображения знакомых предметов, персонажей)
- Праздник «Проводы весны»

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Взросло-детской деятельности (занятия)
Содержание образовательной деятельности
(виды интегративной деятельности направлений «Физическая культура»
и «Здоровье»)
Физическая культура
Здоровье

Сентябрь

1- неделя

Адаптационный период: Помочь детям освоить новую среду. Уделять особое внимание детям, которые тяжело расстанутся с родителями, долго капризничают, плачут. Привлекать малышей к игровым действиям. Формирование эмоционального контакта, формировать доверие детей к воспитателю. Познакомить детей и их родителей с развивающей предметно-пространственной средой группы для успешной адаптации к условиям детского сада. Доставлять детям и родителям радость и веселое настроение от встречи с новой группой и разнообразными игровыми пособиями и игрушками. Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения. Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение. Развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно, развивать групповую сплоченность, повышать у детей уверенность к себе, формировать позитивное отношение к сверстникам, развивать само-понимание, самосознание своей индивидуальности. Помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение. Продолжать развивать чувство единства, сплоченности, повышать у детей уверенность в себе, воспитывать позитивное отношение к воспитателю и сверстникам. Установить доверительные отношения между родителями и детским садом.

- Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся солнышку».
- Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Дидактическая игра «Расскажи и покажи»

- Построение стайкой.
- Ходьба стайкой за воспитателем с одновременным собиранием маленьких мячей «яблок».
- Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик» (муз. и сл. Е.Макшанцевой).
- ОРУ с маленькими мячами.
- Ходьба между скакалками, выложенными на ковре в виде прямоугольников «грядок».
- Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация срывания фруктов с веток деревьев).
- Упражнение «Прокати мяч "капусту" под стойку».
- Ползание на средних четвереньках по прямой (1-2 м).
- Подвижная игра «По тропинке с Колобком» с проговариванием строк: "По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!" воспитатель предлагает детям показать Колобку, где у них глазки, ушки, носик, язычок и т. д.).
- Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу», «Кукла заболела».
- Изобразительная деятельность «Украсим носовой платочек» (воспитатель объясняет детям назначение носового платка, предлагает украсить платки (квадратные листы бумаги) узором - знакомим с простейшими геометрическими фигурами - круг, квадрат, треугольник)
- Построение в рассыпную.
- Ходьба в рассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков с ковра (уточняя цвет и форму).
- Бег в рассыпную по залу с листочками под музыку С.Майкапара «Осенью».
- ОРУ с листочками.
- Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона).
- Прыжки на всей ступне с подниманием на носки «пружинка».
- Катание мяча двумя руками.
- Ползание на средних четвереньках по прямой (1-2 м).
- Подвижная игра «Солнышко и дождик»

2-я неделя

- Построение в рассыпную.
- Чередование ходьбы в рассыпную с ходьбой стайкой, бега в рассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу (игра "Кот и птички").
- ОРУ «Забавные птички» под музыку Г.Фрида «Птички» (вступление).
- Ходьба между предметами.
- Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев).
- Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки «Чики, чики, кичи...».
- Ползание на средних четвереньках (1-2 м).
- Подвижная игра «Птички, летите ко мне»
- Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».

- Дыхательное упражнение «Часики».
- Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».
- Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).
- Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.
- Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь.
- Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).
- Игровая ситуация «У куклы заболел зуб».
- Лепка яблок для кукол
- Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в группе кукол и взять по одной).
- Бег врассыпную, стайкой с куклами под нём. нар. плясовую мелодию «Пляска с куклами».
- ОРУ с куклами.
- Ходьба за воспитателем по периметру группы (во время ходьбы дети кладут кукол на их место, по пути).
- Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков).
- Ползание на ладонях и коленях.
- Подвижная игра «К куклам в гости».
- Пальчиковая гимнастика «Ладушки»
- Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)).
- Бег врассыпную, стайкой с погремушками под музыкальную композицию «Наша погремушка» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой).
- ОРУ с погремушками.
- Прыжки на двух ногах на месте.
- Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков).
- Подползание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке.
- Подвижная игра «Достань погремушку».
- Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А.Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони

3-я неделя

- Ходьба стайкой и в рассыпную под мелодию «Птички» (во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см).
- Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и оббегают ее несколько раз).
- ОРУ с палочками.
- Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком, горохом).
- Катание мяча двумя руками воспитателю с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу,встретим рыжую лису,волка серого,зайку смелого».

- Построение в круг при помощи воспитателя.
- Подвижная игра «По тропинке».
- Игра малой подвижности «Лесные жучки»
- Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием народной песенки-потешки «Водичка, водичка...».
- Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки».
- Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).
- Самомассаж (дети поглаживают щеки, уши, нос, шею).
- Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя.
- Бег врассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчёл.
- ОРУ без предметов.
- Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см, длина -2 м).
- Прыжки на двух ногах на месте под музыкальную композицию «Зайка» (рус. нар. мелодия в обр. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).
- Ползание на ладонях и коленях, перелаз через бревно, лежащее на полу.
- Подвижная игра «Через ручеек».
- Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»
- Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).
- ОРУ с пластмассовыми гантелями.
- Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке».
- Прыжки на двух ногах на месте.
- Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 1-2 м).
- Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя).
- Подвижная игра «Достань флажок»

4-я неделя

- Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках (назвать животного).
- Бег подгруппой в прямом направлении.
- ОРУ с игрушками.
- Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м); складывание игрушек в контейнер, находящуюся в конце дорожки.
- Прыжки на двух ногах с продвижением вперед под укр. нар. мелодию «Баба сеяла горох».
- Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).
- Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик».
- Подвижная игра «Догони мяч!»
- Учить детей правильно держать ложку во время еды.
- Дыхательные упражнения «Подуем на бабочку».
- Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).
- Мытье рук прохладной водой.
- Инсценировка русской народной песенки «Ладушки».
- Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Вот как мы умеем»

(муз. Е.Тиличеевой, сл. Н. Френкель).

- Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком»
- Ходьба парами с платочком в свободной руке.
- Бег всей группой с размахиванием платочком над головой.
- ОРУ с платочками.
- Игра «Сравни платочек» (каждому ребенку предлагается найти самый большой или самый маленький платочек принести его воспитателю).
- Прыжки на двух ногах на месте под русскую народную песню «Пружинка».
- Ползание по доске, лежащей на полу.
- Катание мяча одной рукой воспитателю.
- Подвижная игра «Достань платочек»
- Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра, называем цвет и форму).
- Бег вокруг кубика.
- ОРУ с кубиками.
- Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м).
- Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню» (дети под руководством воспитателя ставят кубики один на другой).
- Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
- Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).
- Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка».
- Подвижная игра «Бегите ко мне»

Октябрь

1-я неделя

- Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «...дедка - за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку...» и т. д.).
- Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.
- Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз. А. Филиппенко).
- ОРУ с небольшими мячами в руках.
- Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).
- Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.
- Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «...тянут, потянут, вытянуть не могут...»).
- Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)».
- Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают) - Целевая прогулка по территории детского сада «Деревья - наши друзья».
- Приучение детей к порядку одевания и раздевания на примере куклы.
- Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея).
- Игровые ситуации «Уложим куклу спать», «Кукла танцует», «Накормим куклу» «Кукла собирается в гости».
- Построение в колонну друг за другом.

- Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.
- Бег на носках.
- ОРУ «Соберем урожай».
- Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк: «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать».
- Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока».
- Прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк: «Под веточкой пролезали, с земли груши собирали».
- Упражнение «Проползи по доске».
- Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки»
- Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк: «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом дышать!».
- Ходьба врассыпную.
- Бег в колонне.
- ОРУ «Поиграем со зверятами».
- Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).
- Отбивание мяча об пол (дети сидят на ковре, держат двумя руками мяч) под музыкальное сопровождение («Дождик» (муз. Г. Лобачевой)).
- Ползание за катящимся предметом.
- Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных)

2-я неделя

- Построение в колонну друг за другом.
- Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам.
- Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам).
- ОРУ «Зарядка для рук».
- Ходьба по доске.
- Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
- Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием русской народной потешки «Поехали, поехали...».
- Подвижная игра «Не наступи».
- Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки»
- Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».
- Дыхательное упражнение «Пузыри».
- Гимнастика после сна «Потягушки - потягушеньки...».
- Игра на прогулке «Султанчики» (детям предлагается подуть на султанчики (узкие ленты или полосы бумаги, целлофана, прикрепленные на палочке)
- Ходьба друг за другом по краю группы.
- Бег друг за другом по краю зала под музыкальное сопровождение «Догонялки» (муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян).
- ОРУ с предметами.
- Ходьба по дорожке (ширина - 40 см, длина 4-6 м).
- Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу.
- Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку.

- Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
- Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием потешки
- Ходьба друг за другом по краю группы.
- Бег друг за другом по краю группы.
- ОРУ с большим мячом.
- Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Барто «Бычок».
- Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см).
- Прыжки на месте на двух ногах под музыкальное сопровождение «Где ты, зайка?» рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.
- Подвижная игра «Не наступи на линию».
- Малоподвижная игра «Ладони»

3-я неделя

- Ходьба друг за другом по краю группы.
- Бег друг за другом по краю группы.
- ОРУ с бубнами под рус. нар. мелодию «Бубен».
- Ходьба на носочках.
- Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м.
- Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота- 50 см).
- Подвижная игра «Будь осторожен».
- Дыхательное упражнение «Часики»
- Целевая прогулка по территории детского сада «Осенние листочки».
- Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.
- Самомассаж (дети поглаживают свои пальчики и ладони).
- Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?»
- Ходьба друг за другом по краю группы.
- Бег друг за другом по краю группы.
- ОРУ с большим мячом.
- Ходьба друг за другом с перестроением в круг под музыкальное сопровождение «Марш» (муз. М.Раухвергера).
- Повороты вправо-влево с передачей большого мяча.
- Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).
- Подвижная игра «Где звенит?».
- Малоподвижная игра «Поговорим»
- Ходьба парами под музыкальное сопровождение «Погуляем»(муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой).
- Бег в прямом направлении.
- ОРУ с погремушками.
- Ходьба по доске.
- Прыжки через шнур (линию).
- Ползание по доске.
- Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по определенному признаку, который назовет педагог)

4-я неделя

- Ходьба друг за другом по краю группы.
- Бег друг за другом по краю группы.
- ОРУ с кубиками.
- Ходьба на носочках.
- Перебрасывание большого мяча через шнур (высота — 50 см).
- Прыжки на месте на двух ногах.
- Подвижная игра «Птички летают» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление).
- Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков)
- Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».
- Дыхательное упражнение «Часики».
- Гимнастика после сна «Потягушки, потягушеньки».
- Беседа с родителями об организации режима для детей.
- Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот - все проговариваем).
- Игровая ситуация «У куклы заболел живот»
- Построение в колонну друг за другом.
- Ходьба в рассыпную под рус. нар. мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида.
- Бег в колонне.
- ОРУ без предметов.
- Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком, горохом.
- Прыжки через препятствие из мешочков с песком, горохом.
- Подвижная игра «Где звенит?».
- Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием потешки.
- Дыхательное упражнение «Ветер»
- Построение в колонну друг за другом.
- Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам.
- Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам) под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз. А. Филиппенко).
- ОРУ без предметов.
- Ходьба на носочках.
- Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).
- Подвижная игра «Птички в гнздышках».
- Дыхательное упражнение «Поезд»

Ноябрь

1-я неделя

- Построение в рассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида).
- Ходьба в рассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида).
- Бег в рассыпную под музыкальное сопровождение («Дождик», муз. исл. Е. Макшанцевой).
- ОРУ «Мы как воробышки».

