

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Школа экономики и права»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ЧОУ «Школа экономики и права»

Протокол № 1 от 30 августа 2016 года

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ЧОУ «Школа экономики и права»  
№ 55 от 30 августа 2016 года  
Директор ЧОУ «Школа  
экономики и права»

\_\_\_\_\_ А.Б.Копцева

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Санкт-Петербург  
2016**

## Содержание

1. Целевое назначение программы
2. Ожидаемые результаты образовательной программы \_\_\_\_\_
3. Уровень функциональной грамотности \_\_\_\_\_
4. Организационно-педагогические условия \_\_\_\_\_
5. Учебный план \_\_\_\_\_
6. Материально-техническое обеспечение \_\_\_\_\_
7. Образовательный маршрут \_\_\_\_\_

# Образовательная программа основного общего образования (5-9 класс)

## Целевое назначение

- 1 Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
- 2 Обеспечить дополнительную расширенную подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля (иностранные языки: основной – английский язык; с 5 класса вводится второй иностранный язык (немецкий или французский) по выбору учащегося и родителей (законных представителей); литература).
- 3 Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
- 4 Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
- 5 Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.
- 6 Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
- 7 Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
- 8 Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

## Характеристика учащихся

**Возраст:** 10-14 лет.

**Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладение образовательной программой 1-4 классов.

**Степень готовности** учащихся к освоению образовательной программы Школы экономики и права в 5-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс начальной школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

**Состояние здоровья:** I- III группа, в исключительных случаях IV группа здоровья.

**Прием** в 5-м и последующие классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», устава ЧОУ «Школа экономики и права», локальных актов.

## Ожидаемым результатом освоения Образовательной программы основного общего образования является:

- обеспечение прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем образовательным областям;
- достижение повышенного уровня овладения английского языка;
- развитие билингвистических способностей обучающихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции);

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевая, языковая, социокультурная, учебно-познавательная компетенции;-
- обеспечение прочного овладения обучающимися общеурочными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний всем предметам Базисного плана;
- целенаправленное развитие интеллектуальных способностей обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию;
- формирование целостной картины мира, формирование культуры общения личности, ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.
- рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-обусловленного на основе системно-деятельностного подхода;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным образовательным областям;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающее готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в том числе по образовательным областям;
- прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
- сформированность мотивов изучения основ наук, общения с прекрасным, готовность к самоопределению;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений);
- создание здоровьесберегающей среды, воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, культуры здорового образа жизни;
- формирование культурологического аспекта для приобщения школьников к культуре собственной страны, к общению и сотрудничеству в инокультурной среде на основе толерантности и культурной непредвзятости;
- создание психологической основы для выбора образовательного маршрута;
- успешное овладение предметами учебного плана;

- овладение английским языком как средством общения, инструментом общеевропейского и общепланетарного сотрудничества, способом билингвистического и бикультурного развития;
- достижение уровня функциональной грамотности (по окончании 9-го класса);
- расширение базы предметных знаний и умений в области гуманитарных дисциплин, обеспечивающих развитие устной и письменной речи, готовности к анализу художественных и публицистических текстов;
- достижение уровня общекультурной осведомленности, достаточного для планирования программ самообразования, ориентации в памятниках отечественной и зарубежной культуры;
- развитие навыков познавательной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие у обучающихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности;
- наличие опыта выполнения проектно-исследовательских, творческих работ в разных образовательных областях;
- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков здорового образа жизни;
- построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

#### **Уровню функциональной грамотности соответствуют:**

##### Показатели владения английским языком:

- умения начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- умения рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- умения делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- умения использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимание основного содержания коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использование переспроса, просьбы повторить;
- умения ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- умение заполнять анкеты и формуляры;
- умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:
  - а) социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  - б) создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - в) приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в туристических поездках, молодежных форумах;
  - г) ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

*Показатели филологической образованности обучающихся:*

- умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический.
- умение находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами, находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- умение находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- соблюдение норм литературного языка, предусмотренных учебными программами второй ступени обучения;
- умение составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи, определять стиль и тип текста;

- умение создавать тексты разных стилей и типов речи;
- умение писать заявления, автобиографию;
- умение готовить доклад на историко-литературную тему по одному или нескольким источникам, составлять тезисы или конспект литературно-критической статьи;
- умение писать сочинения-эссе на этико-философские темы по проблематике изучаемых произведений;
- умение писать сочинения по элементарным литературным и историко-литературным темам;
  - умение устанавливать связи между эстетической и нравственной позициями писателя, литературным родом и жанром произведения;
- умение определять в общих чертах исторические тенденции развития русской прозы, поэзии, драматургии и уметь по фрагменту произведения отнести текст к определенной культурной эпохе.

