


**Частное образовательное учреждение  
«Школа экономики и права»**

**РАЗРАБОТАНА**  
Педагогическим советом  
ЧОУ «Школа экономики и права»  
Протокол № 1 от 30.08.2019

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ЧОУ «Школа экономики  
и права» № 55 от 30.08.2019  
Директор школы:

 А.Б.Копцева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Преподаватель английского языка:  
Хильченко А.В.**

**2019/2020 учебный год**

Санкт-Петербург  
2019 г.

## *Актуальность и научно-методическое обоснование программы*

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнений необходимость изучения английского языка детьми дошкольного возраста. Английский язык давно стал обязательным образовательным предметом во всех Российских школах. Развитие экономических и политических связей делает знание английского языка неотъемлемой частью жизни современного человека.

Многие педагоги и родители уверены в необходимости раннего обучения английскому языку в дошкольных образовательных учреждениях. И эта точка зрения имеет свои основания. Ранний дошкольный возраст – лучшее время для начала изучения иностранных языков. В этом возрасте легче развить и сохранить интерес к изучению английского языка, сформировать основные знания, умения и навыки, которые позволят ребенку овладеть языком с лёгкостью.

Данная программа предназначена для детей от 2х до 7ми лет. По программе занятия проходят два раза в неделю. Длительность занятий - 15/20/25/30 минут, в зависимости от возраста обучающихся. Программа разработана для проведения занятий в Детском саду ЧОУ «Школа экономики и права» и предполагает непрерывность и преемственность дошкольного и школьного образования. Программа основана на беспереводном методе преподавания английского языка с использованием игровых, коммуникативных и других методик. При создании программы были учтены психофизиологические особенности детей школьного возраста.

### *Общие методические принципы*

Основными принципами обучения детей дошкольного возраста английскому языку являются:

- 1) *Принцип устной речи, который позволяет усваивать учебный материал в устной форме.* За время обучения английскому языку в саду дети должны:
  - Преодолеть фонетические трудности
  - Научиться распознавать английскую речь на слух
  - Накопить необходимый лексико-грамматический материал
- 2) *Учет эмоциональной сферы ребенка и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.* Занятия должны проходить в игровой форме с использованием различных наглядных материалов (картинки, фото, аудио- и видеозаписи, игрушки, книги и т.д.) и разнообразных игровых приемов.
- 3) *Осознанность усвояемого материала.* В процессе обучения дети не просто заучивают отдельные слова, предложения, песни, а учатся говорить на английском языке. Дети должны уметь самостоятельно строить предложения, задавать вопросы и отвечать на них.

## *Цель и задачи образовательной программы*

Цель данной программы – формирование основных языковых навыков, развитие у детей устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

### *1. Учебно-образовательные задачи*

- Приобретение знаний об англоязычных странах
- Усвоение основного лексико-грамматического материала
- Приобретение навыка распознавания англоязычной речи на слух
- Формирование навыков устного общения на английском языке

### *2. Развивающие задачи*

- Развитие и сохранение мотивации к изучению культуры и истории других стран
- Улучшение памяти
- Развитие мышления
- Развитие речевой культуры
- Совершенствование артикуляционного аппарата ребенка
- Формирование произвольного внимания, целенаправленного восприятия
- Развитие воображения

### *3. Воспитательные задачи*

- Развитие и сохранение мотивации к изучению английского языка, истории и культуры других стран
- Развитие уважительного отношения к жителям других стран
- Обучение взаимодействию со сверстниками (работа в парах, группах).

## *Методы*

Для реализации данной образовательной программы используются следующие методы:

### *1. Игра*

Игра является ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста. Об этом нельзя забывать и во время обучения английскому языку. Игра помогает ребенку освоить основные компоненты учебной деятельности (умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и др.).

### *2. Беседа*

Диалогическая речь должна преобладать над монологической.

### *3. Наглядность*

Для успешного освоения детьми необходимого лексико-грамматического материала необходимо использовать различные наглядные пособия. Это могут быть картинки, игрушки, таблицы, книги, аудио- и видеозаписи и много другое. Наглядность помогает

ребенку запомнить учебный материал, понять значение слов или грамматическую структуру.