- Ходьба по извилистой дорожке.
- Прыжки на двух ногах.
- Игра с небольшим мячом «Попади в обруч».
- Ползание по скамейке.
- Подвижная игра «Воробышки и кот»
- Целевая прогулка по территории детского сада «Наблюдение за птицами».
- Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Отгадывание загадки: Подвижные - подружки. Днем и ночью вместе. Если делают ватрушки - Обе будут в тесте! (Руки.)
- Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...»
- Построение в колонну друг за другом.
- Ходьба в колонне.
- Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа.
- ОРУ «Мы как воробышки».
- Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см).
- Прыжки на двух ногах на месте в паре.
- Игра «Поменяйтесь платками» (дети берут платки желтого и красного цвета и «гуляют» с ними по группе; по сигналу педагога и под его руководством меняются платками друг с другом (красный на желтый, желтый на красный) проговариваем цвет платка).
- Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).
- Подвижная игра «Воробышки и кот»
- Построение в колонну друг за другом.
- Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц.
- Бег в колонне друг за другом.
- ОРУ «Падают, падают листья».
- Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см).
- Упражнение «Подпрыгни выше».
- Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками.
- Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).
- Подвижная игра «Птички»

2-я неделя

- Построение в колонну парами.
- Ходьба в колонне парами.
- Бег в колонне парами.
- ОРУ с шишками.
- Упражнение «Перейди ручеек по островкам».
- Прыжки вверх на месте с целью достать предмет.
- Прокатывание мяча друг другу.
- Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).
- Подвижная игра «Лесные жучки»
- Учить детей правильно держать ложку во время еды.
- Дидактическая игра «Как беречь наши руки?».

- Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).
- Мытье рук прохладной водой.
- Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...».
- Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен», рус.нар. мелодия, сл.Е.Макшанцевой
- Ходьба и бег друг за другом.
- Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по группе шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка, а у кого - много).
- Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали».
- ОРУ без предметов.
- Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях.
- Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах.
- Подлезь под дугу (высота - 40 см).
- Подвижная игра «Перешагни через палку».
- Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»
- Ходьба и бег друг за другом.
- Ходьба врассыпную.
- Ходьба друг за другом.
- ОРУ с платочками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные платочки).
- Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях.
- Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»).
- Подвижная игра «Обезьянки».
- Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки»

3-я неделя

- Ходьба и бег друг за другом под музыкальное сопровождение («Марш и бег», муз. Е.Тиличевей, сл. Н. Френкель).
- Ходьба врассыпную.
- Ходьба друг за другом.
- ОРУ с мешочками.
- Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки»).
- Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»).
- Ходьба по доске, лежащей на полу.
- Подвижная игра «Солнышко и дождик».
- Дыхательное упражнение «Дудочка»
- Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».
- Дыхательное упражнение «Часики».
- Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».
- Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).
- Элементы одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить

- снимать одежду, обувь).
- Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.
- Обучение детей порядку
- Ходьба и бег друг за другом.
- Ходьба врассыпную.
- Ходьба друг за другом (игра «Поезд»).
- ОРУ с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки».
- Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота- 50 см).
- Игра «Доползи до погремушки».
- Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре («Перешагни через ручейки»).
- Подвижная игра «Птички летают».
- Игра «Позвони в колокольчик»
- Ходьба по кругу, взявшись за руки.
- Бег друг за другом под музыку (на выбор педагога).
- Кружение в медленном темпе.
- Прыжки на двух ногах через шнур (линию).
- ОРУ с мячами.
- Подлезь под воротца.
- Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см).
- Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»

4-я неделя

- Ходьба подгруппами.
- Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд).
- Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- ОРУ с погремушками.
- Прыжки на двух ногах через шнур (линию).
- Перелезть через бревно.
- Катание мяча двумя руками.
- Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнездышках»
- Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?».
- Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы).
- Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках).
- Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина)
- Ходьба с изменением темпа.
- Бег в прямом направлении.
- Ходьба по доске.
- ОРУ с платочками.
- Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки).
- Перелезть через бревно.

- Бросание мяча вперед двумя руками снизу.
- Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой)
- Ходьба по кругу, взявшись за руки.
- Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд).
- Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню)проговариваем цвет, форму.
- Прыжки на двух ногах.
- Перелезть через бревно.
- Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см)

Декабрь

1-я неделя

- Построение в колонну парами.
- Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами.
- Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную, с музыкальным сопровождением («Парная пляска», муз. М. Раухвергера).
- ОРУ «Пушистые цыплята».
- Ходьба по шнуру прямо.
- Прыжки вверх с места с целью достать предмет.
- Прокатывание мяча друг другу.
- Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят)
- Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?».
- Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы).
- Сюжетная игра «Покажем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках).
- Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина).
- Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки»
- Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.
- Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.
- Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную.
- ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят).
- Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»).
- Прыжки вверх с места с целью достать предмет.
- Прокатывание мяча друг другу.
- Ползание под препятствием (высота 30 см.).
- Подвижная игра «Цыплята и кот»
- Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом.
- Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.

- Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.
- ОРУ «Веселые петушки» (с использованием шапочек-масок, изображающих петушков).
- Ходьба по шнуру зигзагом.
- Прыжки в высоту с места.
- Бросание мяча вперед снизу.
- Ползание под препятствием (высота 30-40 см).
- Подвижная игра «Петушки».
- Ритмичное проговаривание русской народной потешки «Петушок, петушок...» сопряженное с хлопками в ладоши

2-я неделя

- Построение парами.
- Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.
- Игра «Пробеги с вертушкой».
- ОРУ «Веселые петушки».
- Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти).
- Спрыгни со скамейки, (высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко - низко»).
- Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).
- Ползание под препятствием (высота 30-40 см).
- Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...»
- Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делаем на улице?».
- Дыхательное упражнение «Снежинки».
- Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».
- Игры на прогулке с вертушками, султанчиками, погремушками.
- Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.
- Самомассаж (д. предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки).
- Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умываться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть)
- Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку).
- Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных).
- Бег враспынную.
- Ходьба друг за другом в сопровождении музыки Н.Метлова «Поезд».
- Перестроение в круг при помощи воспитателя.
- ОРУ без предметов.
- Упражнение «Докати мяч до стены» (расстояние 2 м).
- Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча).
- Ходьба на носках.
- Подвижная игра «Мяч в кругу».
- Пальчиковая гимнастика «Ладушки»
- Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент).
- Ползание друг за другом на ладонях и коленях.

