




**РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ**

Педагогическим советом  
Частного общеобразовательного учреждения  
«Школа экономики и права»  
Протокол № 5 от 29.04.2019  
Председатель педагогического совета  
 А.Б.Копцева

**УТВЕРЖДЕН**

Директор  
Частного общеобразовательного учреждения  
«Школа экономики и права»  
 А.Б.Копцева  
Приказ № 134-од от 29.04.2019



**ПЛАН**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
частного общеобразовательного учреждения  
**«Школа экономики и права»**  
на 2019/2020 учебный год

(извлечение-выписка из общеобразовательной программы  
ЧОУ «Школа экономики и права»  
начального общего образования (ФГОС НОО),  
основного общего образования (ФГОС ООО),  
среднего общего образования)

Санкт-Петербург  
2019 год

Санкт-Петербург  
2019 год

## **Пояснительная записка**

### **1. Общие положения**

План внеурочной деятельности ЧОУ «Школа экономики и права» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

#### **1.1. Нормативно-правовая база**

План внеурочной деятельности Частного общеобразовательного учреждения «Школа экономики и права» разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность ОУ:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО и НРФ № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009) (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в нормативные правовые документы об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, в том числе по вопросам организации внеурочной деятельности»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в нормативные правовые документы об утверждении федеральных государственных образовательных

стандартов основного общего образования, в том числе по вопросам организации внеурочной деятельности»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию «Протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15»;
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ, Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 №09-3564;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-202057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Письмо Минобрнауки РФ №08-761 от 25 мая 2015 года «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Инструктивно-методическое письмо КО правительства СПб от 15.04.2016 г. № 03-201347/16-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2016/2017 учебном году»;
- Распоряжение КО правительства СПб от 23.03.2016 г. № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2016/2017 учебном году»; 05.05.2015, ГРН 6157848298547;
- Образовательная программа основного общего образования ЧОУ «Школа экономики и права» (ФГОС 5-9 классы);
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 1-4 классы);
- Положение о внеурочной деятельности ЧОУ «Школа экономики и права»;
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности ЧОУ «Школа экономики и права»;
- Положение о ведении журнала внеурочной деятельности в ЧОУ «Школа экономики и права».

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Цели и задачи внеурочной деятельности**

#### **Основные принципы плана:**

- обеспечение широты развития личности обучающихся;
- учет социокультурных и иных потребностей;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения;
- регулировка недопустимости перегрузки обучающихся.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы

ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

### **Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:**

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе,
- создание благоприятных условий для развития ребёнка,
- учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование здорового и безопасного образа жизни.

## **2.2. Направления внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

## **Духовно-нравственное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовнонравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы и семьи.

### **Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
  - укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
  - формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
  - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
  - принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
  - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
  - формирование основ российской гражданской идентичности;
  - пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
  - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
  - формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира;
  - расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны;
  - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Программы духовно-нравственного направления внеурочной деятельности должны обеспечить:
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
  - сформировать представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные и семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения;
  - дают возможность расширить и систематизировать знания об особенностях духовнонравственной культуры народов России, понять нравственные ценности, которые приобрели характер общечеловеческих знаний и традиций.
  - развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
  - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

## **Социальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основные задачи:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирует безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирует важность сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- формирует антиэкстремистское мышление антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- помогает профилактике асоциального поведения учащихся;
- помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов, участие в соревнованиях.

**Общеинтеллектуальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Основные задачи:**

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- формирование первоначальных элементов логического и алгоритмического мышления, информационной культуры младших школьников через практическую работу с обучающими и развивающими программами;
- формирование информационной культуры учащихся;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

**Общекультурное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному

развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций,

развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры,

духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Основные задачи:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности;
- ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру;
- формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, экскурсии.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2019/2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

### **2.3. Выбор направлений внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает реализацию в ЧОУ «Школа экономики и права» всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

ЧОУ «Школа экономики и права» представляет для выбора программы внеурочной деятельности в рамках 5 направлений: спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального и общекультурного.

Обучающиеся (их законные представители) имеют право выбора программ внеурочной деятельности в рамках каждого направления. Выбор программ внеурочной деятельности осуществляется на основе результатов анкетирования родителей и обучающихся по направлениям.

### **2.4. Формы и виды организации внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на **принципах деятельностного подхода**.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: в гимназии, на спортивных площадках и спортзалах, в музее, актовом зале, предметных кабинетах и т.д.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана, внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной.

При разработке плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются **формы организации внеурочной деятельности в соответствии с государственным стандартом:**

- экскурсии
- студии
- соревнования
- заочные путешествия
- исследования
- мини-проекты
- круглые столы
- конференции
- презентации, выставки творческих работ
- конкурсы и олимпиады
- деловые игры, тренинги и пр.

### 2.5. Деление на группы

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Допускается объединение обучающихся разных классов коллективов с учётом выбора направлений и программ внеурочной деятельности, возрастных особенностей обучающихся и пожелания самих обучающихся (их законных представителей).

### 2.6. Описание процедуры установления объёма часов внеурочной деятельности на каждого обучающегося

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, установлено учебным планом ЧОУ «Школа экономики и права» на 2019-2020 учебный год.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю на обучающегося.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллели. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения школы, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя

ЧОУ «Школа экономики и права» в соответствии с должностной инструкцией.