#### 4. *Аудирование*

Очень важно дать возможность детям слышать аутентичную речь. На занятиях необходимо использовать песенки на английском языке, показывать детям мультики (аутентичные, без перевода!), ставить аудиозаписи диалогов и монологов на английском языке. Очень важно научить ребенка распознавать на слух английскую речь еще в раннем возрасте.

Это лишь немногие, но наиболее часто используемые в данной программе методы преподавания английского языка детям дошкольного возраста. Также на занятиях можно рисовать, делать поделки, разыгрывать сценки, читать книжки и т.д. Необходимо использовать сразу несколько методов на одном занятии. Выбор методов зависит от темы занятия, возраста детей и их интересов.

### *Тематический план занятий*

#### Тематический план занятий в первой младшей группе (2 - 3 года)

##### 1. Hello!

Vocabulary: Hello! Goodbye!

Chant/Grammar: Hello! I'm (Ann)

Total physical response: Stand up, sit down

Song: Say hello!/ Goodbye song

##### 2. Colours

Vocabulary: Red, blue, green, yellow

Chant/Grammar: It's (blue)

Total physical response: Clap your hands, stamp your feet

Song: Colours

CLIL: Colours

Thinking skills: Colour's distinguish

##### 3. Numbers

Vocabulary: One, two, three, four, five

Chant/Grammar: I'm (three)

Total physical response: Turn around

Song: Five little monkeys

CLIL: Counting from 1 to 5

Thinking skills: Describing with numbers

#### 4. Pets

Vocabulary: Cat, fish, dog, bird

Chant/Grammar: I've got a (cat)

Total physical response: fly, swim

Song: I have a pet

CLIL: Species

Thinking skills: Making Deductions

#### 5. Food

Vocabulary: Apple, potato, banana, carrot

Chant/Grammar: I like (apples)!

Total physical response: Take (an apple)

Song: Fruit song/ Vegetable song

#### 6. My family

Vocabulary: mum, dad, brother, sister

Chant/Grammar: Who's this?

Total physical response: Jump, run

Song: Finger family

CLIL: Animal families

Thinking skills: Ordering

#### 7. Toys

Vocabulary: A doll, a ball, a car

Chant/Grammar:

Total physical response: Throw your ball, catch your ball

Song: My toys

CLIL: Big/small

Thinking skills:

#### 8. Seasons

Vocabulary: Winter, spring, summer, autumn.

Chant/Grammar: It's (winter)

Total physical response: Stop, go

Song: Season song

CLIL: Four seasons

Thinking skills: Recognize four seasons

## Тематический план занятий в младших группах (3 - 4 года)

### 1. Hello!

Vocabulary: Hello! Goodbye!

Chant/Grammar: Hello! I'm (Ann)

Total physical response: Stand up, sit down

Song: Say hello!/ Easy goodbye song

### 2. Colours

Vocabulary: Red, blue, green, yellow

Chant/Grammar: It's (blue)

Total physical response: Clap your hands, stamp your feet

Song: I see something (blue)

CLIL: Colours

Thinking skills: Colour's distinguish

### 3. Numbers

Vocabulary: One, two, three, four, five

Chant/Grammar: I'm (three)

Total physical response: Turn around

Song: Counting from 1 to 5

CLIL: Counting from 1 to 5

Thinking skills: Describing with numbers

### 4. Pets

Vocabulary: Cat, fish, dog, bird, rabbit

Chant/Grammar: I've got a (cat)

Total physical response: fly, swim, sing, jump

Song: Pet song

CLIL: Species

Thinking skills: Making Deductions

### 5. Food

Vocabulary: Apple, potato, banana, pear, tomato

Chant/Grammar: I like (apples)!

Total physical response: Take (an apple)

Song: Fruit song/ Vegetable song

#### 6. My family

Vocabulary: mum, dad, brother, sister

Chant/Grammar: Who`s this?