- Бег врассыпную.
- Ходьба друг за другом.
- Перестроение в круг при помощи воспитателя.
- ОРУ с большим мячом.
- Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота).
- Бег за мячом.
- Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча.
- Малоподвижная игра «Петушок»

3-я неделя

- Ходьба друг за другом с остановкой по требованию воспитателя
- Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звук подражающий собаку, кошку).
- Бег врассыпную.
- Ходьба друг за другом в сопровождении музыки М.Раухвергера «Марш».
- Перестроение в круг при помощи воспитателя.
- ОРУ без предметов.
- Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см.
- Подвижная игра «Доползи до погремушки».
- Дыхательное упражнение «Самолет»
- Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?».
- Дыхательное упражнение «Пузыри».
- Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».
- Игра на прогулке с природным материалом (шишками, желудями, крупными семенами растений и т. д.).
- Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях.
- Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой.
- Самомассаж после прогулки: детям предлагается размять руками стопы и пальцы ног, потереть колени
- Ходьба друг за другом с остановкой по требованию воспитателя.
- Ползание друг за другом на ладонях и коленях.
- Бег врассыпную в сопровождении музыки А.Филиппенко «Веселая песенка».
- Ходьба друг за другом.
- Перестроение в круг при помощи педагога.
- ОРУ с малым мячом.
- Ходьба по гимнастической скамейке.
- Подлезь под четыре последовательно расположенные дуги (высота - 40 см).
- Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по зрительному сигналу(педагог использует платок или знак яркого цвета).
- Подвижная игра «Принеси предмет».
- Игра средней подвижности «Поезд»

- Ходьба с изменением темпа в сопровождении музыкальной композиции «Тихо - громко» (муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского).
- Бег в прямом направлении.
- Ходьба по доске.
- ОРУ с погремушкой.
- Прыжки на двух ногах через шнур.
- Ползание по наклонной доске.
- Бросание мяча вперед двумя руками снизу.
- Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!».
- Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится

4-я неделя

- Ходьба с переходом на бег и наоборот.
- Бег в прямом направлении с музыкальным сопровождением (на выбор педагога).
- Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- ОРУ со стульчиком.
- Прыжки на двух ногах.
- Перелезть через бревно.
- Бросание мяча вперед двумя руками от груди.
- Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди платок»
- Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка. ..».
- Дыхательное упражнение «Согреем ладошки».
- Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам.
- Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Упражнения со снежками» (муз. Г. Финаровского)
- Ходьба с изменением направления.
- Бег с изменением темпа.
- Кружение в медленном темпе в сопровождении музыки Т. Ломовой «Вальс снежинок».
- ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на пол друг за другом, образуя длинную цепочку).
- Прыжки на двух ногах на месте.
- Подлезть под веревку (высота 30—40 см).
- Катание мяча одной рукой воспитателя.
- Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?»
- Ходьба с переходом на бег и наоборот.
- Бег с изменением темпа.
- Игра «По ровненькой дорожке».
- ОРУ с платком (после выполнения упражнений детям предлагается назвать цвет платков).
- Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

- Ползание по наклонной доске.
- Бросание мяча вперед двумя руками от груди.
- Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) «Поезд»

Январь

1-я неделя

- Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне.
- Ходьба в колонне друг за другом.
- Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).
- Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю.Островского).
- Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см).
- Спрыгни с высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать детей проговаривать слова «высоко», «низко»).
- Бросание мяча вперед снизу.
- Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль»
- Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки», «потопаем ногами» и т. д.
- Дыхательное упражнение «Снежинки».
- Выполнение гимнастики после сна «Потягушки-потягушеньки».
- Игры на прогулке с пластмассовыми лопатками и формочками.
- Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.
- Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).
- Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
- Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз. Т. Ломовой).
- Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа.
- Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше».
- Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см).
- Спрыгни с высоты вниз (высота - 15 см).
- Проползи между ножками стула произвольным способом.
- Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у] во время игры)
- Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру.
- Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога.
- Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов).
- Упражнение «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей) «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах).
- Перешагивание через препятствие (10-15 см).

- Бросание мяча от груди.
- Проползи между ножками стула.
- Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С.Маршака «Мяч»)

2-я неделя

- Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз. Е.Тиличевой).
- Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала воспитатель использует звучащие игрушки).
- Бег в колонне с остановкой по требованию педагога.
- Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу» (развитие ориентировки в пространстве)».
- Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине).
- Бросание мяча от груди.
- Проползи в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола.
- Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»
- Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение воспитателя).
- Дыхательное упражнение «Дудочка».
- Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».
- Подвижные игры на прогулке «Зайка», «Автомобиль», «Догонялки с персонажами».
- Ходьба друг за другом по периметру группы.
- Бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.
- Ходьба на носочках.
- Перестроение в круг при помощи воспитателя.
- ОРУ без предметов.
- Ползание на ладонях и ступнях.
- Бросание большого мяча через шнур (высота - 70 см) с расстояния 1 м (закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой»).
- Подлезть под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).
- Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».
- Игра средней подвижности «Цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят)
- Ходьба друг за другом по периметру зала под музыкальное сопровождение («Бодрый шаг», муз. В. Герчик).
- Бег в рассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку).
- Ходьба на носочках.
- Перестроение в круг при помощи воспитателя.
- ОРУ без предметов.
- Ползание на ладонях и ступнях.
- Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м.
- Подлезть под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со

шнура ленточками).

- Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».
- Игра средней подвижности «Цыплята»

3-я неделя

- Ходьба друг за другом по краю зала в музыкальном сопровождении (русская народная мелодия «Топ-топ»).
- Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента).
- Ходьба на носочках.
- Перестроение в круг при помощи воспитателя.
- ОРУ с платочками (уточнить у детей цвет платочка).
- Ползание на ладонях и коленях друг за другом.
- Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины - 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки).
- Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол.
- Подвижная игра «Попади в воротца».
- Дыхательное упражнение «Горшочек Каши варись»
- Приучение детей к использованию индивидуальных предметов(носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).
- Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?».
- Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль).
- Мытье рук и лица прохладной водой.
- Ходьба друг за другом по периметру зала.
- Бег врассыпную с остановкой на сигнал.
- Ходьба на носочках.
- Перестроение в круг при помощи воспитателя.
- ОРУ без предметов.
- Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседанием по сигналу.
- Бросание мяча из положения стоя на коленях.
- Пролезание на ладонях и коленях в тоннель.
- Подвижная игра «Найди платочек».
- Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка» (с использованием шапочек-масок с изображением курицы и цыплят)
- Ходьба врассыпную в сопровождении русской народной мелодии «Перетопы».
- Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши).
- Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).
- ОРУ без предметов.
- Прыжки на двух ногах.
- Подлезь под веревку (высота 40-30 см).
- Бросание мяча друг другу.
- Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль».
- «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия)

4-я неделя

- Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.
- Бег в колонне по одному.
- Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).
- ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки в одном месте и отвечают на вопрос: сколько мешочков?).
- Прыжки вверх с касанием предмета(находящегося на 10-15 см выше поднятой руки)
- Ползание по наклонной доске.
- Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).
- Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз. Е. Тиличевой)
- Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу».
- Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать, где у куклы глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т. д.).
- Ходьба с переходом на бег и наоборот.
- Бег в колонне по одному.
- Ходьба по гимнастической скамейке.
- ОРУ со стульчиком.
- Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца).
- Подлезь под воротца.
- Бросание мяча двумя руками из-за головы.
- Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?»
- Ходьба в рассыпную (во время ходьбы дети собирают «снежки» с пола и складывают их в общий контейнер).
- Бег в колонне по одному.
- Кружение в медленном темпе с игрушкой в руках под музыкальную композицию «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю.Островского).
- ОРУ с мячом.
- Перелезть через бревно.
- Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).
- Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!»

Февраль

1-я неделя

- Перемена мест в строю.
- Ходьба в рассыпную на носках.
- Бег в рассыпную на носках.
- ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек).
- Ходьба из обруча в обруч в сопровождении музыкальной композиции «Муравьишка» (муз.З.Компанейца).
- Прыжки через веревку.
- Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую

конструкцию «далеко бросил мяч»).

- Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»
- Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?».
- Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.
- Игра средней подвижности «Карусель» (дети берутся за концы лент круглой «карусели», идут по кругу, ускоряя или замедляя темп по сигналу воспитателя).
- Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает детям иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровья сбережения, предлагает детям рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью)
- Перемена мест в строю.
- Ходьба в рассыпную на носках.
- Бег в рассыпную на носках.
- ОРУ с цветами в сопровождении музыки Е.Макшанцевой «Упражнения с цветами».
- Ходьба из обруча в обруч.
- Прыжки в длину через две линии (расстояние 10-30 см).
- Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками (побуждать детей использовать в речи понятие «высоко»).
- Перелезть через бревно.
- Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с изображением кота и мышек)
- Построение в шеренгу с перестроением в круг.
- Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие.
- Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением.
- Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы).
- Ходьба из обруча в обруч.
- Упражнение «Подпрыгни повыше».
- Бросание мяча из-за головы.
- Перелезть через бревно.
- Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у])

2-я неделя

- Свободное построение.
- Ходьба на носках, на внешней стороне стопы.
- Упражнение «Пробеги и не сбей кегли».
- Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных.
- Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки из крупного деревянного строительного материала).
- Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м).
- Бросание мяча из-за головы.
- Перелезть через бревно (высота 20 см).

- Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет - все пляшут, перестает играть - все замирают, удерживая равновесие)
- Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...» (формирование представления о назначении каждого органа: глаза - смотреть, уши - слушать, нос - нюхать и т.д.)
- Дыхательная гимнастика «Вдох - выдох».
- Мытье рук и лица прохладной водой.
- Игра «Купание Наташи» (музыкально-двигательный показ действий купания куклы под пение воспитателя («Наташе...таз...»), рус. нар. мелодия, сл. Н. Френкель).
- Целевая прогулка «Физкультура на улице» (дети выполняют простейшие движения по показу воспитателя).
- Ознакомление с правилами гигиены: нужно мыть руки водой с мылом несколько раз в день; нужно причесываться, вытирать нос платком, аккуратно есть ложкой
- Ходьба друг за другом.
- Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определенного цвета).
- Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».
- Перестроение в круг.
- ОРУ без предметов.
- Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см).
- Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу.
- Ходьба по гимнастической скамейке и сходжение с нее.
- Подвижная игра «Целься вернее».
- Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»
- Ходьба друг за другом.
- Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка).
- Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».
- Перестроение в круг.
- ОРУ с султанчиками.
- Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки.
- Бросание маленького мяча вдаль одной рукой.
- Бег за мячом.
- Подвижная игра «Зайка беленький сидит».
- Игра малой подвижности «На кого я похож?»

3-я неделя

- Ходьба друг за другом.
- Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши).
- Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».
- Перестроение в круг.
- Игра-исследование «Где погремушка?» (на громкую музыку дети гремят погремушками, на тихую - прячут погремушки за спину).

- ОРУ без предметов.
- Прыжки через дорожку шириной 15 см.
- Ходьба по гимнастической скамейке.
- Подвижная игра «Через ручеек»
- Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей произносить звукоподражание «ту-ту!»).
- Ходьба босиком по «тропе здоровья».
- Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги).
- Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекачивание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика.
- Исполнение музыкально-ритмических движений под плясовую песенку «Уж я топну ногой...»
- Ходьба друг за другом.
- Бег враспынную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу.
- Ходьба враспынную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».
- Перестроение в круг.
- ОРУ с погремушками.
- Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя.
- Бег за мячом.
- Подвижная игра «Платочек».
- Игра средней подвижности «Колпачок»
- Ходьба парами.
- Бег друг за другом.
- Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- ОРУ без предметов.
- Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).
- Встань на скамеечку - вверх - опустишь вниз (высота 20 см.).
- Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).
- Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку»

4-я неделя

- Ходьба парами.
- Бег в прямом направлении.
- Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см) с музыкальным сопровождением (русская народная мелодия в обр. Т.Ломовой «Сапожки»).
- ОРУ с мячом.
- Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки).
- Залезь по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см).

- Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50-100 см).
- Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
- Чтение и инсценировка стихотворения И.Саксонской «Где мой пальчик».
- Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев».
- Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?».
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
- Игра-забава «Жмурки».
- Игра «Надуй шарик».
- Гимнастика для язычка: цоканье языком, как лошадка; длительное произнесение звука «д-д-д»; «Погладим зубки» (кончиком языка упереться в небо, а затем водить им по острому краю верхних и нижних зубов)
- Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.
- Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).
- Ходьба по гимнастической скамейке.
- ОРУ без предметов.
- Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.
- Залезь по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м; побуждать детей использовать в речи слова «вверх», «вниз»).
- Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).
- Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»
- Ходьба парами.
- Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).
- Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-4 м).
- ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек).
- Прыжки в длину с места с отталкиванием, двумя ногами.
- Бросание мяча двумя руками из-за головы.
- Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз. Е.Тиличевой)

Март

1-я неделя

- Перестроение из шеренги в круг.
- Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу.
- Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу в сопровождении музыкальной композиции «Веселая песенка» (муз.Г.Левкодимова,сл. И.Черницкой).
- ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч (большой или маленький, тяжелый или легкий, какого цвета)).
- Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках.
- Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м).
- Бросание мяча из-за головы.
- Игры «Проползи по бревну».

- Подвижная игра «Брось и догони»
- Игра «Сбей пирамиду»(прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством воспитателя).
- Ходьба по массажным дорожкам.
- Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома.
- Ходьба по территории детского сада.
- Гимнастика в постели после сна.
- Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами).
- Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Трамвай»
- Перестроение из шеренги в круг.
- Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка).
- Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.
- ОРУ с мячом.
- Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством воспитателя).
- Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м).
- Игра «Поймай мяч».
- Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.
- Подвижная игра «Пузырь»
- Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот.
- Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки».
- Бег с ускорением и замедлением темпа.
- Перекат на живот и обратно с мячом в руках.
- Ходьба из обруча в обруч, руки за головой.
- Игра «Допрыгни!».
- Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 100 см).
- Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.
- «Игра с бубном» (муз. Г.Фрида)

2-я неделя

- Перестроение из шеренги в круг.
- Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков.
- Бег «Перемена мест».
- Упражнения с платочками (уточнить у детей цвет платочка).
- Ходьба по ребристой доске.
- Прыжки со сменой положения ног.
- Ловля мяча, брошенного воспитателем.
- Игра «Собачки» (имитация движений собаки в сопровождении песни «Собачка Жучка» (муз. Н.Кукловской, сл. Н.Федорченко).
- Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.
- Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком)
- Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки».

- Подвижная игра «Сбей кеглю».
- Ходьба по массажным коврикам.
- Игра «Перенеси больше предметов»(перенести кубики на свой стул).
- Консультация для родителей «Меры предосторожности при ОРЗ».
- Подлезть под стулья разной величины, высоты; под палку, положенную на спинки двух стульев.
- Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий: перешагивание ямок, огибание луж, ходьба по бровкам.
- Самомассаж ручными массажерами
- Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.
- Бег врассыпную.
- Ходьба в сопровождении музыкальной композиции «Солнышко» (муз. Н.Луконой).
- Перестроение в круг.
- ОРУ без предметов.
- Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга.
- Ползание по гимнастической скамейке.
- Бросание большого мяча вдаль от груди.
- Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью).
- Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»
- Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.
- Бег врассыпную.
- Ходьба.
- Перестроение в круг.
- ОРУ с обручем.
- Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см. - подлезть под него.
- Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее.
- Бросание большого мяча («Добрось до стены») на расстояние 2 м.
- Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».
- Игра «Принеси мяч (большой и малый)»

3-я неделя

- Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.
- Бег врассыпную.
- Ходьба.
- Перестроение в круг.
- ОРУ без предметов.
- Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см).
- Залезь по гимнастической лестнице.
- Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка).
- Подвижная игра «Целься вернее».
- Дыхательное упражнение «Бульканье»
- Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается найти среди картинок с изображением разных предметов обуви).

- Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети ходят босиком по специальным дорожкам: одна со следами набитыми горохом, на второй — пришиты пуговицы разных размеров).
- Беседа «Как беречь свои ноги».
- Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду...».
- Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос»
- Ходьба друг за другом, в рассыпную, парами.
- Бег в рассыпную.
- Ходьба.
- Перестроение в круг.
- ОРУ с большими мячами.
- Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу.
- Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.
- Прохождение через тоннель (наклониться).
- Подвижная игра «Обезьянки».
- Имитация движений животных (зайца и медведя) под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз. Т.Попатенко)
- Ходьба с обхождением предметов.
- Бег в колонне по одному.
- Кружение в медленном темпе с предметом в руках под музыкальную композицию «Покружись и поклонись» (муз. В.Герчик).
- ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек).
- Прыжки в высоту с места.
- Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.
- Метание мячей правой и левой рукой.
- Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Зайка»

4-я неделя

- Ходьба с переходом на бег и наоборот в сопровождении музыкальной композиции «Марш и бег» (муз. Е.Тиличеевой).
- Бег в прямом направлении.
- Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).
- ОРУ без предметов.
- Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).
- Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см).
- Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100 см).
- Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку М.Раухвергера «Прогулка и пляска».
- Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу»
- Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога).
- Ходьба по коррекционным дорожкам.
- Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома.
- Ходьба по территории детского сада.

- Гимнастика в постели после сна.
- Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами).
- Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Трамвай»
- Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят).
- Бег в прямом направлении.
- Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см)..
- ОРУ с платочками (уточнить у детей цвет платочка).
- Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.
- Подлезь под веревку (высота 40 см).
- Метание набивных мешочков правой и левой рукой.
- Подвижная игра с бегом «Принеси предмет»
- Ходьба враспынную.
- Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).
- Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).
- ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение воспитателя).
- Игра «Мой веселый звонкий мяч».
- Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.
- Метание мячей правой и левой рукой.
- Подвижная игра с бегом «Птички летают»

Апрель

1-я неделя

- Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д.Кабалевского «Барабан» (выполнение действия по построению на различение динамики).
- Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя.
- Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).
- Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»).
- Ходьба с прямоугольного модуля на другой такой же модуль (высота 10-15 см).
- Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе).
- Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м).
- Проползи по гимнастической скамейке.
- Подвижная игра «Лошадки»
- Дыхательные упражнения «Петушок», «Паровоз».
- Игра «Разбери крупу».
- Ходьба по массажным коврикам.
- Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки - «Достань до зайки».
- Консультация для родителей «Организация двигательного досуга детей на прогулке».
- Проползи под доской, положенной на спинки стульев разной высоты.

