

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Общие положения .....</b>	<b>2</b>
<b>I. Целевой раздел ФОП ООО .....</b>	<b>5</b>
Пояснительная записка .....	5
Планируемые результаты освоения ООП ООО .....	8
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО .....	11
<b>II. Содержательный раздел .....</b>	<b>19</b>
<b>Рабочие программы по предметам .....</b>	<b>19</b>
рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» .....	19
рабочая программа по учебному предмету «Литература» .....	19
рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» .....	19
рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) .....	19
рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) .....	19
рабочая программа по учебному предмету «История» .....	19
рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» .....	19
рабочая программа по учебному предмету «География» .....	19
рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) .....	19
рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) .....	19
рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) .....	19
рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» .....	19
рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» .....	19
рабочая программа по учебному предмету «Музыка» .....	19
рабочая программа по учебному предмету «Технология» .....	19
рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» .....	19
рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» .....	19
<b>Программа формирования универсальных учебных действий .....</b>	<b>19</b>
Целевой раздел .....	19
Содержательный раздел .....	21
Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности .....	37
Организационный раздел .....	45
<b>Рабочая программа воспитания .....</b>	<b>48</b>
<b>III. Организационный раздел .....</b>	<b>49</b>
<b>Учебный план основного общего образования .....</b>	<b>49</b>
<b>Календарный учебный график .....</b>	<b>56</b>
<b>План внеурочной деятельности .....</b>	<b>59</b>
<b>Календарный план воспитательной работы .....</b>	<b>72</b>

## **Общие положения**

Образовательная программа основного общего образования частного общеобразовательного учреждения «Школа экономики и права» разработана в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в частном общеобразовательном учреждении «Школа экономики и права» традиций.

Основная образовательная программа основного общего образования частного общеобразовательного учреждения «Школа экономики и права» (далее – ООП ООО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Структура ООП ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебный план учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Объем обязательной части ООП ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 30% от общего объема ООП ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (далее - Гигиенические

нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО реализуется образовательной организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП ООО образовательная организация определяет самостоятельно.

ООП ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности;
  - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
  - рабочую программу воспитания
- Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП ООО.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году.

## **I. Целевой раздел ФОП ООО**

### **Пояснительная записка**

Цели реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Школа экономики и права»:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности

(мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями,

внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Ранняя профориентационная направленность обучения определяет специфику разработки учебных планов профильной направленности с 5 по 9 класс, а именно: увеличение количества учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: в классах социально-экономической направленности – информатика, обществознание; в классах естественно-научной направленности – информатика, биология.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации<sup>1</sup>.

## **Планируемые результаты освоения ООП ООО**

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным

---

<sup>1</sup> Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной

практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение

знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;  
промежуточную аттестацию;  
психолого-педагогическое наблюдение;  
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>2</sup>;  
итоговую аттестацию<sup>3</sup>.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:  
оценку предметных и метапредметных результатов;  
использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики

---

<sup>2</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>3</sup> Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов,

допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по

оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта регламентируется положением о проектной деятельности ЧОУ «Школа экономики и права».

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих

направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ЧОУ «Школа экономики и права».

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **II. Содержательный раздел**

### **Рабочие программы по предметам**

рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

рабочая программа по учебному предмету «Литература».

рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).

рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень).

рабочая программа по учебному предмету «История».

рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».

рабочая программа по учебному предмету «География».

рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).

рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).

рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень).

рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

рабочая программа по учебному предмету «Технология».

рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочие программы по учебным предметам разработаны на основе Федеральных рабочих программ по учебным предметам, являются Приложением к основной образовательной программе основного общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам ЧОУ «Школа экономики и права» размещены на официальном сайте школы: <https://shkola-prava.ru/obrazovaniye/>

### **Программа формирования универсальных учебных действий**

Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач

(универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-

исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий,

словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,

в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части

базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров;

выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору,

обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края,

населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной

литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников

информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные

учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и

коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:  
конференция, семинар, дискуссия, диспут;  
брифинг, интервью, телемост;  
исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;  
научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);  
статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения

проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:  
материальный объект, макет, конструкторское изделие;  
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный

результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными,

коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями

(законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

## **Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы, является Приложением к основной образовательной программе основного общего образования.

Рабочая программа воспитания ЧОУ «Школа экономики и права» размещена на официальном сайте школы: <https://shkola-prava.ru/obrazovaniye/>

### **III. Организационный раздел**

#### **Учебный план основного общего образования.**

Учебный план основного общего образования частного общеобразовательного учреждения «Школа экономики и права» для 5 – 9 классов, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы частного общеобразовательного учреждения «Школа экономики и права», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной общеобразовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в ЧОУ «Школа экономики и права» начинается 01.09.2023 года и заканчивается 31.05.2024 года.

Вариативность содержания общеобразовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, составлен с учетом требований к предельной нагрузке обучающихся при пятидневной учебной неделе.

Учебный план ЧОУ «Школа экономики и права» составлен в расчете на весь учебный год.

В ЧОУ «Школа экономики и права» языком обучения является русский язык.

При изучении иностранного языка осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составит 5338 академических часов.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проходит в апреле – мае (в соответствии с приказом) без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Формы промежуточной аттестации определены положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ «Школа экономики и права».

Освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

В учебный план ЧОУ «Школа экономики и права» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

иностранные языки (иностраный язык);

общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В ЧОУ «Школа экономики и права» количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

На основании ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (п. 20), ФОП ООО утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993, с целью обеспечения углубленной подготовки по предметам технического, естественно-математического циклов, повышения практической направленности, развития познавательных интересов, индивидуальных способностей и склонностей обучающихся за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 – 6 классах введены следующие учебные курсы:

«Основы информационных технологий» (5 класс – 1 час в неделю, 6 класс – 0,5 часа в неделю),

«Введение в экономику и технопредпринимательство» (5 класс – 1 час в неделю, 6 класс – 0,5 часа в неделю),

«Основы экологии и природопользования» (5 класс – 0,5 часа в неделю),

«Основы естественно-научной грамотности» (5 класс – 0,5 часа в неделю, 6 класс – 0,5 часа в неделю).

Для 7 – 9 классов на уровне основного общего образования углубленная подготовка осуществляется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, а также часов внеурочной деятельности (дополнительное изучение учебных предметов – углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, курсы по выбору).

В 7 – 8 классах введены следующие учебные курсы:

«Экономика и технопредпринимательство» (7 класс – 1 час в неделю, 8 класс – 1 час в неделю),

«Право» (7 класс – 1 час в неделю, 8 класс – 1 час в неделю).

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе увеличено.

