

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
ЧОУ «Школа экономики и права»
Протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора ЧОУ «Школа
экономики и права»
от 30 августа 2023г. №120

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся частного общеобразовательного учреждения «Школа экономики и права» при получении среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2. Индивидуальный проект – форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.3. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1.3.1. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

1.3.2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

1.3.3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

1.3.4. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

1.6. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования.

1.7. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

1.8. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

1.9. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

1.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

1.11. На заключительном мероприятии отчетного этапа обучающиеся должны:

1.11.1. представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

1.11.2. публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

1.11.3. получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

1.12. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2. Основные задачи, связанные с организацией работы над индивидуальным проектом

2.1. Повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации.

2.2. Совершенствование у обучающихся сформированных основ культуры научно-исследовательской деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования.

2.3. Развитие и совершенствование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий и ИКТ-компетентности.

2.4. Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование готовности к непрерывному образованию, в том числе к построения собственной образовательной траектории.

2.5. Формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, в учебно-практической и социальной практике.

2.6. Совершенствование умений преобразовывать полученные предметные знания и применять их в учебно-исследовательской деятельности; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2.7. Повышение мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование у обучающихся системы ценностно-смысловых установок, образовательных и социальных компетенций.

2.8. Формирование и развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

2.9. Создание условий для самостоятельной организации обучающимися учебного сотрудничества и социального взаимодействия.

2.10. Создание продукта, позволяющего оценить уровень достижения планируемых результатов ООП СОО.

3. Требования к содержанию и направленности индивидуального проекта

3.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

3.2.1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

3.2.2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

3.2.3. материальный объект, макет, модель, иное конструкторское изделие;

3.2.4. отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.3. Результаты работы оцениваются по определенным критериям.

3.3.1. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач.

3.3.2. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

4. Требования к этапам работы над проектом

4.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

4.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение.

4.3. В процессе работы над индивидуальным проектом обучающийся самостоятельно планирует свою деятельность по этапам:

4.3.1. подготовительный (выбор темы ИП и руководителя проекта);

4.3.2. основной (составление паспорта ИП (Приложение 1), обзор информационных источников; оформление теоретической и практической части ИП, посещение консультаций руководителя ИП);

4.3.3. заключительный (оформление руководителем листа оценки процесса подготовки и реализации проекта обучающимся (Приложение 2), подготовка к защите ИП). После защиты проекта обучающийся заполняет лист самооценки (Приложение 3).

4.4. Сроки выполнения итогового индивидуального проекта: введение – за неделю до окончания первого триместра, 1 глава – до конца третьего модуля (второй триместр), 2 глава - до конца второго триместра, итоговый выверенный

проект (текстовая часть) - не позднее конца (пятого модуля – третий триместр, до 7 апреля). Защита проектов проходит в конце апреля, календарная дата согласуется в каждом текущем году, по согласованию с директором Школы.

5. Требования к защите индивидуального проекта

5.1. Для проведения процедуры защиты создаётся специальная комиссия (далее - комиссия), в состав которой могут входить педагогические работники школы и иные квалифицированные специалисты. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

5.2. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

5.3. Состав комиссии для оценки индивидуального проекта ежегодно назначается приказом директора Школы.

5.4. Комиссия оценивает индивидуальный проект каждого обучающегося по критериям, прописанным в протоколе оценивания Индивидуального проекта (Приложение 4).

5.5. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5.6. Обучающийся допускается к защите при условии получения минимум 16 баллов при оценке руководителем процесса подготовки и реализации проекта.

5.7. На защиту ИП представляет комиссии: паспорт проекта, лист оценки руководителем процесса подготовки и реализации проекта обучающимся, печатный вариант индивидуального проекта в папке-скоросшивателе без файлов, электронный вариант текста работы, компьютерную презентацию, иные продукты (при необходимости).

5.8. Требования к оформлению ИП подробно представлены в методических рекомендациях (Приложение 5).

6. Права и ответственность сторон.