- Ходьба боком по шнуру, расположенному по кругу.
- Подъем и спуск по ступенькам лестницы (уточнить у детей правила безопасности при подъеме и спуске с лестницы).
- Броски большого мяча в корзину, расстояние 1,5 м
- Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Г.Фрида «Барабан» (выполнение действий по построению на различение динамики).
- Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя.
- Бег в медленном темпе (расстояние до 80 м).
- Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»).
- Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см).
- Прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе).
- Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками.
- Пролезь по лестнице-стремянке и спуск с нее.
- Игра с прыжками «Зайчика» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев)
- Построение в шеренгу по платку-сигналу того или иного цвета.
- Ходьба с высоким подниманием колен.
- Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка).
- Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети).
- Ходьба с прямоугольного модуля на такой же модуль (высота 10-15 см).
- Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м).
- Пролезь по лестнице-стремянке и спуск с нее.
- Подвижная игра «Лошадки»

2-я неделя

- Построение в круг по платку-сигналу определенного цвета.
- Ходьба приставным шагом.
- Бег со сменой темпа по сигналу.
- Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети).
- Игра «Прыжки из кружка в кружок».
- Прямой галоп.
- Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой.
- Пролезь по лестнице-стремянке и спуск с нее.
- Подвижная игра «Лошадки»
- Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту стихотворения «Мишка косолапый по лесу идет...».
- Дидактическая игра «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши» (используются картинки с изображением одежды).
- Пальчиковая гимнастика «Ладушки».
- Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему

нужно мыть овощи и фрукты.

- Малоподвижная игра «Поймай мяч».
- Гимнастика в постели.
- Ползание - подлезь под препятствия (большой и маленький стул)
- Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под украинскую народную мелодию в обр. Р.Леденева «Стукалка»).
- Бег по периметру площадки, в рассыпную.
- Ходьба в рассыпную.
- Перестроение в круг.
- ОРУ без предметов.
- Поднимись по гимнастической стенке.
- Перелезть через гимнастическую скамейку.
- Подлезь под дугу высотой 40 см.
- Подвижная игра «Целься вернее».
- Пальчиковая гимнастика «Ладушки»
- Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.
- Бег по периметру площадки, в рассыпную.
- Ходьба в рассыпную в сопровождении песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные).
- Перестроение в круг.
- ОРУ с султанчиками.
- Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см.
- Подлезь под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см.
- Перелезть через гимнастическую скамейку.
- Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
- Словесно-двигательная игра «Наши уточки с утра...» с проговариванием одноименной русской народной потешки

3-я неделя

- Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.
- Бег по краю площадки, в рассыпную.
- Ходьба в рассыпную.
- Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель».
- ОРУ без предметов.
- Залезь по гимнастической стенке.
- Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу.
- Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой.
- Словесно-двигательная игра «Зайка, походи...» с проговариванием одноименной потешки.
- Дыхательное упражнение «Надуем шарик»
- Чтение и инсценировка стихотворения Г.Сапгира «Кошка».
- Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев».
- Беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги?».

- Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
- Игра-забава «Зайчики пляшут».
- Игровая ситуация «Купание куклы Кати».
- Гимнастика для язычка: «Непослушный язычок» (покусать язык), «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу).
- Поднимись по гимнастической стенке (4-6 ступеней), бросание и ловля большого и малого мячей (уточнить у детей величину мячей, какой мяч удобнее держать в руках)
- Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.
- Бег по краю площадки, в рассыпную.
- Ходьба в рассыпную.
- Перестроение в круг.
- ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча).
- Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10-15 см выше вытянутой руки ребенка.
- Подлезь поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур 30 см.
- Подвижная игра «Перешагни через палку».
- Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем»
- Ходьба с обхождением предметов.
- Инсценировка считалки: На скамейке у окошка Кошка, глазки открывай, Улеглась и дремлет кошка. День зарядкой начинай.
- Бег в колонне по одному.
- ОРУ с погремушками.
- Ходьба по гимнастической скамейке.
- Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).
- Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.
- Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок»

4-я неделя

- Ходьба приставным шагом вперед.
- Бег друг за другом.
- ОРУ с шишками.
- Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит».
- Залезь по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.
- Метание набивных мешочков правой и левой рукой.
- Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползи под дуги, легкий бег.
- Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек»
- Целевая прогулка по территории детского сада «Что делают птицы и насекомые весной».
- Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.
- Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровье-сбережения предлагает рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать,

чтобы не навредить своему здоровью).

- Ходьба и бег босиком по ковру, перешагивание препятствий (из 2-3 кубиков, составленных детьми в виде башенок)
- Ходьба приставным шагом в стороны.
- Бег в колонне по одному.
- Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- Прыжки через шнур.
- Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.
- Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).
- ОРУ с платочками (уточнить у детей цвет платочка).
- «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р.Рустомова).
- Подвижная игра с бегом «По тропинке»
- Ходьба парами под русскую народную мелодию в обр. М.Раухвергера «Маленький хоровод».
- Бег врассыпную.
- Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).
- Игра «Через ручеек».
- Залезь по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 50 см) удобным способом (побуждать детей использовать слова «вверх», «вниз»).
- Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.
- ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча).
- Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Платочек»

Май

1-я неделя

- Размыкание и смыкание при построении обычным шагом.
- Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия).
- Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих.
- ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке).
- Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).
- Прямой галоп.
- Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).
- Упражнение «Проползи и не задень».
- Подвижная игра «Солнышко и дождик»
- Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).
- Дидактическая игра «Как беречь наши ноги и руки?».
- Гимнастика для глаз (дети следят за предметом, который педагог медленно передвигает в пространстве).
- Мытье рук и лица прохладной водой.
- Дидактическая игра «Разноцветные платочки» (педагог дает каждому ребенку выбрать и принести платочек определенного цвета).
- Импровизация «Танец с балалайками» (русская народная мелодия «Светит месяц»)
- Размыкание и смыкание при построении обычным шагом.

