

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа экономики и права»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ЧОУ «Школа экономики и права»

Протокол № 1 от 30 августа 2016 года

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ЧОУ «Школа экономики и права»  
№ 55 от 30 августа 2016 года  
Директор ЧОУ «Школа  
экономики и права»

 А.Б.Копцева

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

## Содержание

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_ 2-5
2. Миссия, ценности ЧОУ «Школа экономики и права» \_\_\_\_\_ 6-7
3. Модель выпускника \_\_\_\_\_ 7-8
4. Принципы образовательной программы \_\_\_\_\_ 8-15

## Пояснительная записка

В соответствии с основными направлениями развития частного общеобразовательного учреждения «Школа экономики и права» одной из задач Школы как образовательной системы является разработка, апробация и внедрение целостной образовательной программы, адаптированной к профилю данного учебного заведения, ориентированной на сквозное обучение со ступени дошкольного образования до окончания школы. Школа является одним из звеньев системы непрерывного образования.

Концепция Школы экономики и права предусматривает создание собственной педагогической системы, проектирование которой не только творческий, но и социально ответственный процесс, при этом предпочтение отдается открытости образования. В этом случае образовательная система больше нацелена на стимулирование мотивов к образованию, чем на отбор более способных и предрасположенных к обучению, но при этом сохранить высокий уровень стандартов сложнее.

Высокопрофессиональный педагогический коллектив Школы экономики и права, насчитывающий 75 преподавателей, из которых:

- 4 кандидата наук,
- 2 заслуженных учителя Российской Федерации,
- 45 учителей и воспитателей высшей квалификационной категории,
- 25 учителей и воспитателей с первой квалификационной категорией,
- 8 учителей со званием «Отличник народного просвещения»,
- 5 учителей - «Почетный работник общего образования»,
- 4 учителя награждены Грамотой министерства Министерства образования РФ,
- 10 учителей награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга»
- 2 учителя – лауреаты Премии Сороса

берется за решение этой задачи и, главное, не боится ответственности за конечный результат. Для реализации таких задач требуется больше вложений: гибкая система организации обучения, обеспечение педагогической поддержки учащихся и их родителей. При открытости образования не ребенок адаптируется к имеющимся условиям, а условия проектируются с адаптацией на особенности ребенка.

Образовательная программа частного образовательного учреждения «Школа экономики и права» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;

- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Образование в Школе экономики и права – это образование общекультурного направления. Школа в настоящее время ориентирована на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей, воспитание лидерских качеств.

Основной целью Школа экономики и права является формирование всесторонне компетентного молодого человека, способного к самореализации в различных сферах человеческой деятельности в изменяющихся социально-экономических условиях.

#### **Нормативной базой разработки Образовательной программы являются:**

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-83 от 17.07.2013;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;
- Документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, регламентирующие организацию образовательного процесса в школе;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015. □
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08. 2010 № 889, от 01.02.2012 № 74).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 31.01.2012 № 69).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- Устав ЧОУ «Школа экономики и права», 2015 г.
- Лицензия и свидетельство об аккредитации ЧОУ «Школа экономики и права»
- Программы развития ЧОУ «Школа экономики и права»

#### **При разработке программы использовались:**

- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 г.г. национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750;

- Закон Санкт-Петербурга «Об установлении национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования в Санкт-Петербурге»;

- Учебные программы Министерства образования РФ;
- Научно-методические материалы по проектированию образовательной программы, рабочих программ;

#### **Образовательная программа определяет:**

- ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития школы;

- задает основные направления развития школы, способы и механизмы изменений в образовательной деятельности;

- цели и содержание образовательного процесса, включая преемственность всех ступеней обучения, содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- особенности и специфику образовательного учреждения, обеспечивающие освоение базовых дисциплин и расширенное изучение английского языка, его традиции и ценности;

- особенности учебных программ, в т.ч. комплекса рабочих программ по английскому языку, обеспечивающего преемственность обучения иностранному языку на всех этапах обучения;;

- учебно-методическую базу реализуемых учебных программ;

- классификацию важнейших видов универсальных учебных действий (специальные умения, умения рационального учебного труда, познавательные, интеллектуальные, коммуникативные, организаторские умения);

- опытно-экспериментальную деятельность, направленную на повышение качества образования

- проектируемые результаты освоения программы.

