

частное общеобразовательное учреждение
«ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ЧОУ «Школа экономики и права»)



Российская Федерация, 198330, г. Санкт-Петербург,
Петергофское шоссе, д.5, кор. 3

тел./факс: (812) 745-71-67

e-mail: iep-gimn2@yandex.ru

сайт: <https://shkola-prava.ru/>

ИНН/КПП 7807010786 / 780701001 ОГРН 1027804597765

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1549, выдана
Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 30.10.2015 г.
Срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации № 1171, выдано
Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 21.10.2015 г.
Срок действия: до 14 марта 2023 г.



[Фильм о школе](#)



[Группа ВКонтакте](#)



[Сайт школы](#)

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ЧОУ «Школа экономики и права»
Протокол №3 от 28 декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ЧОУ «Школа экономики и права»
Минаева Е. В.

Приказ № 409 от 28.12.2023 г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Частного общеобразовательного учреждения
«Школа экономики и права»
на период 2024-2029 гг.

«Школа экономики и права: В ФОКУСЕ»

Санкт-Петербург, 2024

Содержание

- I. Самоопределение образовательной организации. Аналитический блок
 1. Документы, послужившие основанием для разработки Концепции развития
 2. Цель Концепции развития
 3. Комплексные задачи Концепции развития
 4. Федеральная повестка
 5. Обновление управленческой команды школы
- II. Проектные линии. Концептуальный блок
 1. ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
 2. ШКОЛА-ЛАБОРАТОРИЯ
 - 2.1. Лаборатория цифровых технологий «IT-полигон»
 - 2.1.1. «IT-Полигон 1.0»
 - 2.1.2. «IT-Полигон 3.0»
 - 2.1.3. «IT-Полигон 2.0»
 - 2.2. Лаборатория технологических инициатив «Техно-ХАБ»
 - 2.2.1. «Техно-ХАБ 1.0»
 - 2.2.2. «Техно-ХАБ 2.0»
 - 2.2.3. «Техно-ХАБ 3.0»
 - 2.3. Лаборатория интеллектуальных инициатив
 - 2.4. Лаборатория креативных инициатив
 - 2.5. Проект «Школа-лаборатория» до 2029 года
 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
 - 3.1. Уровень начального общего образования.
 - 3.2. Уровень основного общего образования.
 - 3.3. Уровень среднего общего образования.
 - 3.3.1. Технологический профиль
 - 3.3.2. Социально-экономический профиль
 - 3.3.3. Естественно-научный профиль
 - 3.4. Индивидуализация
 - 3.5. Дополнительные образовательные программы
 - 3.6. Проектная деятельность
 - 3.7. Работа с одаренными детьми
 - 3.8. Промежуточная аттестация
 - 3.9. Разработка и внедрение системы оценивания
 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
 - 4.1. Объединяющие сообщества
 - 4.2. Родители-наставники
 - 4.3. Традиции
 - 4.4. Талисман
 - 4.5. Событийность
 - 4.6. Вариативные блоки

5. ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ
 - 5.1. Центр дополнительного образования «Кругозор»
6. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
 - 6.1. Центр детского предпринимательства «Бизнес-Фокус»
7. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
 - 7.1. Педагогический совет
 - 7.2. Управленческая команда
 - 7.3. Творческие объединения
 - 7.4. Проектные группы
 - 7.5. Служба педагогической навигации
 - 7.6. Школа классного руководителя
 - 7.7. Корпоративный университет ШЭиП
 - 7.7.1. Направления деятельности Корпоративного университета
 - 7.7.2. Психологическая компетентность
 - 7.7.3. Методическая компетентность
 - 7.7.4. Технологическая и цифровая компетентность
8. ПОДДЕРЖКА И АДАПТАЦИЯ
 - 8.1. Сопровождение адаптации новых детей
 - 8.2. Организация сопровождения детей
 - 8.3. Примерный ПЛАН работы ППк

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

I. Самоопределение образовательной организации. Аналитический блок

1. Документы, послужившие основанием для разработки Концепции развития:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

2. Цель Концепции развития ЧОУ «Школа экономики и права»

Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей в безопасной личностно-развивающей среде.