В 2023 – 2024 учебном году 8 и 9 классы завершают обучение по ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287. С целью качественной подготовки к ГИА, с учетом ФОП ООО распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, происходит следующим образом:

«Вероятность и статистика» (8 класс – 1 час в неделю, 9 класс – 1 час в неделю),

«Избранные вопросы обществознания» (9 класс – 0,5 часа в неделю).

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Перспективные учебные планы.

Недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	7
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	1	2	2	1	9
Основы информационных технологий		1	0,5				1,5
Биоинформатика				1*		0,5*	1,5
Введение в экономику и технопредпринимательство		1*	0,5*				1,5
Экономика и технопредпринимательство				1*	1*		2
Право				1*	1*		2
Избранные вопросы обществознания						0,5*	0,5
Введение в Новейшую историю России						0,5	0,5
Основы экологии и природопользования		0,5*					0,5
Основы естественно-научной грамотности		0,5*	0,5*				1
Практикум по физике				0,5*			0,5
Введение в химию				0,5*			0,5
Метрология					1*		1
Лабораторно-химический анализ					1*		1
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Годовой учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	0	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34				68
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34			102
	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34	34	238
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
Итого		918	986	1020	1054	1088	5032
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		68	34	68	68	34	306
Основы информационных технологий		34	17				51
Биоинформатика				34*		17*	51
Введение в экономику и технопредпринимательство		34*	17*				51
Экономика и технопредпринимательство				34*	34*		68
Право				34*	34*		68
Избранные вопросы обществознания						17*	17
Введение в Новейшую историю России						17	17
Основы экологии и природопользования		17*					17
Основы естественно-научной грамотности		17*	17*				34
Практикум по физике				17*			17
Введение в химию				17*			17
Метрология					34*		34
Лабораторно-химический анализ					34*		34
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

## Календарный учебный график

Начало учебного года – в соответствии с календарным учебным графиком.

Окончание учебного года – в соответствии с календарным учебным графиком.

Начало учебных занятий – 8.40 (1 смена).

Продолжительность учебного года (недели) – 34 недели  
(33 недели для 1-х классов).

Продолжительность учебной недели (дней) – 5 дней.

Продолжительность уроков (минут) – 40 минут  
(35 минут для 1-х классов в 1 п/г).

Периодичность проведения промежуточной аттестации – годовая.

Промежуточная аттестация в 1-11-х классах проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Регламент работы ЧОУ «Школа экономики и права» может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

### Расписание звонков

1 урок	08:40 – 09:20	Перемена	09:20 – 09:30
2 урок	09:30 – 10:10	Перемена	10:10 – 10:30
3 урок	10:30 – 11:10	Перемена	11:10 – 11:20
4 урок	11:20 – 12:00	Перемена	12:00 – 12:15
5 урок	12:15 – 12:55	Перемена	12:55 – 13:15
6 урок	13:15 – 13:55	Перемена	13:55 – 14:05
7 урок	14:05 – 14:45	Перемена	14:45 – 14:50
1 занятие ВД	14:50 – 15:30	Перемена	15:30 – 15:40
2 занятие ВД	15:40 – 16:20	Перемена	16:20 – 16:25
3 занятие ВД	16:25 – 17:05	Перемена	

## 2023 – 2024 учебный год

Продолжительность учебного года (в неделях) – 34 учебные недели

Триместр	Продолжительность триместра (в неделях)	Даты начала и окончания учебного периода	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	5 недель 1 день	01.09.23 – 08.10.23	09.10.23 – 15.10.23	7 календарных дней	годовая, апрель – май, без прекращения образовательного процесса
	5 недель	16.10.23 – 19.11.23	20.11.23 – 26.11.23	7 календарных дней	
2	5 недель	27.11.23 – 29.12.23	30.12.23 – 08.01.24	10 календарных дней	
	6 недель	09.01.24 – 18.02.24	19.02.24 – 25.02.24	7 календарных дней	
3	5 недель 4 дня	26.02.24 – 07.04.24	08.04.24 – 14.04.24	7 календарных дней	
	7 недель	15.04.24 – 31.05.24 15.04.24 – 24.05.24*	01.06.24 – 31.08.24 01.07.24 – 31.08.24*	92 календарных дня 62 календарных дня*	

\*для 9-х классов

## 2024 – 2025 учебный год

Продолжительность учебного года (в неделях) – 34 учебные недели

Триместр	Продолжительность триместра (в неделях)	Даты начала и окончания учебного периода	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	5 недель	02.09.24 – 06.10.24	07.10.24 – 13.10.24	7 календарных дней	годовая, апрель – май, без прекращения образовательного процесса
	5 недель	14.10.24 – 17.11.24	18.11.24 – 24.11.24	7 календарных дней	
2	5 недель	25.11.24 – 29.12.24	30.12.24 – 08.01.25	10 календарных дней	
	6 недель	09.01.25 – 16.02.25	17.02.25 – 23.02.25	7 календарных дней	
3	6 недель	24.02.25 – 06.04.25	07.04.25 – 13.04.25	7 календарных дней	
	7 недель	14.04.25 – 31.05.25 14.04.25 – 23.05.25*	01.06.25 – 31.08.25 01.07.25 – 31.08.25*	92 календарных дня 62 календарных дня*	

\*для 9-х классов

## 2025 – 2026 учебный год

Продолжительность учебного года (в неделях) – 34 учебные недели

Триместр	Продолжительность триместра (в неделях)	Даты начала и окончания учебного периода	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	5 недель	01.09.25 – 05.10.25	06.10.25 – 12.10.25	7 календарных дней	годовая, апрель – май, без прекращения образовательного процесса
	5 недель	13.10.25 – 16.11.25	17.11.25 – 23.11.25	7 календарных дней	
2	5 недель	24.11.25 – 28.12.25	29.12.25 – 08.01.26	10 календарных дней	
	6 недель	09.01.26 – 15.02.26	16.02.26 – 22.02.26	7 календарных дней	
3	6 недель	23.02.26 – 05.04.26	06.04.26 – 12.04.26	7 календарных дней	
	7 недель	13.04.26 – 31.05.26 13.04.26 – 22.05.26*	01.06.26 – 31.08.26 01.07.26 – 31.08.26*	92 календарных дня 62 календарных дня*	

\*для 9-х классов

## 2026 – 2027 учебный год

Продолжительность учебного года (в неделях) – 34 учебные недели

Триместр	Продолжительность триместра (в неделях)	Даты начала и окончания учебного периода	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	5 недель	01.09.26 – 04.10.26	05.10.26 – 11.10.26	7 календарных дней	годовая, апрель – май, без прекращения образовательного процесса
	5 недель	12.10.26 – 15.11.26	16.11.26 – 22.11.26	7 календарных дней	
2	6 недель	23.11.26 – 31.12.26	01.01.27 – 10.01.27	10 календарных дней	
	6 недель	11.01.27 – 21.02.27	22.02.27 – 28.02.27	7 календарных дней	
3	5 недель	01.03.27 – 04.04.27	05.04.27 – 11.04.27	7 календарных дней	
	7 недель	12.04.27 – 31.05.27 12.04.27 – 21.05.27*	01.06.27 – 31.08.27 01.07.27 – 31.08.27*	92 календарных дня 62 календарных дня*	