6.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

6.1.1. совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;

6.1.2. совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

6.1.3. мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

6.1.4. оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

6.1.5. контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

6.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

6.2.1. требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

6.2.2. использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

6.2.3. обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

6.3. Обучающийся должен:

6.3.1. выбрать тему индивидуального проекта;

- 6.3.2. посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- 6.3.3. ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- 6.3.4. подготовить публичный отчет о проделанной работе.
- 6.4. Обучающийся имеет право:
 - 6.4.1. на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
 - 6.4.2. использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.
- 6.5. Классный руководитель должен:
 - 6.5.1. выставить отметки по результатам защиты ИП в личное дело обучающегося;
 - 6.5.2. обеспечить 100% охват обучающихся работой над ИП;
 - 6.5.3. координировать взаимодействие руководителей ИП, обучающихся и их родителей с целью успешного выполнения проекта
- 6.6. Экспертная комиссия должна:
 - 6.6.1. своевременно и качественно оценить защиту индивидуального проекта; обеспечить проверку индивидуального проекта в указанные сроки на критериальной основе;
 - 6.6.2. сформулировать рекомендаций по доработке индивидуального проекта в случае недопуска к защите;
 - 6.6.3. обеспечить повторную проверку индивидуального проекта в случае недопуска проекта к защите после первой проверки;
 - 6.6.4. уведомить администрацию Школы о случаях несоблюдения сроков публичной защиты индивидуального проекта обучающимися;
 - 6.6.5. предоставить заполненные протоколы защиты индивидуальных проектов заместителю директора в электронном и распечатанном виде (Приложение 2).

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

ТЕМА ПРОЕКТА:	
ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:	
ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:	
ГИПОТЕЗА ПРОЕКТА: <i>(в случае исследовательского проекта)</i>	
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:	
РЕЗУЛЬТАТ (ПРОДУКТ) ПРОЕКТА:	

Лист оценки руководителя проекта

(ФИО, должность руководителя)

(ФИО, класс обучающегося)

(тема проекта)

уровень самостоятельности и качества деятельности над этапами индивидуального проекта

2 балла — умеет полностью самостоятельно

1 балл — умеет с помощью наставника и других взрослых

0 баллов — не умеет

Критерии	Показатели	Шкала оценивания (2-1-0 оценивается каждый показатель)
Сформированность познавательных действий	Обучающийся способен самостоятельно:	
	ориентироваться в различных источниках информации и обрабатывать ее (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации)	
	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	осознать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения	
	выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям)	
	выдвигать и проверять новые идеи	
Сформированность регулятивных действий	Обучающиеся способны самостоятельно:	
	формулировать проблему проектной работы и определять ее актуальность/обоснованность определять цель и задачи своей работы	
	планировать собственную деятельность, исходя из анализа задач и имеющихся ресурсов, в том числе времени	
	контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения оценивать процесс и результат деятельности	
	объяснять положительные эффекты от реализации	
Сформированность коммуникативных действий	Обучающийся способен самостоятельно:	
	продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе подготовки и реализации проекта	
	создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом	
	использовать средства информационных и коммуникационных технологий ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся способен самостоятельно:	
	раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой	
ИТОГО (максимальный балл 26)		

Лист самооценки обучающегося

(ФИО, класс обучающегося)

(тема проекта)

уровень самостоятельности и качества деятельности над этапами индивидуального проекта

2 балла — умею полностью самостоятельно, 1 балл — умею с помощью наставника и других взрослых, 0 баллов — не умею

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Шкала оценивания (2-1-0 оценивается каждый показатель)
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	умею одну из собственных целей (проблем) определять в качестве темы проекта	
Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	умею ставить цель деятельности над проектом, понимая свои возможности	
	умею формулировать задачи для достижения поставленной цели	
ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА		
Анализ имеющейся информации	умею определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	
	умею целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
Сбор, изучение и обработка информации	умею переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	
Построение алгоритма деятельности	умею определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;	
Выполнение плана работы над индивидуальным проектом	умею описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
	умею делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
	умею устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	
Внесение (по необходимости) изменений в проект	умею определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
ЗАЩИТА ПРОЕКТА		
Подготовка презентационных материалов	умею договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей	
	умею излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
Презентация проекта	умею строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	
	умею корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	
	умею соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	
ОЦЕНИВАНИЕ ПРОЕКТА		
Анализ результатов выполнения проекта	умею оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	
Оценка качества деятельности при выполнении проекта	умею оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	

	умею самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	
ИТОГО <i>(максимальный балл 32)</i>		

Протокол оценивания индивидуального проекта

Критерий	Расшифровка критерия	ФИО, класс обучающегося							
Актуальность темы проекта:	2 проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с точки зрения актуальности; 1 формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; 0 проблема не сформулирована								
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта:	2 цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; 1 цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; 0 цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме								
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям:	2 заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута; 1 не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта; 0 заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены								
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание:	2 тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; 1 тема и идея проекта раскрыты частично; 0 тема и идея проекта не раскрыты								
Качество проектного продукта:	2 проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); 1 проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); 0 проектный продукт не представлен (отсутствует)								
Соответствие текста проекта	2 работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка; 1 в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала;								