### **Образовательная программа регламентирует:**

- организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса;
- организационно-педагогические условия реализации коммуникативно-речевого, социокультурного и языкового развития обучающихся средствами английского языка, коммуникативно-ориентированного контроля и самоконтроля для реализации учебных программ расширенного изучения английского языка;
- условия интеграции основного и дополнительного образования;
- использование диагностических форм поэтапного учета и контроля образовательных достижений обучающихся;
- содержание и способы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, ВУЗами и научными организациями в целях развития творческого, исследовательского потенциала всех участников образовательного процесса, выявления и объективной оценки достижений обучающихся.

### **Образовательная программа направлена на:**

- обеспечение качественного обучения и воспитания детей;
- овладение английским языком как средством общения, инструментом общеевропейского и общепланетарного сотрудничества, способом билингвистического и бикультурного саморазвития;
- расширенное обучение учащихся дисциплинам «экономика» и «право»;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;
- осуществление преемственности начальной, основной и старшей ступеней образования;
- интеграцию личности в системе мировой и национальной культуры;
- гуманизацию обучения и развитие высокого уровня гуманитарной культуры обучающихся;
- ориентацию на личность и максимально возможное развитие ее способностей;
- формирование творческого подхода обучающихся и педагогов, непрерывный поиск новых путей совершенствования образования;
- формирование позиции «здоровая школа – в здоровье каждого»;
- развитие у обучающихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности, в т.ч. на английском языке;

- воспитание лидерских позиций учащихся через развитие неформального образования;
- стимулирование активности и профессионализма педагогов;
- повышение роли общественно-государственного управления; дружеская атмосфера сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учеников, учителей, родителей, общественных и других организаций;
- развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и др. учреждениями для решения образовательных задач;
- формирование инновационной школы, обеспечивающей решение педагогических и организационно-экономических задач;
- формирование информационной грамотности и культуры всех участников образовательного процесса;
- сохранение, продолжение и развитие лучших традиций школы;
- удовлетворение потребностей:

**обучающихся** - в программах обучения, обеспечивающих становление и реализацию индивидуальности, освоение познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности.

**родителей** - в выборе нашего образовательного учреждения, учитывая статус, системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития личности ребенка, его талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

**учителей** - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, методической поддержки инновационной деятельности, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

**общества и государства** - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности в новых экономических условиях;

**Санкт-Петербурга** - в сохранении и развитии историко-культурных традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России;

**ВУЗов и колледжей города** - в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

### **Миссия, ценности**

#### **частного образовательного учреждения «Школа экономики и права»**

Миссией школы является равенство в доступности качественного образования для равных и разных учащихся школы.

Воспитание социально-компетентной, здоровой личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия. Образовательная деятельность школы ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на достижение эффективности образовательного процесса за счет гуманизации образовательного пространства для возрождения духовно-нравственных ценностей и подготовке интеллигенции как носителя культурных традиций России и Санкт-Петербурга, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания обучающихся, сознанию гражданской ответственности за судьбу страны, ориентировать на высокие идеалы русской истории и литературы, формировать нравственную чистоту,

принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника Школы экономики и права, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы школы

Ключевым документом, определяющим как организационно-управленческую, так и содержательно-деятельностную составляющие этой миссии школы выступает Образовательная программа. Она позволяет соподчинить входящие в нее основные и дополнительные программы, учебную и внеучебную деятельность достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого обучающегося и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают объективную и прозрачную критериальную основу для оценки вклада каждого учителя в учебные и внеучебные достижения обучающихся. Образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов на получение образования, обеспечивающего условия для формирования широко образованной личности обучающегося, владеющей коммуникативными компетенциями, способной осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, ее саморазвития и самореализации, адаптации учащихся к условиям системы непрерывного образования Санкт-Петербурга.

Содержание Образовательной программы не противоречит действующим государственным образовательным стандартам.

Образовательное учреждение несет ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность общеобразовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Модель выпускника**

В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Выпускник школы – это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою причастность к судьбе России, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Учитывая основные ценности и цели образования, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника Школы экономики и права, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. **Культурный кругозор и широта мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу в развитии экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными



категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

«Разбудить» в человеке творца и развить заложенный в нем творческий потенциал; воспитать смелость мысли, уверенность в своих силах, способность генерировать новые нестандартные идеи, имеющие общечеловеческую ценность и, в то же время, не наносящие вред природе.