\*для 9-х классов

## 2027 – 2028 учебный год

Продолжительность учебного года (в неделях) – 34 учебные недели

Триместр	Продолжительность триместра (в неделях)	Даты начала и окончания учебного периода	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	6 недель	01.09.27 – 10.10.27	11.10.27 – 17.10.27	7 календарных дней	годовая, апрель – май, без прекращения образовательного процесса
	5 недель	18.10.27 – 21.11.27	22.11.27 – 28.11.27	7 календарных дней	
2	5 недель	29.11.27 – 31.12.27	01.01.28 – 09.01.28	9 календарных дней	
	6 недель	10.01.28 – 20.02.28	21.02.28 – 27.02.28	7 календарных дней	
3	5 недель	28.02.28 – 02.04.28	03.04.28 – 09.04.28	7 календарных дней	
	7 недель	10.04.28 – 31.05.28 10.04.28 – 26.05.28*	01.06.28 – 31.08.28 01.07.28 – 31.08.28*	92 календарных дня 62 календарных дня*	

\*для 9-х классов

## **План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность ЧОУ «Школа экономики и права» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы ЧОУ «Школа экономики и права».

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных

образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной

деятельности: модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

#### Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (японский и английский языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<b>Вариативная часть</b>		

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса, умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание сил воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

—компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

—социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

—компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

—в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско- юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

—через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

—через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Ожидаемые результаты

Личностные:

готовность и способность к саморазвитию;

сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;

сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

освоение универсальных учебных действий;

овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Вместе с тем, реализация программ внеурочной деятельности, направленных на углубленное изучение иностранных языков (японского и английского), проводится с балльным оцениванием результатов. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в электронном журнале.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров  
деятельность ученических сообществ,  
клубы по интересам,  
- встречи,  
профессиональные пробы, ролевые игры,  
реализация проектов,  
кружки,  
походы и т.п.

#### Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников;

Личность самого обучающегося;

Детский коллектив;

Анкетирование родителей и законных представителей (по организации и внеурочной деятельности детей).

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

Листы наблюдений

Контрольные вопросы

Анкеты

Тесты

Защита проектов

Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Направления Внеурочной деятельности	Название дисциплины	Виды деятельности	Количество часов в неделю / в год					Всего часов
			Классы					
			V	VI	VII	VIII	IX	
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	Школьные спортивные клубы и секции	1/34		1/34		68	
	Баскетбол		1/34		1/34		68	
Духовно-нравственное	«Билет в будущее»	Проблемно-ценностное общение		1/34	1/34	1/34	1/34	102
Социальное	РДДМ «Движение первых»	Социальное творчество	1/34		1/34			
	ВПИТ «Гвардеец»	Социальное творчество	1/34		1/34			
Общеинтеллектуальное	Проект «От идеи до воплощения»	Познавательная деятельность	1/34					34
	Подготовка к олимпиаде математике	Познавательная деятельность						68
	Подготовка к олимпиаде по русскому языку	Познавательная деятельность						68
	Подготовка к олимпиаде по физике	Познавательная деятельность			1/34			34
	Вожатская деятельность (подготовка к чемпионату профессионального мастерства)	Познавательная деятельность						34
	Предпринимательство (подготовка к чемпионату профессионального мастерства)	Познавательная деятельность						34
	Логистика (подготовка к чемпионату «Искатели профессий»)	Познавательная деятельность						34
	Функциональная математическая грамотность	Познавательная деятельность	3/102	3/102				204
	Решение геометрических задач	Познавательная деятельность				2/68		68
	Испанский язык	Познавательная деятельность	3/34					102
	Кембридж	Познавательная	2/68	2/68	1/34	1/34		204

		деятельность						
	Практикум по Русскому языку	Познавательная деятельность					1/34	34
	Практикум по Математике	Познавательная деятельность					3/102	102
	Практикум по Информатике	Познавательная деятельность					1/34	34
	Практикум по обществознанию	Познавательная деятельность					1/34	34
	Практикум по английскому языку	Познавательная деятельность					1/34	34
	Практикум по физике	Познавательная деятельность					1/34	34
	Практикум по химии	Познавательная деятельность					1/34	34
	Практикум по биологии	Познавательная деятельность					1/34	34
	Практикум по географии	Познавательная деятельность					1/34	34
Общекультурное	Хор	Художественное творчество	2/34	9	2/34	9		68
	Школьная музыкальная группа	Художественное творчество						68
	Театральная студия	Художественное творчество						68
	Фото-клуб «Светосила»	Художественное творчество						68
Итого			8	9	9	9	8	

**Календарный план воспитательной работы.**

**Инвариативные модули**

<b>Модули</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>	<p>Участие в организации ДЕД «День окончания Второй мировой войны» – <b>03.09.23</b></p> <p>Участие в организации ДЕД «205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875)» – <b>05.09.23</b></p> <p>Участие в организации ДЕД «210 лет со дня Бородинского сражения» – <b>07.09.23</b></p> <p>Участие в организации ДЕД «165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)»</p>	<p>Участие в организации ДЕД «Международный день музыки» – <b>01.10.23</b></p> <p>Участие в организации ДЕД «130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941)» – <b>08.10.23</b></p> <p>Участие в организации ДЕД «180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842–1904)» – <b>26.10.23</b></p> <p>Всемирный день математики</p>	<p>Участие в организации ДЕД «135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964)» – <b>03.11.23</b></p> <p>Участие в организации ДЕД «170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912)» – <b>06.11.23</b></p> <p>Участие в организации ДЕД «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» – <b>08.11.23</b></p> <p>Участие в организации ДЕД «День начала Нюрнбергского процесса» – <b>20.11.23</b></p>	<p>Участие в организации ДЕД «Международный день художника» – <b>08.12.23</b></p> <p>Организация и проведение предметной недели математики.</p> <p>Участие в организации ДЕД «190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832–1898)» – <b>27.12.23</b></p> <p>Организация и проведение предметной недели иностранного языка.</p>	<p>Организация и проведение предметной недели начальной школы.</p> <p>Участие в организации ДЕД «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» – <b>27.01.24</b></p>