Показатели математической образованности обучающихся:

- умение правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи; переходить от одной формы записи чисел к другой;
  - умение сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
  - умение выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней и квадратных корней; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;
  - умение составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
  - умение решать линейные, квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений с двумя переменными (линейные и системы, в которых одно уравнение второй степени);
  - умение решать текстовые задачи с помощью составления уравнений;
  - понимание функции как математической модели, позволяющей описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций описывают большое разнообразие реальных зависимостей;
  - умение правильно употреблять функциональную терминологию, понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач;
  - умение находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу;
  - умение строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности, квадратичной функции;
  - предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
  - умение владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
  - умение решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;
    - умение решать задачи на доказательство;
    - владение алгоритмами решения основных задач на построение.
- Умения, характеризующие уровень сформированности информационной культуры:
- знание и понимание сущности информации и информационных процессов;

- знание и умение применять системы кодирования различных видов информации;
- знание технологий обработки и передачи информации в устройствах персонального компьютера и информационных сетях;
- умение применять возможности среды операционной системы Microsoft Windows и приложений Microsoft Office для широкого круга пользовательских задач;
- умение обрабатывать текстовую и графическую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
- умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;
- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
- умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, ICQ, Skype, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;
- умение применять ресурсы социальных сетей для решения практических задач.

Показатели обществоведческой образованности обучающихся:

- понимание периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Показатели естественно-научной образованности обучающихся:

- умение пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- умение давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;



- умение работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- умение решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- умение работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- умение владеть языком предмета;
- умение описывать и объяснять физические явления: движение, передачу давления жидкостями и газами, колебания и волны, тепловые, электромагнитные и световые явления;
- умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;
- умение представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- умение выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;
- умение приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- умение решать задачи на применение изученных физических законов;
- умение проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников;
- знание и умение называть изученные химические вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- умение определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- знание и умение характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических соединений;
- знание и умение объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химических реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- умение проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Показатели художественно-эстетической образованности обучающихся:

- знание основных фактов истории искусства;
- знание признаков и характерных черт основных творческих направлений в развитии художественной культуры Европы и России;
- знание и умение сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства);
- знание основных законов композиции, умение анализировать композицию художественных произведений различных видов и жанров искусства;
- знание и умение характеризовать художественные средства различных видов искусства;
- знание и умение отличать произведения выдающихся деятелей художественной культуры Европы и России;
- умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;
- знание структуры РСЧС (Российской системы чрезвычайных ситуаций) и объектового звена;
- знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований);
- знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;
- знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;
- знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;
- умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;
- знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;
- знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;
- знание начальных основ медицинской подготовки;
- умение оказывать первую неотложную доврачебную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

Показатели технологической образованности обучающихся:

- знание основ научной организации труда;
- умение организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля над ее ходом и результатами;
- умение выполнять инструкции при решении учебных, исследовательских и практических задач;
- умение получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- умение создавать прикладные информационные продукты в соответствии с техническим заданием;
- знание и соблюдение последовательности технологических операций при создании информационного продукта;

- умения и навыки моделирования различных процессов средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение применять ИКТ для целей дизайна помещений, изделий и печатной продукции;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

*Показатели сформированности физической культуры обучающихся:*

- умение технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- умение проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей. Коррекции осанки и телосложения;
- умение разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- умение контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- умение управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- знание и соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- умение пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

**Овладение метапредметными результатами в процессе овладения английским языком относятся:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских умений и действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

**К основным метапредметным умениям в процессе овладения предметами**

**учебного плана относятся:**

- учебные умения практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной

литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследований информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;

- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;

- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: умения организовать собственную деятельность в различных условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

### *«Модель выпускника» основной школы*

#### 1. Сформированность у выпускника основ ключевых компетентностей:

- коммуникативной компетентности, предполагающей овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения, письма, готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям;