3. Комплексные задачи Концепции развития

- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);
- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;
- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

4. Федеральная повестка. «Из Национальной доктрины образования в Российской Федерации».

«Стратегические цели образования тесно связаны с проблемами развития российского общества, включая:

- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;

- кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью».

Цель настоящей политики в области образования – дать каждому ребенку качественное образование, сформировать разностороннюю личность в духе традиционных ценностей, формирование человеческого капитала нового поколения.

Министр образования РФ С. С. Кравцов - ключевая задача образования: построение и развитие суверенной национальной системы образования, то есть системы независимой от внешнего влияния в образовании и воспитании наших детей.

Государственные ориентиры, лежащие в основе разработки Концепции развития ЧОУ «Школа экономики и права»:

1. Единое образовательное пространство – это прежде всего программы, утверждённые на федеральном уровне, обновленные ФГОС, федеральные основные образовательные программы по большинству предметов, федеральные учебники.

2. Единое воспитательное пространство - единая программа воспитания, включающая единый календарь событий. Сегодня в школе дети с учителями говорят не только о ценностях Российского государства, семье, родине, отчизне и дружбе, но и о цифровой грамотности и информационной безопасности; церемонии поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна; сегодня каждая школа — это ячейка Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Президент РФ В. В. Путин обозначил конкретную задачу: за ближайшие пять лет подготовить порядка миллиона специалистов рабочих профессий для электронной промышленности, индустрии робототехники, машиностроения, строительства, транспорта, атомной и других отраслей, ключевых для обеспечения безопасности, суверенитета и конкурентоспособности России.

И сегодня деятельность нашей Школы, учитывая тренды, запросы родителей и актуальность инновационных технологий в образовании, учитывая государственную повестку, национальные цели и задачи развития образования в Российской Федерации, формулирует *цель* инновационной деятельности ЧОУ «Школа экономики и права»:

«Создание условий для формирования гармонично развивающейся личности в едином образовательном и воспитательном пространстве Российской Федерации с учетом актуальных ценностей российского общества, обладающей предпрофессиональными компетенциями технологического лидера, способного стать конкурентноспособной единицей Российской экономики в психологически комфортном сообществе единомышленников, друзей и наставников».

5. Обновление управленческой команды школы



Концепция развития представляет собой набор завершенных проектных линий, которые в последствии могут дополняться и подстраиваться под текущие вызовы современности, если того не позволяет уже существующая матрица.

В основе Концепции развития лежат 8 стратегически важных для школы векторов развития, 8 прожекторов, направленных на школьную повседневность, наполнить ярким светом которую является первостепенной задачей настоящей концепции.

1. Миссия школы:

«Создать возможности для самореализации каждого ребенка через раскрытие его таланта и создание ситуации успеха.»

2. Ценности школы:

- Среда развития
- Команда
- Процесс
- Поддержка
- Единство

3. Цель концепции развития:

«Разработка и внедрение организационно-управленческого механизма перехода Школы экономики и права в лично-ориентированную среду с целью предоставления максимально широкого набора ресурсоёмких самостоятельных целостных образовательных проектных линий и технологий образовательно-развивающей деятельности, моделирующих поле выбора в безопасной образовательной среде для формирования устойчивой позиции лидера будущего»

1. ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Образовательная среда формирует человека будущего (в перспективе одиннадцати лет) и должна предлагать возможности взаимодействия с самыми передовыми технологиями, учитывать достижения в области архитектуры, науки и многообразии культурных моделей жизни.

Образовательная среда — все, что окружает ребенка и способно мотивировать на получение образовательных результатов.