<b>2. Внеурочная деятельность</b>	<p>Выступление творческих объединений на торжественной линейке «День знаний» - <b>01.09.2023</b></p> <p>Проведение открытого урока театральной студии – <b>07.09.23</b></p>	<p>Участие в организации ДЕД «Международный день музыки» – <b>01.10.23</b></p> <p>Участие в организации ДЕД «Международный день пожилых людей» – <b>01.10.23</b></p> <p>Выступление творческих объединений на концерте в честь праздника «День учителя» - <b>05.10.2023</b></p>	<p>Участие в организации ДЕД «135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964)» – <b>03.11.23</b></p> <p>Участие в организации ДЕД «170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912)» – <b>06.11.23</b></p>	<p>Участие в организации ДЕД «День неизвестного солдата» – <b>03.12.23</b></p> <p>Участие в ДЕД «Международный день инвалидов» – <b>03.12.23</b></p> <p>Выступление творческих объединений на праздничном фестивале «С Новым годом!».</p> <p>Участие в организации ДЕД «Международный день художника» – <b>08.12.23</b></p> <p>Участие в организации ДЕД «190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832–1898)» – <b>27.12.23</b></p>	<p>Участие в организации ДЕД «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» – <b>27.01.24</b></p>	
	<p>Работа творческих студий и живых сообществ, участие в организации и проведении Дней единых действий. Подготовка участников чемпионата Профессионалы Реализация проекта «Орлята России».</p>					
<b>3. Класное руководство</b>	<p>Разговоры о важном «День знаний» - <b>01.09.23</b></p> <p>Разговоры о важном «К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской – <b>18.09.23</b></p> <p>Проведение инструктажей</p>	<p>Разговоры о важном «День учителя» - <b>03.10.23</b></p> <p>Разговоры о важном «День отца» - <b>17.10.23</b></p> <p>Разговоры о важном «День музыки» - <b>24.10.23</b></p> <p>Разговоры о важном</p>	<p>Разговоры о важном «Мы разные, мы вместе» - <b>07.11.23</b></p> <p>Разговоры о важном «День матери» - <b>14.11.23</b></p> <p>Разговоры о важном «Символы России» - <b>28.11.23</b></p> <p>Родительское</p>	<p>Разговоры о важном «День народного единства» - <b>05.12.2023</b></p> <p>Разговоры о важном «Волонтеры» - <b>12.12.2023</b></p> <p>Разговоры о важном «День героев отечества» - <b>19.12.2023</b></p>		

	обучающихся согласно графику	«Международный день школьных библиотек» - <b>31.10.2023</b>	собрание.	Разговоры о важном «День Конституции» - <b>26.12.2023</b> Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	
	<p>Индивидуальная работа с обучающимися. Классные часы по гигиеническому воспитанию и обучению обучающихся, в том числе инструктаж по правилам безопасного поведения в школе, поведения в гардеробе, во время субботников и экскурсий с записью в классном журнале и с подписями обучающихся; по воспитанию ценностного отношения к здоровью и жизни, направленные на профилактику суицидального поведения, буллинга (ежемесячно). Тематические консультации для классных руководителей. Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровня. Организация адаптационного процесса для пятиклассников. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах и детских объединениях. Организация экскурсионных выездов, классные коллективные творческие дела, информационные и тематические классные часы в рамках реализации программы воспитания класса. Индивидуальные беседы с обучающимися, адаптация вновь прибывших обучающихся в классе. Ведение портфолио с обучающимися класса. Консультация с учителями-предметниками.</p>				
<b>4. Основные школьные дела</b>	<p>Торжественная линейка «День знаний» - <b>01.09.23</b> «Туристический слёт» - <b>08.09.23</b> Школьная ярмарка – <b>16.09.23</b> «День открытых дверей» - <b>23.09.23</b> День воспитателя и всех дошкольных работников – <b>27.09.23</b> Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам. Проведение школьного тура предметных олимпиад</p>	<p>Праздничный концерт «День учителя» – <b>05.10.23;</b> День самоуправления – 05.10.23; День лицеиста – 19.10.23 Неделя ПДД («Засветись». Театральная постановка, Визит инспектора ГИБДД, Просмотр фильмов по ПДД, Акция «Пожелания автолюбителю») – 23.10.23 – 27.10.23 Организация участия школьников во Всероссийской</p>	<p>05.11.23 – Международный день толерантности; 18.11.23 – день рождения Деда Мороза; 25.11.23 – Концерт ко Дню Матери Праздник ДЕД «День Государственного герба Российской Федерации» – <b>30.11.23</b> Общешкольная акция «День народного единства» – 04.11.23 Всероссийской олимпиаде по разным предметам. Проведение</p>	<p>День добровольца (волонтера) в России – <b>05.12.23</b> ДЕД «День Героев Отечества» – <b>09.12.23.</b> Благотворительная ярмарка – <b>16.12.23</b> Рождественский концерт. Рождественский КВН.</p>	<p>Международный «День спасибо» - <b>14.01.24</b> Освободительная операция «Искра», в ходе которой была прорвана блокада Ленинграда- <b>12.01.23</b> Награждение по итогам 1 полугодия – <b>16.01.24</b> День снятия Блокады Ленинграда -<b>27.01.24</b></p>

		олимпиаде по разным предметам. Проведение школьного тура предметных олимпиад. Внутришкольное первенство по пионерболу (5-6 кл.). День отца в России	школьного тура предметных олимпиад и подведение итогов.		
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся.					
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>	Туристический слёт – <b>08.09.23</b>	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». Участие в профориентационном конкурсе «Профессионалы».	Участие в командном КВН. Оформление профориентационных стендов. Оформление рекреаций для ДЕД «День Государственного герба Российской Федерации» – <b>30.11.23</b>	Участие в районных товарищеских встречах по волейболу.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста – <b>27.01.24</b> . Зимние забавы» ПКиО «Березовая роща».
Участие в районные и городские спортивные соревнования.					
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>	Организация выставки, посвящённой Всероссийской акции «Вместе, всей семьей» - <b>17.09.23</b> Фотовыставка ко Дню Учителя – <b>29.09.23</b>	фестиваль - участие в ДЕД «Международный день музыки» – <b>01.10.23</b> Международный день школьных библиотек – <b>25.10.23</b> . Оформление выставки, фотозоны к Дню Учителя.	Оформление профориентационных стендов. Оформление рекреаций для ДЕД «День Государственного герба Российской Федерации» – <b>30.11.23</b>	Новогоднее оформление кабинетов. Акция-флешмоб «Новогодние окна». Выставка ДЕД «190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832–1898)» – <b>27.12.23</b>	Выставка поделок «Зимние пейзажи». Выставка ДЕД «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» – <b>27.01.24</b>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление стендов,					

	кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам. Уход в кабинетах за растениями.				
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Общешкольные родительские собрания по параллелям: 5 классы – <b>19.09.23</b> , 7 классы – <b>21.09.23</b> , 6 классы – <b>25.09.23</b> ; 8 классы – <b>27.09.23</b> , 9 классы – <b>29.09.23</b>	Участие в ДЕД «День отца в России» – <b>16.10.23</b> . Классные родительские собрания по итогам 1 модуля. Оформление сайта школы с целью активизации родительского внимания к вопросам воспитания, жизнедеятельности ребенка в школе, знакомство с образовательной программой и мероприятиями школы) Участие в ДЕД «Международный день пожилых людей» – <b>01.10.23</b>	День матери в России – <b>27.11.23</b> . Классные родительские собрания по итогам 2 модуля. Привлечение родителей-специалистов для проведения лекций для учащихся по классам.	Классные родительские собрания по итогам 3 модуля. Участие в организации ДЕД «День Героев Отечества» – <b>09.12.23</b> .	Привлечение родителей-специалистов для проведения лекций для учащихся по классам. Конкурс фотографий «Моя семья».
	Индивидуальные беседы с родителями. Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. Работа с классными родительскими комитетами. Общероссийские родительские собрания. Работа Совета профилактики. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. Организации консультаций родителей с психолого-педагогической службой, индивидуальных встреч с администрацией. Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий.				
<b>8. Самоуправление</b>	Организация агитационных кампаний. Разработка устава Совета старшеклассников	Заседания Совета старшеклассников. Правовая викторина «Я – Гражданин России». «День самоуправления» в рамках «Дня	Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!». Благотворительная акция «Доброе сердце».	Участие в организации ДЕД «День Конституции Российской Федерации» – <b>12.12.23</b> . Участие в организации ДЕД «День принятия	Организация ДЕД «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» – <b>27.01.24</b> Заседания Совета старшеклассников.

		учителя».		Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации» – <b>25.12.23.</b> Участие в организации Новогодних утренников.	
<p>Организация работы Дежурных классов. Сбор Совета старшеклассников и представителей классов ежемесячно. Работа над школьными проектами. Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану школы и плану УО. Участие в проектах РДДМ. Индивидуальные социальные проекты. Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и других мероприятий.</p>					
<b>9. Профилактика и безопасность</b>	<p>Инструктажи: «О правилах поведения при проведении прогулок (туристических походов, экскурсий)»; «О правилах поведения при перевозке учащихся автомобильным транспортом»; «О правилах дорожного движения (требования к движению велосипедов, мопедов)»; «О правилах дорожного движения (обязанности пешеходов)»; «О правилах дорожного движения (обязанности пассажиров)»; «Техника</p>	<p>О правилах поведения на дороге и в общественном транспорте», «О правилах поведения в лифте», «При проведении внеклассных и выездных мероприятий», «Неожиданный звонок или стук в дверь», «Взрывоопасные и подозрительные предметы», «Правила безопасности в период пандемии». Профилактические беседы «Профилактика правонарушений в молодежной среде»</p>	<p>Инструктажи: «О правилах поведения на дороге и в общественном транспорте», «О правилах поведения на льду», «При проведении внеклассных и выездных мероприятий», «О правилах поведения в походе», «Гололед», «Правила безопасности в период пандемии». Тренировочная (учебная) эвакуация.</p>	<p>Инструктажи: «Пожарная безопасность в школе и дома», «О правилах поведения в общественных местах», «О правилах поведения на дороге и в общественном транспорте», «О правилах поведения на льду», «Пиротехника», «Гололед», «Неожиданный звонок или стук в дверь», «Взрывоопасные и подозрительные предметы», «Правила безопасности в период пандемии».</p>	<p>Инструктажи: «О правилах поведения в школе, столовой, библиотеке, на школьной территории и спортивной площадке», «О правилах поведения при эвакуации», «О правилах поведения на дороге и в общественном транспорте», «О правилах поведения в лифте», «Мой безопасный путь в школу (домой)», «Правила безопасности в период пандемии».</p>

	<p>безопасности в коридорах (рекреациях) и на лестнице»; «О правилах поведения в общественных местах»; «О правилах поведения при проведении массовых мероприятий (утренников, концертов и т.д.); О правилах поведения в экстремальных ситуациях (если вы оказались в заложниках у террористов)»; «О мерах пожарной безопасности для обучающихся школы»; «Телефонный терроризм»; «По действиям при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов».</p>				
<b>10. Социальное партнерство</b>	<p>Работа по календарному плану взаимодействия с ПМК «Маяк»; Работа по календарному плану взаимодействия с региональным отделением РДДМ «Движение первых»;</p>	<p>Работа по календарному плану взаимодействия с ПМК «Маяк»; Работа по календарному плану взаимодействия с региональным отделением РДДМ «Движение первых»;</p>	<p>Работа по календарному плану взаимодействия с ПМК «Маяк»; Работа по календарному плану взаимодействия с региональным отделением РДДМ «Движение первых»;</p>	<p>Работа по календарному плану взаимодействия с ПМК «Маяк»; Работа по календарному плану взаимодействия с региональным отделением РДДМ «Движение первых»;</p>	<p>Работа по календарному плану взаимодействия с ПМК «Маяк»; Работа по календарному плану взаимодействия с региональным отделением РДДМ «Движение первых»;</p>

	Работа по календарному плану взаимодействия с Государственным музеем Эрмитаж	Работа по календарному плану взаимодействия с Государственным музеем Эрмитаж	Работа по календарному плану взаимодействия с Государственным музеем Эрмитаж	Работа по календарному плану взаимодействия с Государственным музеем Эрмитаж	Работа по календарному плану взаимодействия с Государственным музеем Эрмитаж
<b>11. Профориентация (ООО и СОО)</b>	«Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде); Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника); Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судостроение, лесная промышленность) Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника); Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика); Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов Профориентационное занятие «Россия	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах); Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс); Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)

		переработка сырья) Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство); Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)		
<p>Организация тематических классных часов. Организация и проведение экскурсий на различные предприятия. Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах г. Санкт-Петербурга.</p> <p>Циклы профориентационных часов общения «Проектория». Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом. Профориентационные экскурсии.</p> <p>Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов «Билет в будущее».</p> <p>Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Ведение портфолио личных достижений</p>					
<b>Вариативные модули</b>					
<b>Школьный театр</b>	Открытый урок театральной студии – <b>07.09.23</b> Набор обучающихся в театральную студию	05.10.23- выступление на концерте, в честь Дня учителя	Подготовка школьного спектакля. Школьный спектакль	Подготовка новогоднего представления	Участие в организации ДЕД «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» – <b>27.01.23</b>
<b>Фотоклуб «Светосила»</b>	01.09.23 – фото сопровождение праздника 1 сентября;	Участие в ДЕД «Международный день музыки» –	Праздник фото разных народов	Обучающие новогодние мастер-классы	Ярмарка Фото