- социальной компетентности, предполагающей развитие способностей ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в других странах, готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;

- готовности к разрешению проблем, предполагающей умение анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, принимать ответственные решения в той или иной ситуации и обеспечение своими действиями его воплощения в жизнь;

- готовности к формированию здорового образа жизни, овладение высоким уровнем культуры здоровья как компонента общей культуры, формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;

- технологической компетентности, предполагающей готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, освоению и грамотному применению технологий;

- информационной компетентности, предполагающей способность анализировать информацию, делать аргументированные выводы, использовать

информацию для планирования и осуществления своей деятельности, создавать и изменять информационные объекты, взаимодействовать с другими людьми с использованием информационных и коммуникационных технологий, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

2. На ступени основной школы социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника определяют особенности гражданского общества, в котором актуальны:

- жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности;
- умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор;
- быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры;
- создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности;
- умение организовать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру;
- понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором.

3. Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориентацию на измеряемый и объективный результат; способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

***Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:***

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладеть системой универсальных учебных действий;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в современном обществе;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- иметь интерес к конкретной области знаний и творческой деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уметь дружить, осознанно выбирать круг общения, направленный на освоение гендерной роли;
- уметь конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером;
- быть инициативным, готовым нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий;
- принимать ценности межличностных отношений (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства);
- иметь мотивацию к продолжению образования; быть подготовленным к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживать сохранность окружающей среды.

Образовательная программа основного общего образования создает условия для овладения арсеналом методов исследовательской, проектной деятельности (индивидуальных, групповых, теоретических, практико-ориентированных), развивает

способность к их письменной, устной презентации в конкурсах, смотрах, конференциях, печатных изданиях.

### ***Условия достижения ожидаемого результата***

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- использование культурного и образовательного пространства района и города;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

### ***Организационно-педагогические условия***

#### **Режим работы**

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 5 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 08.45 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут (см. Учебный план). Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе (см. Учебный план). Начало работы кружков и секций – 16.00 часов.

#### **Наполняемость**

Средняя наполняемость классов – 16 человек, детских объединений в кружках – 16 человек.

#### **Деление на группы**

При изучении основного иностранного языка классы делятся на 2 группы (в случае необходимости – на 3); при изучении второго языка, технологий и информатики – на 2 группы.

#### **Продолжительность обучения: 5 лет.**

#### **Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете.

#### **Формы организации учебной деятельности**

- 1 Урок
- 2 Учебная игра
- 3 Практическая и лабораторная работа
- 4 Контрольная работа
- 5 Лекция
- 6 Консультация
- 7 Индивидуальные занятия
- 8 Семинар

9 Экскурсия с творческими заданиями

10 Зачет

11 Экзамен

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

- 1 Интегрированный урок
- 2 Урок-путешествие
- 3 Мастерская
- 4 Ролевая игра
- 5 Урок-дебаты
- 6 Урок-практикум
- 7 Урок-исследование
- 8 Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

<b>Технология</b>	<b>Основные идеи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Развитие исследовательских умений	Формирование исследовательских умений
Практические работы	Развитие практических навыков и ориентировочных умений	Формирование информационно-практических умений
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Формирование монологической речи, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы

Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Диалоговые технологии	Развитие речи, коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Коммуникативная культура, формирование монологической речи
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку

### Формы организации внеучебной деятельности

- 1 Экскурсии
- 2 Олимпиады
- 3 Конкурсы, фестивали
- 4 Концерты
- 5 Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция «Путь в науку»
- 6 Самостоятельная работа с литературой в библиотеках города
- 7 Дискуссии
- 8 Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
- 9 Использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга: музеи, театры, библиотеки и др.

### **Организация психолого-педагогического сопровождения**

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения.

### **Диагностика**

1. Педагогическая диагностика
  - Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
  - Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
  - Диагностика сформированности ОУУН.
  - Функциональные умения учителя.
  - Анализ педагогических затруднений педагога.
2. Психолого-педагогическая диагностика
  - Особенности адаптации к средней школе («Школьный тест» Филлипса).
  - Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин).
  - Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено).
  - Исследование эмоциональной и личностной сферы.
  - Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов).
  - Определение психологических причин отклонений в семейном воспитании (Э.Д. Миллер).



- Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»).
  - Исследование личной профессиональной перспективы.
  - Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).
  - Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).
  - Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»).
  - Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу).
  - Выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр).
3. Валеологическая диагностика
- Нормализация учебной нагрузки на ученика (Еньков).
  - Диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся.
  - Валеологический анализ урока.

## 5. Основное общее образование

Учебный план ЧОУ «Школа экономики и права» реализует образовательную программу основного общего образования:

- в V и VI классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- в VII-IX классах на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования.

### 5.1. Годовой учебный план основного общего образования (V-VI классы)

Учебный план для V-VI классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		V	VI	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	374

	Литература	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	204
Математика и информатика	Математика	170	170	340
	Алгебра			
	Геометрия			
	Информатика			
Общественно- научные предметы	История	68	68	136
	Обществознание		34	34
	География	34	34	68
Естественнонаучные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология	34	34	68
Искусство	Музыка	34	34	68
	Изобразительное искусство	34	34	68
Технология	Технология	68	68	138
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			
	Физическая культура	102	102	204
	<b>Итого:</b>	<b>918</b>	<b>986</b>	<b>1904</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		68	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>2006</b>

Внеурочная деятельность	до 350	до 350	
-------------------------	--------	--------	--

#### 4.2. Недельный учебный план основного общего образования (V-VI классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		V	VI	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	11

	Литература	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика	5	5	10
	Алгебра			
	Геометрия			
	Информатика			
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание		1	1
	География	1	1	2
Естественнонаучные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	2	2	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			
	Физическая культура	3	3	6
	<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>56</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		2	1	3

Общественно-научные предметы	Обществознание	1		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>59</b>

Учебный план для V и VI классов (п.п. 4.1., 4.2.) является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования в ЧОУ «Школа экономики и права», обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Цели, реализуемые в рамках федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план V-VI классов включает в себя: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана для V и VI классов:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Иностранные языки (иностранный язык);
  - Математика и информатика (математика);
  - Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
  - Естественно-научные предметы (биология);

- Искусство (музыка, ИЗО);
- Технология (технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

В обязательной части учебного плана образовательная область «Технология» включает предмет «Технология». Изучение предмета «Технология» построено с учетом возможностей образовательного учреждения, направлено на повышение качества образования, наиболее полное выполнение социального заказа родителей, следование концепции ЧОУ «Школа экономики и права» и реализуется в V и VI классах через предметы «Информатика» (по 1 часу в неделю) в обязательной части и «Введение в экономику» (по 1 час в неделю) в части, формируемой участниками образовательных отношений. Для обеспечения данной образовательной потребности и интересов обучающихся 1 час в неделю учебного предмета «Обществознание» в V классе перенесен в обязательную часть предметной области «Общественно-научные предметы».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), и представлена следующими учебными предметами:

- «Обществознание» – 1 час в неделю в V классе – в целях оптимальной социализации подростка, его приобщения к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формировании гражданской идентичности личности, а также для сохранения преемственности при изучении данного учебного предмета;
  - «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) – по 1 часу в неделю в V и VI классах – в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, а также для создания непрерывного курса с 5 по 11 класс.

В рамках внеурочной деятельности организовано:

- в V и VI классах изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» по 1 часу в неделю, учитывая сложившиеся традиции петербургского образования (эмоционально-ценностное восприятие школьниками городских объектов; музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия);
- в V классе изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» согласно письму Минобрнауки России от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКР». Предметная область ОДНКНР в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Для формирования личности учащихся в учебном плане школы представлены полностью все образовательные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная

деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от классно-урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Учебный план ЧОУ «Школа экономики и права» обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями), созданы условия для реализации ФГОС ООО (кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые, информационно-методические):

- создана нормативно- правовая база по введению ФГОС ООО;
  - образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО для V и VI классов;
  - разработаны рабочие программы по предметам;
  - определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС ООО.