При определении понятия «современная образовательная среда» следует учитывать, что образование, согласно стратегическим документам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), призвано не столько дать человеку набор готовых знаний, социальных сценариев и базиса для освоения определенной профессии, сколько обеспечить фундамент для возможности обучаться на протяжении всей жизни (lifelong learning) и успешной социализации. С этих позиций актуальным является описание современной образовательной среды через так называемые soft skills — универсальные жизненные навыки. В связи с этим применима, позиция, согласно которой образовательная среда должна в первую очередь формировать у человека уверенность в себе. Это становится возможным при задействовании в процессе обучения четырех типов пространств:

- мест для взаимодополняющих активностей (в частности, освоения общих и специфических знаний в парадигме деятельностного подхода);
- «поддерживающих» мест (например, мест для отдыха, уединения и размышлений);
- больших пространств (внутри и вне помещений, например, для развития навыков самоорганизации, саморегуляции, физического развития);
- мест самообслуживания (например, туалетов, по состоянию которых учащиеся могут сделать вывод об отношении к ним со стороны организации, т.е. школы).

Такое концептуальное видение подразумевает, что современная образовательная среда содержит возможности:

- для самостоятельности;
- инициативности;
- вовлеченности;
- субъектности;
- рефлексии.

Критерии оценки качества образовательной среды основываются именно на реализации этих возможностей в различных областях школьной практики.

Другими важными требованиями к современной образовательной среде являются безопасность и возможность участников образовательного процесса противостоять агрессивным проявлениям, в том числе в информационном поле. А дополнительным

критерием оценки качества образования может служить степень удовлетворенности образовательной средой и процессом обучения всех ключевых участников (учащихся, родителей, педагогов, руководителей образовательных организаций и др.).

Согласно отечественному и зарубежному опыту в области средового подхода в педагогике, детализировать понятие «образовательная среда» необходимо через такие компоненты среды, как:

1) физическое пространство и его обустройство (предметно-пространственный компонент);

2) цифровое пространство и его обустройство (цифровая информационно-образовательная среда, включающая платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом, информационно-управляющие системы, системы текущего и итогового оценивания и т.д.);

3) характер взаимодействия между участниками образовательного процесса, обусловленный использованием пространств, материалов, оборудования (изменение роли обучающего, переход от прохождения материала к формированию компетенций, личных планов учебной работы и т.д.);

4) структурирование учебного расписания и регламентов работы образовательной организации (распределение времени дня и недели на различные виды деятельности с использованием пространств, материалов, оборудования; требования к содержанию и проведению учебных мероприятий, зонам ответственности участников образовательного процесса и т.д.).