	08.09.23 фото сопровождение «Турслёта»; 16.09.23 – фото сопровождение Школьной ярмарки; 18.09.23 – создание видео-интервью учителя; 25.09.23 – подготовка выставки ко Дню учителя.	<b>01.10.23</b>			
<b>Волонтерский отряд</b>	Интерактивная игра для младших школьников «Полезные и вредные привычки». Акция «Стань супергероем – накорми животных». Экологическая акция «Сохрани дерево».	Добровольческая акция ко всемирному дню защиты животных. Помощь в подготовке праздника к Дню Учителя. Всемирный день защиты животных. Участие в ДЕД «День отца в России» – <b>16.10.23.</b>	Интерактивная игра для младших школьников «Полезные и вредные привычки». Подготовка и проведение мероприятий к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ.	Творческий отчет к Дню волонтеров России. Акция «Новогодняя игрушка». Участие в ДЕД «Международный день инвалидов» – <b>03.12.23</b>	Организация игрового праздника Январские забавы. Экологическая акция «Помоги птицам».
	Участие в проектах платформы dobro.ru. Участие в добровольческих акциях района и города, работа над волонтерскими проектами. Работа волонтерской команды «DOBROдел» - ежемесячное проведение мероприятий добровольческой направленности.				
<b>Школьный медиацентр</b>	Освещение событий школы; Создание еженедельного школьного подкаста	Освещение событий школы; Создание еженедельного школьного подкаста	Подкаст. Мастер-класс для начальной школы «Юный журналист».	Видео-блог «Дневник школы».	Подкаст. Мастер-класс для начальной школы «Юный журналист».
<b>Первичное отделение РДДМ «Движение первых»</b>	Выступление творческих объединений на торжественной линейке «День знаний» - <b>01.09.2023</b> Установочная встреча первичного отделения. Участие во	Заседание первичного отделения РДДМ – <b>15.10.2023</b> Акция БДД - «Пешеход».. Участие в проекте «Лига ораторов». Всероссийская акция,	Участие в организации ДЕД «День народного единства» – <b>04.11.23</b> День единых действий РДДМ 25 ноября Всемирный	Всероссийская акция «Российский Детский Дед Мороз»; Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации- 25.12.2023;	Организация и проведение открытых уроков «Школа новых профессий» для младших школьников.

	Всероссийском конкурсе сочинений «Россия – страна возможностей». Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов» Научная передвижная выставка «Наука рядом»	посвященная Дню учителя	День матери Акция "Подари улыбку маме".	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации 12.12.2023	
<b>ВПиТ «Гвардеец»</b>	Проект РДДМ «Детская редакция военно-патриотического направления». Участвуйте в проекте РДДМ «Онлайн-комплекс Военно-патриотического направления».	Патриотическая акция «Дорогие, мои, старики!». Участвуйте в проекте РДДМ «Онлайн-комплекс Военно-патриотического направления».	Участие в организации ДЕД «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» – <b>08.11.23</b> Участие в ДЕД «День начала Нюрнбергского процесса» – <b>20.11.23</b> Участие в организации ДЕД «День Государственного герба Российской Федерации» – <b>30.11.23</b>	Участие в организации ДЕД «День неизвестного солдата» – <b>03.12.23</b> Патриотическая акция «Новогодний подарок одиноким людям». Участвуйте в проекте РДШ «Онлайн-комплекс Военно-патриотического направления».	Участие в организации ДЕД «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» – <b>27.01.24</b>
<b>Музыкальная группа</b>	Открытый урок театральной студии – <b>08.09.23</b> Набор обучающихся в музыкальную группу	05.10.23- выступление на концерте, в честь Дня учителя	Репетиции, подготовка новогодних концерта	Участие в благотворительной ярмарке – <b>16.12.23</b> Рождественский концерт. День снятия Блокады Ленинграда - <b>27.01.24</b>	День снятия Блокады Ленинграда - <b>27.01.24</b>
<b>Школьный хор</b>	Открытый урок	05.10.23-	Репетиции,	Участие в	День снятия Блокады

	театральной студии – <b>06.09.23</b> Набор обучающихся в хор	выступление на концерте, в честь Дня учителя	подготовка новогодних концерта	благотворительной ярмарке – <b>16.12.23</b> Рождественский концерт. День снятия Блокады Ленинграда - <b>27.01.24</b>	Ленинграда - <b>27.01.24</b>
--	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

### Инвариативные модули

Модули	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
<b>1. Урочная деятельность</b>	Участие в организации ДЕД «День российской науки» – <b>08.02.24</b> Участие в организации ДЕД «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» – <b>15.02.24</b> Участие в организации ДЕД «Международный день родного языка» – <b>21.02.24</b> Организация и проведение предметной недели физической культуры и спорта.	Участие в организации ДЕД «200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского» – <b>03.03.24</b> Организация и проведение недели предметов гуманитарного цикла. Участие в организации ДЕД «110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009)» – <b>13.03.24</b> Участие в организации ДЕД «День воссоединения Крыма с Россией» – <b>18.03.24</b> Участие в	Организация и проведение недели искусства и технологии. Участие в организации ДЕД «200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)» – <b>12.04.24</b> Организация и проведение предметной недели инженерной кафедры. Участие в организации ДЕД «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» – <b>19.04.24</b> Организация и проведение недели	Участие в организации ДЕД «240 лет со дня основания Черноморского флота» – <b>13.05.24</b> Участие в организации ДЕД «320 лет со дня основания Балтийского флота» – <b>18.05.24</b> Участие в организации ДЕД «День славянской письменности и культуры» – <b>24.05.24</b>	Участие в организации ДЕД «День русского языка» – <b>06.06.24</b> Участие в организации ДЕД «120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903–1978)» – <b>06.06.24</b>

		организации ДЕД «155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868–1936)» – <b>28.03.24</b>	предметов естественно-научного цикла. Участие в организации ДЕД «День российского парламентаризма» – <b>27.04.24</b>		
<b>2. Внеурочная деятельность</b>	Выступление творческих объединений на концерте в честь праздника «День защитника отечества». Участие в организации ДЕД «Международный день родного языка» – <b>21.02.24</b>	Выступление творческих объединений на концерте в честь праздника «Международный женский день». Участие в организации ДЕД «200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского» – <b>03.03.24</b> Участие в организации ДЕД «110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009)» – <b>13.03.24</b>	Участие в организации ДЕД «150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873–1943)» – <b>01.04.24</b> Участие в организации ДЕД «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли» – <b>12.04.24</b>	Участие в организации ДЕД «День детских общественных организаций России» – <b>19.05.24</b> . Выступление творческих объединений на концерте в честь праздника «День победы». Выступление творческих объединений на празднике «Последний звонок». Презентация фильмов по итогам работы видеостудии. Отчетный концерт творческих студий.	
Работа творческих студий и живых сообществ, участие в организации и проведении Дней единых действий. Полготовка участников чемпионата Профессионалы Реализация проекта «Орлята России».					