Учебный план даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

### 5.3. Годовой учебный план основного общего образования (VII-IX классы)

Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент				
Русский язык	136	102	68	306
Литература	68	68	102	238
Иностранный язык	102	102	102	306
Алгебра	102	102	102	306

Геометрия	68	68	68	204
Информатика и ИКТ		34	68	102
История	68	68	68	204
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	34	102
География	68	68	68	204
Физика	68	68	68	204
Химия		68	68	136
Биология	68	68	68	204
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	34	34	136
Технология	68	34		102
Основы безопасности жизнедеятельности		34		34
Физическая культура	102	102	102	306
<b>Итого:</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1020</b>	<b>3094</b>
Региональный компонент				
История и культура Санкт-Петербурга	34			34
Основы безопасности жизнедеятельности	34			34
Алгебра		17	17	34
Геометрия		17	17	34
Компонент образовательной организации				
Введение в экономику		34		34
Предпрофильная подготовка: элективные курсы			68	68
Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе	68	68	102	238
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>3332</b>

#### 4.4. Недельный учебный план основного общего образования (VII-IX классы)

Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент				
Русский язык	4	3	2	9
Литература	2	2	3	7
Иностранный язык	3	3	3	9
Алгебра	3	3	3	9
Геометрия	2	2	2	6
Информатика и ИКТ		1	2	3
История	2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	3



География	2	2	2	6
Физика	2	2	2	6
Химия		2	2	4
Биология	2	2	2	6
Искусство (Музыка и ИЗО)		1	1	2
Музыка	1			1
ИЗО	1			1
Технология	2	1		3
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Физическая культура	3	3	3	9
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>91</b>
<b>Региональный компонент</b>				
История и культура Санкт-Петербурга	1			1
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
Алгебра		0,5	0,5	1
Геометрия		0,5	0,5	1
<b>Компонент образовательной организации</b>				
Введение в экономику		1		1
Предпрофильная подготовка: элективные курсы			2	2
Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе	2	2	3	7
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>98</b>

Учебный план для VII-IX классов (п.п. 5.4., 5.5.) составлен на основе ФБУП-2004 и полностью соответствует типовому для пятидневной учебной недели. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов [федерального компонента](#) государственного стандарта общего образования.

В федеральном компоненте:

1. Предмет «Математика» в VII-IX классах реализуется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия», на изучение которых отводится 3 и 2 недельных часа соответственно.
2. В VII-IX классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.
3. Часы, отведенные в VII классе на изучение учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», проводятся отдельно (ИЗО – 1 час в неделю, Музыка – 1 час в неделю).
4. В VIII-IX классах изучается интегрированный курс «Искусство» (1 час в неделю).
5. Изучение предмета «Технология» построено с учетом возможностей образовательного учреждения, направлено на повышение качества образования, наиболее полное выполнение социального заказа родителей, следование концепции ЧОУ «Школа экономики и права» и реализуется:
  - в VII классе через предметы «Информатика и ИКТ» в федеральном компоненте и «Введение в экономику» в компоненте образовательной организации по 1 часу в неделю соответственно;
  - в VIII классе через изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ) в федеральном компоненте – 1 час в неделю в рамках

обязательной технологической подготовки обучающихся для обучения графической грамоте и элементам графической культуры;

6. Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся (реализуется элективными учебными предметами).

При распределении часов регионального компонента и компонента образовательной организации использованы рекомендации Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга (Распоряжение КО № 846-р от 23.03.2016) и Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год».

В региональный компонент введены предметы:

1. «История и культура Санкт-Петербурга» – в VII классе 1 час в неделю.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) – в VII классе 1 час в неделю.
3. Введены дополнительные часы на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе).

В компонент образовательной организации:

1. Часы учебного предмета «Технология» в IX классе (2 часа в неделю) переданы из федерального компонента в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся (реализуется элективными учебными предметами).
2. Введен предмет «Введение в экономику» 1 час в неделю в VIII классе. Курс носит прикладной характер, позволяет обучающимся овладеть основами самостоятельного экономического мышления, обучает навыкам использования экономических знаний.

В рамках занятий внеурочной деятельности реализуются следующие предметы:

- «История и культура Санкт-Петербурга» в VIII и IX классах (1 час в неделю) с целью формирования устойчивого познавательного интереса к городу Санкт-Петербургу, возможности выявления уникального петербургского наследия, связи сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым, способности понимать учащимися значимости (ценности) петербургского наследия для современных петербуржцев;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» в IX классе (1 час в неделю) с целью передача учащимся специальных знаний, формирования у них умений и навыков, необходимых для безопасной жизнедеятельности.

На организацию предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе отводится 68 часов в году.