- Ходьба по палке.
- Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих.
- ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке).
- Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).
- Прямой галоп.
- Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).
- Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.
- Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолет» (муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Найде-новой)
- Построение по команде воспитателя.
- Ходьба приставным шагом вперед в сопровождении музыкальной композиции «Зашагали ножки» (муз. М.Раух-вергера).
- Бег на скорость (расстояние до 10 м).
- ОРУ «Рыбаки».
- Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).
- Прямой галоп.
- Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).
- Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.
- Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»

2-я неделя

- Построение по команде инструктора.
- Ходьба по толстому шнуру.
- Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.).
- ОРУ «Упражнения с цветами» (муз. М.Раухвергера).
- Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).
- Прыжки в длину с места.
- Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).
- Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».
- Дыхательное упражнение «Пчелка».
- Гимнастика после сна «Потягушечки-потягушеньки».
- Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).
- Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, враспынную.
- Бег друг за другом, враспынную.
- Ходьба парами.
- ОРУ с большим мячом.
- Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке.
- Бросание большого мяча от груди двумя руками в даль.
- Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций («Серый заяц умывается», муз. М.Красева; «Серенькая кошечка», муз. В.Витлина).
- Подвижная игра «Не наступи на линию».
- Пальчиковая гимнастика «Ладушки»

- Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, в рассыпную.
- Бег друг за другом, в рассыпную.
- Ходьба парами.
- ОРУ «Зарядка» (муз. Е.Тиличевой, сл. Л.Мироновой).
- Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м.
- Подлезь под шнур.
- Бег за мешочком.
- Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
- Игра малой подвижности «Петушок».
- Дыхательное упражнение «Пароход»

3-я неделя

- Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, в рассыпную.
- Бег друг за другом, в рассыпную.
- Ходьба парами.
- ОРУ «Игра с погремушками» (И.Кишко).
- Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1,5 м.
- Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м.
- Бег с мячом.
- Подвижная игра «Прокати мяч до стены».
- Дыхательное упражнение «Бабочка»
- Игра «Сбей башенку» (прокатывание мяча в башенку из трех кубиков, построенную детьми под руководством педагога).
- Ходьба по массажным дорожкам.
- Дыхательные упражнения «Шар лопнул», «Ветер», «Подуем на шарики».
- Ходьба по территории детского сада.
- Гимнастика в постели после сна.
- Дидактическая игра «Какие предметы нужны взрослым для работы?» (педагог показывает предметы для работы по-вара, няни, дворника, парикмахера; дети называют предметы и говорят, кому они принадлежат)
- Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, в рассыпную.
- Бег друг за другом, в рассыпную.
- Ходьба парами.
- ОРУ с султанчиками.
- Повороты вправо-влево с передачей мяча.
- Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
- Бег между шнурами (ширина 30 см).
- Подвижная игра «Попади в воротца».
- Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик»
- Ходьба приставным шагом вперед.
- Бег в прямом направлении.
- Ходьба по гимнастической скамейке.
- ОРУ с шишками.
- Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см.

- Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.
- Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик» (муз. М.Раухвергера).
- Дыхательная гимнастика (на усмотрение педагога)

4-я неделя

- Ходьба приставным шагом в стороны.
- Бег с изменением направления.
- Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).
- ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда.
- Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).
- Перелезть через бревно (ширина 20 см, длина 2-3 м).
- Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу).
- Подвижная игра с бегом в воротца
- Путешествие по территории детского сада с преодолением подъемов на пригорок.
- Ходьба босиком по «Тропе здоровья».
- Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги).
- Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика.
- Консультация для родителей по теме «Организация физкультурного досуга в кругу семьи в летний период»
- Ходьба с переходом на бег и наоборот.
- Игра «Птички в гнздышках».
- Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.
- ОРУ с кубиками.
- Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50-100 см).
- Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м.
- Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд».
- Дыхательное упражнение «Надуем животик»
- Ходьба приставным шагом вперед.
- Бег в колонне по одному.
- Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).
- Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки.
- Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.
- Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.
- Подвижная игра «Поезд».
- Дыхательное упражнение «Веселые паровозик»

2.6. Работа с родителями

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение)

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Родительские собрания.

1. Тема: «Режим – залог нормального развития ребенка».

2. Тема: «Развитие речи ребенка младшего дошкольного возраста (влияние пальчиковых игр на развитие речи малыша)».
3. Тема: «Чему мы научились за год»
Консультации для родителей.
4. Тема: «Все про детский сон».
5. Тема: «Этикет для малышей».
6. Тема: «Культура речи родителей».
7. Тема: «Ребенок у телевизора».

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика - ежедневно
Комплексы закаливающих процедур - ежедневно
Гигиенические процедуры - ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов - ежедневно
Чтение художественной литературы - ежедневно
Прогулки - ежедневно

Самостоятельная деятельность детей
Игра - ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития – ежедневно

Организационный раздел Информационно-методическое обеспечение.

Речевое развитие

1. В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе д/с»
2. Г.И. Никишина «Планирование занятий по развитию речи в 1 младшей группе д/с»
3. Е. А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста»

Познавательное развитие

1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир»
2. З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия в первой младшей группе»
3. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»
4. Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»
5. З.В. Лиштван «Конструирование»
6. С.Л. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»
7. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»

Социально-коммуникативное развитие

1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»
2. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»

3. Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада»
4. Е.Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста»
5. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада»
6. М.Д. Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»
7. Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3х лет»
8. А.Н. Фролова «Игры-занятия с малышами»

Художественно-эстетическое развитие

1. О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изо-деятельности для детей раннего возраста»
2. О.В. Павлова «Художественное творчество. Комплексные занятия для первой младшей группы»
3. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»
4. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»

Физическое развитие

1. В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»
2. Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»
3. Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»