<b>3. Классное руководство</b>	<p>Разговоры о важном «День Российской науки» - <b>06.02.2024</b></p> <p>Разговоры о важном «Россия и мир» - <b>20.02.2024</b></p> <p>Разговоры о важном «День защитника Отечества» - <b>27.02.2024</b></p> <p>Родительское собрание.</p>	<p>Разговоры о важном «Международный женский день» - <b>06.03.2024</b></p> <p>Разговоры о важном «110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова» - <b>13.03.2024</b></p> <p>Разговоры о важном «День воссоединения Крыма с Россией» - <b>13.03.2024</b></p> <p>Разговоры о важном «Всемирный день театра» - <b>27.03.2024</b></p>	<p>Разговоры о важном «День космонавтики. Мы – первые!» - <b>10.04.2024</b></p> <p>Разговоры о важном «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками» - <b>14.04.2024</b></p> <p>Разговоры о важном «День Земли» - <b>17.04.2024</b></p> <p>Разговоры о важном «День Труда» - <b>24.04.2024</b></p> <p>Родительское собрание.</p>	<p>Разговоры о важном «День Победы. Бессмертный полк» - <b>08.05.2024</b></p> <p>Разговоры о важном «День детских общественных организаций» - <b>15.05.2024</b></p> <p>Разговоры о важном «Россия – страна возможностей» - <b>22.05.2024</b></p> <p>Подведение итогов года, работа с Портфелем достижений.</p>	<p>День памяти и скорби – <b>22.06.24.</b></p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися. Классные часы по гигиеническому воспитанию и обучению обучающихся, в том числе инструктаж по правилам безопасного поведения в школе, поведения в гардеробе, во время субботников и экскурсий с записью в классном журнале и с подписями обучающихся; по воспитанию ценностного отношения к здоровью и жизни, направленные на профилактику суицидального поведения, буллинга (ежемесячно). Тематические консультации для классных руководителей. Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровня. Организация адаптационного процесса для пятиклассников. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах и детских объединениях. Организация экскурсионных выездов, классные коллективные творческие дела, информационные и тематические классные часы в рамках реализации программы воспитания класса. Индивидуальные беседы с обучающимися, адаптация вновь прибывших обучающихся в классе. Ведение портфолио с обучающимися класса. Консультация с учителями-предметниками</p>					
<b>4. Основные школьные дела</b>	<p>Старт конкурса настоящий мужчина - <b>01.02.24</b></p> <p>Традиционный концерт «Радуга талантов» - <b>03.02.24</b></p> <p>Финал конкурса настоящий мужчина - <b>20.02.24</b></p>	<p>Конкурс «Мисс ШЭП» Международный женский день – <b>08.03.23</b></p> <p>Концерт к 8 марта. Международный день счастья – <b>20.03.24</b></p>	<p>Всемирный день здоровья – <b>10.04.24</b></p> <p>Всемирный день авиации и космонавтики - <b>12.04.24</b></p>	<p>Праздник Весны и Труда – <b>01.05.23.</b></p> <p>День Победы – <b>09.05.24.</b></p> <p>Итоговые линейки. Последний звонок. Концерт к 9 мая.</p>	<p>Участие в организации ДЕД «День России» – <b>12.06.24.</b></p>

	Богатрыские забавы – <b>22.02.23</b>				
	Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся.				
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>	Выездное мероприятие к ДЕД «День российской науки» – <b>08.02.24.</b> «Лыжня России».		Всемирный день Земли – <b>22.04.24.</b> Участие в соревнованиях по бадминтону. Участие в соревнованиях «Русская лапта».	Участие в турнире «Кожаный мяч». Участие в Легкоатлетическом кроссе.	День защиты детей – <b>01.06.24.</b> Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».
	Участие в районные и городские спортивные соревнования.				
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>	Участие в организации ДЕД «Международный день родного языка» – <b>21.02.24</b> Оформление выставки, фотозоны к 23 февраля.	Оформление выставки, фотозоны к 8 марта. Создание стенгазеты к ДЕД «110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009)».	Выставка фотографий домашних питомцев «Мой друг». Ярмарка научных открытий». Организация стендов к Предметной недели искусства и технологии.	Акция «Окна победы». Создание стенгазеты к ДЕД «320 лет со дня основания Балтийского флота». Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	Оформление стендов «Гордость Центра образования» по итогам года. Оформление пространства к ДЕД «День России» – <b>12.06.24.</b>
	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам. Уход в кабинетах за растениями.				

<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Классные родительские собрание по итогам 4 модуля. Общешкольные родительские собрания.	Классные родительские собрание по итогам 5 модуля. Эстафеты «Родители и я». «Порядок приема в 1 класс».	Привлечение родителей-специалистов для проведения лекций для учащихся по классам.	Классные родительские собрание по итогам 6 модуля. Международный день семьи. «Итоги года. Допуск к ГИА». Участие в праздничном концерте «Последний звонок».	
	Индивидуальные беседы с родителями. Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. Работа с классными родительскими комитетами. Общероссийские родительские собрания. Работа Совета профилактики. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. Организации консультаций родителей с психолого-педагогической службой, индивидуальных встреч с администрацией. Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий.				
<b>8. Самоуправление</b>	Деловая игра «Ты избиратель». Участие в организации праздника «День защитника отечества».	Заседания Совета старшеклассников. Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!». «Участие в организации праздника «Международный женский день».	Участие в организации ДЕД «День российского парламентаризма» – <b>27.04.24</b> Организация праздника «День смеха».	Заседания Совета старшеклассников. Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!». Социальный проект «Наследники Великой победы».	Участие в организации ДЕД «День молодежи» – <b>27.06.24.</b>
	Организация работы Дежурных классов. Сбор Совета старшеклассников и представителей классов ежемесячно. Работа над школьными проектами. Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану школы и плану УО. Участие в проектах РДДМ. Индивидуальные социальные проекты. Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и других мероприятий.				
<b>9. Профилактика и безопасность</b>	Инструктажи: «О правилах поведения на дороге и в общественном транспорте», «При проведении внеклассных и выездных мероприятий», «О	Инструктажи: «О правилах поведения в общественных местах», «О правилах поведения на дороге и в общественном транспорте», «О правилах поведения на льду», «Гололед»,	Инструктажи: «Пожарная безопасность в школе и дома», «О правилах поведения при эвакуации», «О правилах поведения на дороге и в общественном	Инструктажи: «О правилах поведения в школе, столовой, библиотеке, на школьной территории и спортивной площадке», «Пожарная безопасность в школе	Инструктажи: «О правилах поведения на дороге и в общественном транспорте», «При проведении внеклассных и выездных мероприятий», «О