нормам русского литературного языка:	0 работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/ многочисленные ошибки или письменная речь не представлена									
Качество представления доклада:	2 доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией; 1 доклад зачитывается, не объясняет суть работы; 0 доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль									
Качество ответов на вопросы:	2 обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно); 1 обучающийся частично отвечает на вопросы или нет 2-1-0 чёткости, аргументированности ответов; 0 обучающийся на вопросы не отвечает									
Использование демонстративного материала:	2 демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется; 1 демонстрационный материал используется в докладе частично или неинформативен; 0 демонстрационный материал не используется в докладе									
Соблюдение регламента и степень воздействия на аудиторию:	2 автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент; 1 материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию; 0 регламент не выдержан									
ИТОГО баллов:										
Отметка										

Члены комиссии:

_____/

_____/

_____/

Методические рекомендации по оформлению индивидуального проекта

I. Общие сведения

При составлении рекомендаций использованы материалы: Методического центра НОУ СПО «Кооперативный техникум» Ставрополь (2015 г.) составителя И.А. Тарасовой; методические рекомендации по организации проектной деятельности составителя Фещенко Т.С. ГАОУ ВО МИОО (2016 г.); материалы программы «Модели и технологии организации проектного творчества школьников» Образовательного фонда «Талант и успех» (2017 г.); материалы основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Школа экономики и права».

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Не допускается заимствование текста работы (плагиат) без указания ссылок на источник. Оригинальность текста должна составлять не менее 75%.

Защита проекта осуществляется в процессе деятельности предметной комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов:

1. Подготовительный
 - определение руководителей проектов;
 - поиск проблемного поля;
 - выбор темы и её конкретизация;
 - формирование проектной группы.
2. Поисковый
 - уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
 - определение и анализ проблемы;
 - постановка цели проекта.
3. Аналитический
 - анализ имеющейся информации;
 - поиск информационных лакун;
 - сбор и изучение информации;
 - поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
 - составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
 - анализ ресурсов.
4. Практический
 - выполнение запланированных технологических операций;
 - текущий контроль качества составления проекта;
 - внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта.
5. Презентационный
 - подготовка презентационных материалов;
 - презентация проекта;
 - изучение возможностей использования результатов проекта.
6. Контрольный
 - анализ результатов выполнения проекта;

- оценка качества выполнения проекта.

II. Проблематика, выбор темы и руководство индивидуальным проектом

При определении тематического поля проекта можно опираться, например, на потребности человека в различных областях жизнедеятельности: школа, дом, досуг, отдых, общественно полезная деятельность, производство и предпринимательство, общение. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Первая ступень в процессе выполнения проекта – поиск проблемы. Найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Нужно четко сформулировать проблему проекта. Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта. Тематика индивидуальных проектов разрабатывается учителями совместно с обучающимися, рассматривается и утверждается руководителем проекта. Перечень тем индивидуальных проектов ежегодно обновляется.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта.

Обучающийся имеет право предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме.

Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта. Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов.

Основными функциями руководителя проекта являются:

1. консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
2. оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы; контроль хода выполнения проекта.

После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по выполнению. Контроль за ходом выполнения индивидуальных проектов осуществляет руководитель проекта.

III. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода. Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при цитировании и конспектировании следует сразу же делать подстрочные ссылки в конце страницы: автор, название издания,

место издания, издательство, год издания, номер страницы. Это поможет легко сформировать список использованной литературы при завершении работы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда. Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и умений и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных предметов. Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

Оформление ИП

1. Титульный лист.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование образовательной организации, тема проекта, фамилия и инициалы руководителя фамилия и инициалы обучающегося, город и год написания. Титульный лист оформляется согласно образцу.

2. Содержание.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

3. Введение

Введение ИП имеет объем 1-3 страницы. В нем отражается аннотация проекта:

- актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, кратко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- цель и совокупность поставленных задач для ее достижения;
- предмет исследования - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;

4. Основная часть

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов (глав).

Содержанием первой главы являются теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора.

Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагается описание практической значимости проекта, этапов проведения исследования или конструирования, способы решения выявленных проблем, составляется дорожная карта проекта (график запуска проекта и достижения результата) и представляются результаты проекта. Здесь указываются требуемые ресурсы для реализации проекта

(материально-технические, компетентностные). Вторая глава является результатом выполненного исследования.

5. Заключение.

В заключении в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

6. Список информационных источников.