Total physical response: Jump, run

Song: Finger family

CLIL: Animal families

Thinking skills: Ordering

#### 7. Toys

Vocabulary: Doll, ball, car, puzzle

Chant/Grammar: This is my (ball)

Total physical response: Throw your ball, catch your ball

Song: My toys

CLIL: Big/small

Thinking skills: Sorting

#### 8. Seasons

Vocabulary: Winter, spring, summer, autumn

Chant/Grammar: It`s (winter)

Total physical response: Stop, go

Song: Seasons song

CLIL: Four seasons

Thinking skills: Recognize four seasons

### Тематический план занятий в средних группах (4 - 5 лет)

#### 1. Hello!

Vocabulary: Hello! Goodbye!

Chant/Grammar: Hello! My name is (Ann)

Total physical response: Open the door, close the door

Song: Good morning!/ Goodbye song

#### 2. Colours

Vocabulary: Red, blue, green, yellow, orange, purple, black, white

Chant/Grammar: I like (green)!

Total physical response: Find something red

Song: I see something blue

CLIL: Colours

Thinking skills: Colour`s distinguish

### 3. Numbers

Vocabulary: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Chant/Grammar: I`m (five)

Total physical response: Make a circle, wave your hands

Song: Counting from 1 to 10

CLIL: Counting from 1 to 10

Thinking skills: Describing with numbers

### 4. Farm animals

Vocabulary: Sheep, cow, rooster, horse, duck

Chant/Grammar: Sheep can run

Total physical response: fly, swim, sing, jump

Song: Old McDonald had a farm

CLIL: Species

Thinking skills: Making Deductions

### 5. Food

Vocabulary: Apple, potato, banana, pear, tomato

Chant/Grammar: I like (apples)!

Total physical response: Give me (an apple), please

Song: Fruit song/ Vegetable song

### 6. My family

Vocabulary: mum, dad, brother, sister, baby

Chant/Grammar: Who`s this?

Total physical response: Turn around, shake your head

Song: Family members

### 7. Toys

Vocabulary: Doll, ball, car, puzzle, train

Chant/Grammar: This is my (ball)



Total physical response: Throw your ball, catch your ball

Song: My favourite toys

CLIL: Big/small

Thinking skills: Sorting

### 8. Seasons

Vocabulary: Winter, spring, summer, autumn.

Chant/Grammar: It`s (winter)

Total physical response: Stop, go

Song: Seasons song

CLIL: Four seasons

Thinking skills: Recognize four seasons

## Тематический план занятий в старших группах (5 - 6 лет)

### 1. Hello!

Vocabulary: Hello! Goodbye!

Chant/Grammar: Hello! My name is (Ann)

Total physical response: Dance, point to the door

Song: Good morning!/ Goodbye song

### 2. Colours

Vocabulary: Red, blue, green, yellow, orange, purple, black, white

Chant/Grammar: I like (green)!

Total physical response: Find something red

Song: I see something blue

CLIL: Colours

Thinking skills: Colour`s distinguish

### 3. Numbers

Vocabulary: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Chant/Grammar: П m (five)

Total physical response: Rise up your hands, put down your hands

Song: Counting from 1 to 10

CLIL: Counting from 1 to 10

Thinking skills: Describing with numbers

4. Farm animals

Vocabulary: Sheep, cow, rooster, horse, duck, pig,

Chant/Grammar: Sheep can run, but sheep can't sing

Total physical response: fly, swim, sing, jump, walk, run

Song: Old McDonald had a farm

CLIL: Species

Thinking skills: Making Deductions

5. Food

Vocabulary: Apple, potato, banana, pear, tomato, cucumber, plum

Chant/Grammar: I want (apples)!

Total physical response: Give me (an apple), please

Song: Fruit song/ Vegetable song

6. My family

Vocabulary: mum, dad, brother, sister, baby

Chant/Grammar: Who's this?

Total physical response: Turn around, shake your head

Song: Family members

7. Toys

Vocabulary: Doll, ball, car, puzzle, train

Chant/Grammar: This is my (ball)

Total physical response: Throw your ball, catch your ball

Song: My favourite toys

CLIL: Big/small

Thinking skills: Sorting

8. Seasons

Vocabulary: Winter, spring, summer, autumn.

