

**Современный урок в начальной школе  
( в соответствии с введением ФГОС)  
2013**

Новые подходы к современному уроку:

- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- компетентностный

В основе реализации стандарта – системно-деятельностный подход.

Деятельность включает цель, средство, сам процесс преобразования и результат. Главным деятелем на уроке должен быть ребёнок. Основная форма организации учебной деятельности – урок. Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал.

К.Д. Ушинский

Ситуация современного урока - это ситуация расставания с уроком строгим, характеризующимся порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и встреча с уроком свободным, характеристики которого рождаются по велению культуры, но не сами по себе, а благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок.

Три постулата заложены в основание новой технологии урока:

1.  
«Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя». Урок дает ребенку опыт групповой интеллектуальной деятельности.
2.  
«Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры». Педагог должен иметь смелость жить на уроке, а не устрашать детей, быть открытым ко всем проявлениям жизни.
3.  
«Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остается всегда наивысшей ценностью, выступая в роли цель и никогда не выступая в роли средства». Урок – это работа души и тем усерднее эта работа, чем уважительнее отношение ребенка к самому, а также учителя к своей собственной личности.

Цели современного урока: ориентирование на развитие личности ребёнка и формирование УУД;

Виды УУД:

- личностные
- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

**Личностные:**

обеспечивают ценностную ориентацию детей: знание моральных норм и умение им следовать

(взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

### **Регулятивные:**

обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности.

- целеполагание как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;
- планирование как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;
- контроль как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;
- саморегуляция как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;
- коррекция как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- самооценка как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

### **Коммуникативные**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.

### **Познавательные:**

включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач

Типология современных учебных занятий

- Урок первичного предъявления новых знаний или УУД
- Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями
- Урок применения предметных ЗУНов и УУД
- Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД

- Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД

- Контрольный урок

- Коррекционный урок

- Комбинированный урок

### Особенности организации урока в условиях введения я ФГОС

1. Изменение на уроке позиции учителя.
2. Индивидуализация учебного процесса.
3. Активизация познавательной деятельности учащихся.
4. Сочетание индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности.
5. Организация различных видов самостоятельной работы учащихся.

#### Структура учебной деятельности.

1. Учебное целеполагание.
2. Планирование способов достижения учебной цели.
3. Учебные действия.
4. Контроль и коррекция способа достижения учебной цели.
5. Оценка результата достижения учебной цели.

<b>Требования к уроку</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
<b>Объявление темы урока и сообщение целей и задач</b>	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
<b>Планирование</b>	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
<b>Практическая деятельность учащихся</b>	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
<b>Осуществление контроля</b>	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)

<b>Осуществление коррекции</b>	<b>Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию</b>	<b>Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно</b>
<b>Оценивание учащихся</b>	<b>Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке</b>	<b>Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей)</b>
<b>Итог урока</b>	<b>Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили</b>	<b>Проводится рефлексия</b>