Список составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

В приложении могут находиться материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы и др.

7. Приложения.

Приложения имеют сквозную нумерацию, оформляются в конце проектной работы, каждый рисунок или схема должны иметь название.

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (таблица 1). Все листы проекта и приложения следует скрепить.

Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист
2. Содержание (автособираемое оглавление)
3. Содержательная часть работы

IV. Приложения

Таблица 1
Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
Объем	не менее 20 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной или двух сторонах листа белой бумаги формата А4
Ориентация	книжная
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер шрифта	12
Выравнивание	по ширине
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.
Нумерация страниц	арабскими цифрами, <ul style="list-style-type: none">• сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют• проставляется со второй страницы,• порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки
Введение, названия глав, заключение, список	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится

использованных информационных источников									
Оформление глав	ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ-НАУКЕ								
Оформление параграфов	1.2 Физика прошлого								
Содержание главы	не менее 3 страниц								
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка								
Список использованных информационных источников	не менее 10 (3 из которых книги)								
Иллюстрации	<p>Рисунок 1. Демографическая ситуация в мире</p>								
Таблицы	<p>Таблица 1 Местность проживания респондентов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Варианты ответа</th> <th>Кол-во в %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Городская местность</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Сельская местность</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Нет ответа</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Варианты ответа	Кол-во в %	Городская местность	37	Сельская местность	60	Нет ответа	3
Варианты ответа	Кол-во в %								
Городская местность	37								
Сельская местность	60								
Нет ответа	3								
Подстрочные ссылки	<p>«Текст цитаты в тексте работы.»¹</p> <hr/> <p>1 Иванов И.И. Теоретические основы.-М.:, 2000.-С.25.</p>								
Список используемых источников	<p>Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книги Платонова С.И. Введение в философию: учеб. пособие. М.: РИОР:Инфра-М, 2018. 207 с) • Статьи Павлов С.Б. Анализ взаимодействия зуба ворошилки с лентой льна // Механизация и электрификация сельского хозяйства. 2016. № 9. С. 2–4 • ФЗ, Постановления, Приказы, Положения и тд. О премиях Правительства Российской Федерации в области науки и техники для молодых ученых: постановление Правительства Рос. Федерации от 15 дек. 2004 г. № 793 // Российская газета. 2004. 23 дек. С. 10. 								

	<ul style="list-style-type: none"> • Сайт Ижевская государственная сельскохозяйственная академия: сайт. Ижевск, 2016. URL: http://izhgsha.ru/ (дата обращения: 00.00.20..). <p>Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законы, постановления правительства; • официальные справочники; • художественные произведения; • специальная литература; • периодические издания; • интернет-источники.
--	---

V. Подготовка индивидуального проекта к защите

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения надо обсудить с руководителем.

После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его подписывает на титульном листе и составляет отзыв. В отзыве руководитель характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, презентационную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты, отражающий:

- информацию о полном названии образовательной организации, тему индивидуального проекта, ФИО обучающегося, класс, ФИО руководителя индивидуального проекта, год выполнения работы;
- аннотацию проекта: какую проблему решает, анализ ситуации в проблемном поле проекта, задачи (задачи – что именно будет исследоваться или создаваться; непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы);
- образовательные или продуктивные результаты;
- дорожную карту проекта (график по запуску проекта, график достижения результатов) при наличии;
- требуемые ресурсы для реализации проекта (материально-технические, компетентностные);
- обобщение результатов, формулировку предложений по их устранению или совершенствованию.

Можно использовать любое количество материалов для эффективной презентации. Но необходимо выстроить презентационную стратегию так, чтобы выступление было ясным, понятным и выразительным.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, нужно подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

1. почему выбрана эта тема;
2. какой была цель исследования;
3. какие ставились задачи;
4. какие гипотезы проверялись (при наличии);

5. какие использовались методы и средства исследования;
6. каким был план исследования;
7. какие результаты были получены;
8. какие выводы сделаны по итогам исследования;
9. что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится от 5 до 7 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме и заполняет лист самооценки.

Результаты защиты определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае получения результата «неудовлетворительно», проект отправляется на доработку и назначаются сроки пересдачи.

VI. Критерии оценивания индивидуального проекта.

Вывод об уровне достижения метапредметных результатов осуществляется на основе уровневой оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, описанием проекта, презентации обучающегося, листа оценки руководителя) по каждому из четырех критериев:

- сформированность познавательных действий, проявляющаяся в самостоятельном приобретении знаний и решению проблем, в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п., смысловое чтение, логические действия;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.