Chant/Grammar: It's (winter)

Total physical response: Stop, go, point to the window, point to the board

Song: Seasons song

CLIL: Four seasons

Thinking skills: Recognize four seasons

## 9. Weather

Vocabulary: sunny, windy, cold, hot, rainy, snowy

Chant/Grammar: It`s (windy) today

Total physical response: Look at the window, wave your hand

Song: Weather song

CLIL: Weather

Thinking skills: Recognize the weather

## Тематический план занятий в подготовительных группах (6 - 7 лет)

Занятия в подготовительных группах проходят по УМК Super Safari 1 by Cambridge University Press (Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones). УМК состоит из Activity book, Pupil`s book, Teacher`s book, Flashcards and Posters. Помимо УМК на занятиях используются дополнительные материалы (аудио- и видеоматериалы, карточки, игры).

## Тематический план занятий по УМК Super Safari

### 1. Hello!

Vocabulary: Gina, Polly, Leo, Mike

Chant/Grammar: Hello! I`m (Jo)

Total physical response: Stand up, sit down, say «hello»

Song: Hello!

### 2. My Class

Vocabulary: Bag, pencil, book, chair

Chant/Grammar: Look! It`s my (chair)

Total physical response: Hands up, hands down, clap your hands

Song: Tidy up!

Story and value: The chair/ Saying sorry

CLIL: School behavior

Thinking skills: Classifying

### 3. My colours

Vocabulary: Red, blue, green, yellow

Chant/Grammar: It`s (yellow)

Total physical response: Show me something (red)

Song: Stand up and paint with me!

Story and value: The painters/ Cheering someone up

CLIL: Rainbow colours

Thinking skills: Testing predictions

### 4. My family

Vocabulary: Dad, mum, brother, sister

Chant/Grammar: Who`s this?

Total physical response: Go to sleep, wake up, give your dad a hug

Song: Rosemary, Rosemary

Story and value: Family and friends/ Caring about family and friends

CLIL: Animal families

Thinking skills: Ordering

### 5. My toys

Vocabulary: Ball, car, puzzle, doll

Chant/Grammar: I`ve got (a car)

Total physical response: Throw your ball, catch your ball, oh no, tidy up

Song: I`ve got a ball

Story and value: The puzzle/ Helping

CLIL: Big and small

Thinking skills: Sorting

### 6. My numbers

Vocabulary: One, two, three, four

Chant/Grammar: One book, two books

Total physical response: Four, three, two, one

Song: Sing some more

Story and value: Where`s Polly?/ Playing together

CLIL: Quantity

Thinking skills: Describing with numbers

## 7. My pets

Vocabulary: Bird, rabbit, fish, cat

Chant/Grammar: What is it?

Total physical response: Jump, walk, fly, swim

Song: What is this?

Story and value: The cat/ Working as a team

CLIL: Species

Thinking skills: Making Deductions

## 8. My food

Vocabulary: Pasta, salad, rice, cake

Chant/Grammar: I like (rise)

Total physical response: Look! Pasta, eat the pasta, it's lovely, wash your face

Song: I like lovely lunch!

Story and value: The cake/ Sharing

CLIL: Solids and liquids

Thinking skills: Focusing on detail

## 9. My clothes

Vocabulary: T-shirt, trousers, dress, shoes

Chant/Grammar: I don't like (the purple dress)

Total physical response: Put on the shoes, put on a T-shirt, put on a hat, say «Hello» to your dad

Song: Clothes

Story and value: The party/ Including your friends

CLIL: Dressing up

Thinking skills: Categorising

## 10. My park

Vocabulary: Slide, roundabout, seesaw, swing

Chant/Grammar: The (swing)'s fun

Total physical response: Sit down on the seesaw, down you go, up you go

Song: Let's go to the park

Story and value: The park/ Taking turns

CLIL: Circles and triangles

Thinking skills: Sequencing

Phonics:

Unit 1: «p» pencil

Unit 2: «b» bag

Unit 3: «d» dad

Unit 4: «c» car

Unit 5: «t» two

Unit 6: «e» eggs

Unit 7: «s» salad

Unit 8: «n» nose

Unit 9: «i» igloo

Review