	<p>правилах поведения в походе», «Неожиданный звонок или стук в дверь», «Взрывоопасные и подозрительные предметы». Тренировочная (учебная) эвакуация.</p>	<p>«Неожиданный звонок или стук в дверь». Беседы «Вопросы антитеррористической безопасности».</p>	<p>транспорте», «О правилах поведения в лесу», «О правилах поведения в лифте», «Взрывоопасные и подозрительные предметы». Профилактические беседы, лекции «Профилактика экстремизма и терроризма»</p>	<p>и дома», «О правилах поведения на дороге и в общественном транспорте», «При проведении внеклассных и выездных мероприятий», «Мой безопасный путь в школу (домой)», «Правила безопасности в период пандемии». Тренировочная (учебная) эвакуация.</p>	<p>правилах поведения в походе», «Неожиданный звонок или стук в дверь», «Взрывоопасные и подозрительные предметы».</p>
<b>10. Социальное партнерство</b>	<p>Работа по календарному плану взаимодействия с ПМК «Маяк»; Работа по календарному плану взаимодействия с региональным отделением РДДМ «Движение первых»; Работа по календарному плану взаимодействия с Государственным музеем Эрмитаж</p>	<p>Работа по календарному плану взаимодействия с ПМК «Маяк»; Работа по календарному плану взаимодействия с региональным отделением РДДМ «Движение первых»; Работа по календарному плану взаимодействия с Государственным музеем Эрмитаж</p>	<p>Работа по календарному плану взаимодействия с ПМК «Маяк»; Работа по календарному плану взаимодействия с региональным отделением РДДМ «Движение первых»; Работа по календарному плану взаимодействия с Государственным музеем Эрмитаж</p>	<p>Работа по календарному плану взаимодействия с ПМК «Маяк»; Работа по календарному плану взаимодействия с региональным отделением РДДМ «Движение первых»; Работа по календарному плану взаимодействия с Государственным музеем Эрмитаж</p>	
<b>11. Профориентация (ООО и СОО)</b>	<p>Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины,</p>	<p>Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог). Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)</p>	<p>Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») Профориентационное занятие «Пробую</p>	<p>Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») Профориентационное занятие «Моё</p>	

	<p>биотехнолог и др.)  Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства);  Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)  Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)  Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)</p>	<p>Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)  Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)</p>	<p>профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)  Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»);  Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)</p>	<p>будущее — моя страна»</p>	
<p>Организация тематических классных часов. Организация и проведение экскурсий на различные предприятия.</p>					

	<p>Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах г. Санкт-Петербурга.          Циклы профориентационных часов общения «Проектория». Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом. Профориентационные экскурсии.          Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов «Билет в будущее».          Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Ведение портфолио личных достижений</p>				
<b>Вариативные модули</b>					
<b>Школьный театр</b>	<p>Участие в организации ДЕД «200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского» – 03.03.24          Участие в ДЕД «155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868–1936)» – 28.03.24          22.01.24 – Театральное представление ко дню Защитника отечества</p>	<p>Участие в проекте «Вожатский маршрут». Организация и проведение недели предметов естественно-научного цикла.</p>	<p>Участие в организации ДЕД «День детских общественных организаций России» – <b>19.05.24.</b>          Участие в проекте «Вожатский маршрут».</p>	<p>Организация киноклуба «Вечер советских мультфильмов». Участие в проекте «Вожатский маршрут».</p>	<p>Участие в организации ДЕД «200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского» – <b>03.03.24</b>          Участие в ДЕД «155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868–1936)» – <b>28.03.24</b></p>
<b>Фотоклуб «Светосила»</b>	<p>Участие в организации ДЕД «День российской науки» – <b>08.02.24.</b></p>	<p>Участие в организации ДЕД «200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского» – <b>03.03.24</b></p>	<p>Участие в организации ДЕД «200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)» – <b>12.04.24</b></p>	<p>Участие в ДЕД «День детских общественных организаций России» – <b>19.05.24.</b>          Акция «Открытка ветерану».</p>	<p>Работа вожатского отряда «Комета» в лагере дневного пребывания</p>
<b>Волонтерский отряд</b>	<p>Подготовка и проведение конкурса рисунков и презентаций, фильмов «ЗОЖ моими глазами». Подготовка и проведение</p>	<p>Подготовка и проведение мероприятий «Для милых дам». Экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь».</p>	<p>«Мир моих увлечений». Выставка талантов учащихся. Экологическая акция «Живи, Земля!».</p>	<p>Трудовая Акция «Школьный двор». Акция «Георгиевская ленточка». Творческий отчет волонтерского отряда. Участие в ДЕД</p>	<p>День добра от волонтерского отряда «DOBRОдел».</p>

	интерактивной игры «Будем здоровы».			«День детских общественных организаций России» – <b>19.05.24.</b>	
	Участие в проектах платформы dobro.ru. Участие в добровольческих акциях района и города, работа над волонтерскими проектами. Работа волонтерской команды «DOBROдел» - ежемесячное проведение мероприятий добровольческой направленности.				
<b>Школьный медицентр</b>	Подкаст. Участие в ДЕД «Международный день родного языка» – <b>21.02.24</b>	Видео-блог «Дневник школы».	Подкаст. Мастер-класс для начальной школы «Юный журналист».	Подкаст. Участие в ДЕД «День детских общественных организаций России» – <b>19.05.24.</b>	Подкаст. Видео-блог «Дневник школы»
<b>Первичное отделение РДДМ «Движение первых»</b>	Участие в организации ДЕД «День российской науки» – <b>08.02.24.</b>	Организация и проведение недели предметов гуманитарного цикла.	Организация и проведение предметной недели инженерной кафедры. Организация и проведение недели предметов естественно-научного цикла.	Участие в концерте «Последний звонок».	Организация и проведение школьного праздника «Выпускной».
<b>ВПиТ «Гвардеец»</b>	Участие в организации ДЕД «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» – <b>15.02.24</b>	Патриотическая акция «Ветеран живет рядом». Организация и проведение недели предметов гуманитарного цикла.	Участие в организации ДЕД «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» – <b>19.04.24</b>	Патриотическая акция «Цветы ветеранам». Участие в акции «Бессмертный полк».	
<b>Музыкальная группа</b>	Участие в конкурсе настоящий мужчина - <b>01.02.24</b> Участие в традиционном концерте «Радуга талантов» - <b>03.02.24</b>	Международный женский день – <b>08.03.24</b> Концерт к 8 марта.	Всемирный день здоровья – <b>10.04.24</b> Всемирный день авиации и космонавтики - <b>12.04.24</b>	Праздник Весны и Труда – <b>01.05.24.</b> День Победы – <b>09.05.24.</b> Итоговые линейки. Последний звонок. Концерт к 9 мая.	
<b>Школьный хор</b>	Участие в конкурсе	Международный	Всемирный день	Праздник Весны и	

	настоящий мужчина - <b>01.02.24</b> Участие в традиционном концерте «Радуга талантов» - <b>03.02.24</b>	женский день – <b>08.03.24</b> Концерт к 8 марта.	здоровья – <b>10.04.24</b> Всемирный день авиации и космонавтики - <b>12.04.24</b>	Труда – <b>01.05.24.</b> День Победы – <b>09.05.24.</b> Итоговые линейки. Последний звонок. Концерт к 9 мая.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--