На основании Устава ЧОУ «Школа экономики и права» и социальным заказом родителей, учебный процесс осуществляется в рамках пятидневной учебной недели, в связи с чем, образовательное учреждение реализует предмет «История и культура Санкт-Петербурга» и предмет «Предпрофильная подготовка: информационная работа, профориентация» в IX классе через систему внеклассной работы, элективные курсы, классные часы, экскурсии, сотрудничество с ЦПМСС.

Обучающимся IX класса предлагаются следующие **элективные курсы**:

№ п/п	Название курса	Учебник, учебное пособие, автор	Кол-во часов	Издательство	Предметная область
1.	Твоя профессиональная карьера.	Технология: Твоя профессиональная карьера. Учебник. 8-9 классы. Чистякова С.Н.	34	Просвещение, 2012	Технология: предпрофильная подготовка
2.	История и культура Санкт-Петербурга.	История и культура Санкт-Петербурга. Часть 3 (XX век – начало XXI века). Ермолаева Л.К.	34	СМИО Пресс, 2013	История и культура Санкт-Петербурга
3.	Экономика. Основы потребительских знаний.	Экономика. Основы потребительских знаний. Учебник для 9-го класса Крючкова П., Кузнецова Е.	34	Вита-Пресс, 2013	Экономика
4.	Азбука трудоустройства	Азбука трудоустройства: Учебное пособие по элективному курсу для 9-11-х классов.	34	Вита-Пресс, 2012	Экономика

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Читальный зал и актовый зал оборудованы необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся гимназии.

## **Аттестация учащихся**

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

**Уровень образованности учащихся 5-9 классов** определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

**Формы аттестации достижений учащихся 5-9 классов:**

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- выпускные экзамены.

**Оценка качества знаний и умений учащихся 5-9 классов** проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

**Достижения учащихся 5-9 классов** определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от первого триместра к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля в 5-8 классах:**

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- экзамен.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями гимназии, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией. При необходимости используется потенциал научно-методической службы, Отдела образования и СПБАПО.

От итогового контроля в переводных классах могут быть освобождены учащиеся:

- имеющие отличные оценки по всем предметам учебного плана;
- победители олимпиад и конкурсов;
- направленные на санаторное лечение в течение текущего учебного года.

**Итоговая аттестация выпускников 9 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

### ***Модель выпускника***

Выпускник основной общей школы ЧОУ «Школа экономики и права»:

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;
- освоил на повышенном (углублённом) уровне учебный материал по предметам гуманитарного цикла: английский язык, обществознание (за счет повышенного уровня обучения по программам «экономика» и «право»);
- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях;
- умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

### ***Образовательный маршрут***

#### **Возможность изменения образовательного маршрута**

Основанием для изменения образовательного маршрута учащихся 5-9 классов является:

- изменение образовательных потребностей учащихся;
- желание учащихся и родителей (законных представителей);
- состояние здоровья.

Процедура изменения предполагает:

- заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ информации об успешности учащегося в учебной деятельности;
- анализ результатов итоговых контрольных работ;
- решение администрации об удовлетворении (или не удовлетворении) заявления;
- согласование с отделом образования.

#### **Выбор дальнейшего образовательного маршрута**

##### **В условиях школы**

Программа обучения с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля (английский язык) и социально-экономического (экономика и право). Основанием для выбора являются: жизненные планы учащихся; достижение учащимися уровня образования, необходимого для успешного овладения образовательной программой среднего (полного) образования; наличие мест в классе; состояние здоровья.

Рекомендуется педсоветом при успешном овладении образовательной программой основного общего образования, на основе всестороннего анализа личностных возможностей учащихся, при наличии определенных образовательных возможностей.

Образовательная программа индивидуального обучения: рекомендуется учащимся с ослабленным здоровьем по желанию родителей и медицинским показаниям, по согласованию с отделом образования.

#### **В условиях других образовательных учреждений города**

По желанию учащихся и их родителей при достижении уровня образованности, соответствующего программе:

- ССУЗ, при условии успешной сдачи вступительных экзаменов;
- классы с углубленным изучением предметов;
- общеобразовательный класс.

#### **Процедура выбора** индивидуального образовательного процесса предполагает:

- проведение родительских собраний с целью знакомства с образовательными процессами/маршрутами;
- выбор родителями и учащимися образовательного маршрута на основании заявления;
- результаты психолого-педагогической диагностики;
- утверждение итогов аттестации;
- утверждение итогов комплектования классов на педсовете;
- приказ директора о переводе учащихся в 10 класс.