2. **Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любить её историю и литературу, принимать активное участие в государственных праздниках.
3. **Готовность способствовать процветанию России**, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное возрождение и обогащение своей Родины.
4. **Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу.
5. **Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные отношения и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.
6. **Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, в евразийской державе, являющейся ярчайшим примером синкретической цивилизации, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.
7. **Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.
8. **Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
9. **Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Частное образовательное учреждение «Школа экономики и права», являясь частным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

## **Принципы образовательной программы**

Образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства.

Образовательная программа Школы экономики и права ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- Санкт-Петербурга – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города;
- учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования, повышенном уровне гуманитарной подготовки и подготовки в области права и экономики.
- вузов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

**Основная цель Образовательной программы** – модернизация содержания и технологий образовательного процесса посредством разработки и внедрения модели эффективного билингвистического и информационного образовательного пространства школы в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Цели Образовательной программы ориентированы на создание механизмов, обеспечивающих высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей населения Санкт-Петербурга, запросов личности, общества и государства.

## **Целями реализации Образовательной программы**

### **основного общего образования являются:**

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ, учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих расширенную подготовку обучающихся по английскому языку, экономике и праву.
- обеспечение функциональной грамотности как базовых умений познавательного и коммуникативного характера, т.е. уровня образованности предполагающего готовность к решению стандартных жизненных задач в различных сферах практической деятельности: познавательной, коммуникативной, поведенческой с расширением общего интеллектуального развития и языковой культуры;
  - ориентация на углубление образования в области языковой культуры;
  - формирование деятельностного аспекта в работе педагогов в свете принципов здоровьесбережения и здоровьесозидания, создание здоровьесберегающей среды;
  - формирование основ ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
  - формирование российской гражданской идентичности обучающихся, единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и

развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;

- обеспечение получения качественного основного общего образования;
- соблюдение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности,

В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды.

**Цель развития личности учащегося является для Школы экономики и права приоритетной.** Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Созданная в школе система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг: спортивные секции, хореография, восточные единоборства, английский язык, практикумы решения задач (математика). Развивающие дополнительные занятия по выбору предоставляются через систему дополнительного образования.

### **Основные элементы гуманитарной подготовки**

- Согласование содержания и сроков освоения учебных программ гуманитарных дисциплин (иностранные языки, русский язык, литература, история, обществознание, история и культура Санкт-Петербурга).
- Использование уроков «погружения» учащихся в мир культурных ценностей на основе реализации межпредметных связей.
- Достижение высокой степени творческой активности учащихся в различных видах творческой и художественно-эстетической деятельности (написание стихов, творческий перевод, создание творческих работ, хоровое и вокальное пение, и т.п.).
- Создание эстетически насыщенного образовательного пространства, атмосферы творческого сотрудничества на уроках;
- Создание программы внеурочной деятельности, дополняющей знания и опыт учащихся в области изучаемых знаний (посещение музеев, театров, филармонии, выставок Санкт-Петербурга, работа в архивах и др.).

### **Педагогическая система**

**Гуманизация образовательного процесса** является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность **на гуманистических принципах:**

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого; выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

В целях достижения **безопасности образовательной среды** в Школе экономики и права проводится ряд мероприятий. Права детей на личную жизнь и защита от оскорблений и угроз со стороны работников школы и других учащихся зафиксированы в Уставе, Правилах поведения. В учебной и внеучебной деятельности происходит развитие навыков бесконфликтного общения. Обеспечивается доступность информации о возможности получения психологической помощи в школе, районе и городе. Оказывается реальная психологическая помощь детям совместно с родителями. Создана система профориентационной работы для учащихся.

В основе реализации образовательной программы школы лежат **ценности гуманистической педагогики:**

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство взрослых и детей;
- вера в творческий потенциал как учащихся, так и педагогов;
- помощь учащимся в самопознании и творческой самоориентации;
- эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам учеников;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения учащихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения педагогов и учащихся.

**Требования к педагогическим кадрам:**

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики в предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и

- интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
  10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
  11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
  12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
  13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### ***Воспитательная система***

Воспитательная работа Школы экономики и права основана на раскрытии творческого потенциала учащихся, формировании развития личности. Реализация перспективного проекта «Я – лидер» обеспечивает формирование и развитие личностных качеств, позволяющих эффективно использовать полученные в школе знания, умения и навыки в условиях быстро меняющейся окружающей действительности. Такая работа будет способствовать развитию у обучающихся психологической готовности быть лидером. А это и есть необходимое условие успешного будущего наших детей.