### 2.7. Режим внеурочной деятельности

#### Модель организации внеурочной деятельности

При разработке модели внеурочной деятельности ЧОУ «Школа экономики и права» обеспечена оптимизация режима работы групп продленного дня и занятия внеурочной деятельностью.

#### Режим образовательной деятельности

<b>урочная деятельность</b> (от 5 до 6 - 7 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)
<b>перерыв</b> (45 минут)
<b>внеурочная деятельность</b> (от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной)



деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

Перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков ЧОУ «Школа экономики и права».

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

## 2.8. Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности ЧОУ «Школа экономики и права» самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

В начальной школе и 5-9-х классах организована работа с Портфолио, таким образом, решается одна из основных задач обучения и воспитания: выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка.

Работа с Портфолио ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста, поощряет учащихся, педагогов и родителей к взаимодействию и достижению положительных результатов, максимально раскрывает весь спектр достижений и выполняемых работ.

## 2.9. План внеурочной деятельности

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

### Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Внеурочная деятельность	10 часов	9 часов	9 часов	9 часов	10 часов
Учебные недели	34	34	34	34	34
Количество часов за год	340 часов	306 часов	306 часов	306 часов	340 часов
Итого:	1598 часов				

### План внеурочной деятельности для 5-х классов

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов по классам 5-а, 5-б, 5-в

Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	1
Духовно-нравственное	«Санкт-Петербург – город-музей. История и культура Санкт-Петербурга»	1
Общекультурное	«Я и мои права»	1
	«Занимательная информатика»	1
Общеинтеллектуальное	«Увлекательный английский»	2
	«Знатоки иностранных языков» (второй иностранный язык)	2
Социальное	«Введение в экономику»	1
	«Моя безопасность» (ОБЖ)	1
Количество часов в неделю		10
Количество часов в год		340

### План внеурочной деятельности для 6-го класса

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов по классам 6-а, 6-б, 6-в
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	1
Духовно-нравственное	«Санкт-Петербург – город-музей. История и культура Санкт-Петербурга»	1
Общекультурное	«Занимательная математика»	1
	«Занимательная информатика»	1
Общеинтеллектуальное	«Увлекательный английский»	2
	«Знатоки иностранных языков» (второй иностранный язык)	2
Социальное	«Введение в экономику»	1
Количество часов в неделю		9

Количество часов в год	306
------------------------	-----

### План внеурочной деятельности для 7-го класса

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов по классам 7-а, 7-б
Спортивно-оздоровительное	«Если хочешь быть здоров»	1
Духовно-нравственное	«Дорога добра»	1
Общекультурное	«Я и мои права»	1
Общеинтеллектуальное	«Увлекательный английский»	2
	«Знатоки иностранных языков» (второй иностранный язык)	3
Социальное	«Введение в экономику»	1
Количество часов в неделю		9
Количество часов в год		306

### План внеурочной деятельности для 8-го класса

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов по классам 8-а, 8-б
Спортивно-оздоровительное	«В здоровом теле – здоровый дух»	1
Духовно-нравственное	«Наследие Петербурга. История и культура Санкт-Петербурга»	1
Общекультурное	«Я знаю свои права»	1
Общеинтеллектуальное	«Увлекательный английский»	2
	«Знатоки иностранных языков» (второй иностранный язык)	3
Социальное	«Введение в экономику»	1
Количество часов в неделю		9

Количество часов в год	306
------------------------	-----

### План внеурочной деятельности для 9-го класса

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов по классам 9-а, 9-б
Спортивно-оздоровительное	«В здоровом теле – здоровый дух»	1
Духовно-нравственное	«Человек и его след в истории. История и культура Санкт-Петербурга»	1
Общекультурное	«Я знаю свои права»	1
Общеинтеллектуальное	«Увлекательный английский»	2
	«Знатоки иностранных языков» (второй иностранный язык)	3
Социальное	«Азбука трудоустройства. Предпрофильная подготовка»	1
	«Индивидуальный учебный проект»	1
Количество часов в неделю		10
Количество часов в год		340

#### 2.10. Предполагаемые формы работы:

- Образовательные формы
  - Ролевая игра
  - Деловая игра
  - Социально-моделирующая игра
  - Викторины, познавательные игры
  - Дидактический театр, общественный смотр знаний
  - Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны)
  - Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия
  - Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки
  - Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
  - Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе
  - Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах
  - Школьные спортивные турниры
  - Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты
- Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей

определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

### **2.11. Ожидаемые результаты реализации программы**

В результате реализации программы организации внеурочной деятельности основного общего образования на основе базовой модели дополнительного образования ожидается повышение результатов как личностных, так и предметных и метапредметных. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Метапредметные результаты включают освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Таким образом, в ходе реализации данной программы ожидается:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность

и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- оказания помощи в удовлетворении образовательных запросов, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру. \_\_

### **3. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

#### **Объекты мониторинга:**

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).
2. Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе гимназии, так и вне образовательной организации).
3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

#### **Мониторинг осуществляется 1 раз в год (в конце учебного года):**

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
2. Анализ востребованности занятий по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.