В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий**:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающих поколений в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

**Важнейшая задача воспитания** – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Цель воспитания** в системе образования Санкт-Петербурга определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга;
- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

**Содержание воспитания** включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни Санкт-Петербурга, России, мира;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей петербургской и мировой культуры;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

**Основной технологией** осуществления воспитательного процесса в школе является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, учащихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие воспитанников в различных видах созидательной деятельности. Воспитательная система школы представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решения определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на **развитие** следующих **качеств**:

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- широкого гуманитарного кругозора;
- самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, учащихся, родителей при осуществлении следующих **видов деятельности**:

- просветительская, обучающая деятельность;
- создание детского коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка детских инициатив, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- освоение ценностей петербургской культуры;
- активное участие детей в жизни города (районные и городские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог-психолог, медицинские специалисты).

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Воспитание петербуржца обеспечивается в условиях единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. К активному участию в воспитательной деятельности привлекаются различные учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки, филармония и др.), производственные и общественные объединения, организации, бизнес-структуры и др.

### **Служба сопровождения**

Реализации образовательной программы способствует и служба сопровождения (психолог, медицинский персонал), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с учащимися в различных формах. Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в школьном образовательном процессе.

### **Условия обучения**

#### **Образовательная программа Школы экономики и права регламентирует:**

- цели (ожидаемые результаты) образовательной программы;
- адресность образовательной программы;
- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры оценки образовательных результатов;
- организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Образовательная программа школы предполагает следующую ступень обучения:

#### **Основное общее образование (5-9 классы).**

Основная общеобразовательная программа основного общего образования, а также учебные курсы и предметы дополнительного образования

#### **Основные направления развития**

Основные направления развития школы лежат в плоскости преобразований, осуществляемых в петербургской школе:

- гуманизация учебно-воспитательного процесса;
- создание индивидуальных образовательных маршрутов на основе дифференциации обучения.

В целом развитие педагогической системы школы ориентировано на развитие широко образованной, социально зрелой личности, способной к личностному и профессиональному самоопределению.

Разработка концепции развития школы основана на:

- анализе демографической ситуации,
- анализе кадрового состава школы,
- обеспеченности учебно-методическим комплексом,
- определением финансовых возможностей школы.

В качестве **первоочередных проблем** школы выступают следующие:

- формирование постоянно развивающегося конкурентоспособного образовательного учреждения – Школы экономики и права, в условиях высокой конкуренции (В Санкт-Петербурге – более 70 частных школ; более 50% ОУ Красносельского района Санкт-Петербурга, расположенных в непосредственной близости – учреждения повышенного уровня);
- отбор и конкретизация содержания образования применительно к условиям петербургской среды и школы;
- разработка научно-методических систем реализации содержания и технологий обучения, соответствующих образовательному стандарту;
- разработка согласованных проектов взаимосвязи основного и дополнительного образования в соответствии с целями и ценностями Школы экономики и права;
- разработка программы повышения квалификации учителей школы в соответствии с новыми целями образования;

#### **Анализ внешних условий:**

- необходимость формирования высоконравственной, интеллектуально развитой, образованной, творческой личности выпускника, способного адаптироваться в окружающем социуме, в условиях рыночной экономики;
- назревшая в обществе необходимость создания системы непрерывного образования подрастающего поколения, начиная с младшего возраста, обеспечивающей развитие личности ребенка на основе преемственности всех ступеней образования;
- необходимость создания системы оздоровления детей и подростков в связи с низким уровнем состояния их физического и психического здоровья;
- высокая конкурентная образовательная среда
- достаточно высокий кадровый потенциал школы, позволяющий реализовать идею перехода школы из режима функционирования в режим развития;
- имеющаяся в школе научно-методическая основа для создания системы оздоровления детей;
- наличие необходимой материально-технической базы;
- наличие ДОУ;
- наличие системы дополнительного образования детей в школе.

Частное образовательное учреждение «Школа экономики и права» – модель школы-комплекса личностно-ориентированного непрерывного образования, обусловленная социальным заказом общества, возросшими требованиями к образовательному учреждению, необходимостью практической реализации принципа доступности образования при сохранении высокого качества и элитарности образования. Принцип личностно ориентированного непрерывного образования – двунаправленный, система реализует свои принципы как в отношении ученика, так и в отношении учителя.

Непрерывность образования обеспечивается за счет **структуры Школы экономики и права**: дошкольное образование, начальное образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование, дополнительное образование..