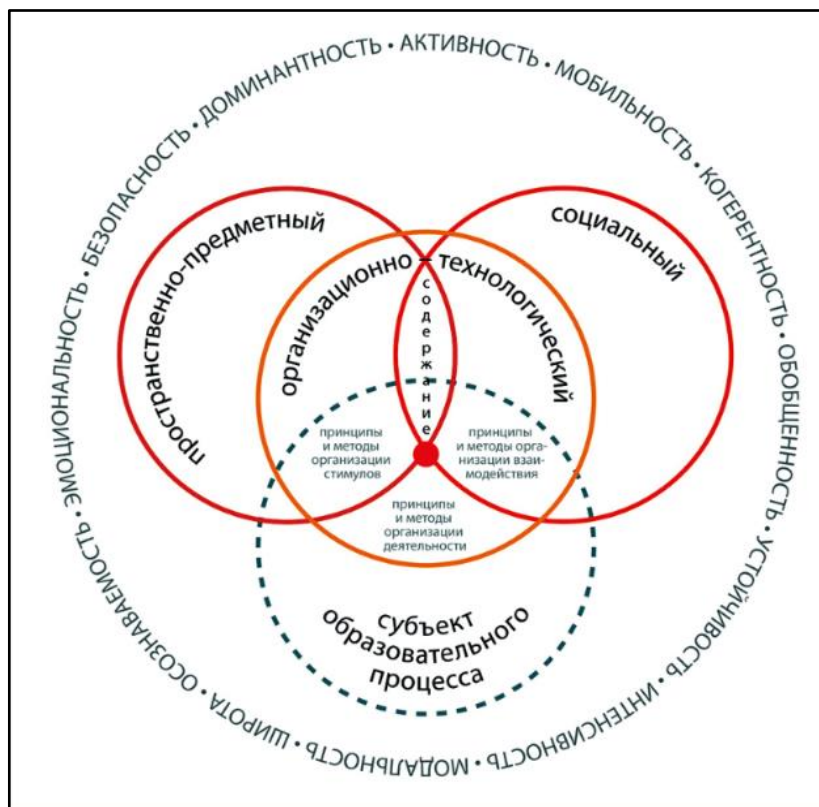
Среда как один из важнейших факторов развития личности. А. А. Леонтьев отмечал: «Понятие образовательной среды — одно из ключевых для образования психологических и педагогических понятий... В этом контексте особенно важны выявленные психологами основные потребности и возможности развития, которые обеспечивает детям личностно ориентированная образовательная среда». Речь идет о среде, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения ребенка.

В. А. Ясвин предлагает такое определение: личностно развивающая образовательная среда — это «институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и предметно-пространственных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества». В таком случае модель личностно развивающей образовательной среды включает в себя три компонента:

1) предметно-пространственный;

2) организационно-технологический;

3) социальный.



В рамках концепции развития пространство школы будет преобразовываться в личностно-развивающее, «творческое пространство» для реализации учебной, проектной и внеурочной деятельности педагогов и обучающихся.

Моделируя ЛРОС ОО, мы представляем себе открытое творческое самоорганизующегося пространство, в котором дети будут проявлять свою свободную активность, что позволит им успешно создавать свои проекты в концепции STEAM образования. Учебное пространство в логике этих изменений станет более психологически комфортным для самореализации и проявления самостоятельной активности. Все больше детей будут готовы присоединяться к событиям, коллаборациям, хакотонам и другим видам активности.

При внесении поступательных изменений во все компоненты образовательной среды, планируется повышение доли «Творческой среды» в общей картине образовательной среды школы. Но для реализации целей и задач школы важно сохранение «Карьерной среды», позволяющей направлять деятельность обучающихся на результативность проявления их творческого потенциала.

Планирование создания ЛРОС, имеющей сбалансированные показатели предполагает выравнивание «западающих», относительно других показателей, структурно-содержательных характеристик образовательной среды.

Для определения параметров образовательной среды используются методы, а также процедуры анализа и прогнозирования, разработанные В. А. Ясвиным - Методики системной педагогической экспертизы школьной среды.

Первым инструментом стала методика векторного моделирования образовательной среды (В.А. Ясвин, 1997, 2000, 2001). Она предусматривает построение системы координат, состоящей из двух осей: «свобода — зависимость» и «активность — пассивность». Для построения в этой системе координат вектора,

соответствующего тому или иному типу образовательной среды, необходимо на основе педагогического анализа данной среды ответить на шесть диагностических вопросов. Три вопроса направлены на определение наличия в данной среде возможностей для свободного развития ребёнка и, соответственно, три вопроса — возможностей для развития его активности.

Кроме этого, планируется к использованию: Методика анализа количественных параметров школьной среды и Методика экспертного анализа организационно-образовательной модели школы.

В своей совокупности методики позволяют получить «картинку» школьной образовательной среды. На основе которой можно определить стратегию дальнейшего развития школы в соответствии с целями программы развития учреждения.

Критерий	Показатели	Значения показателей
Создание личностно-развивающей образовательной среды.	Изменение предметно-практической среды.	Создание на территории школы открытых, развивающих, творческих пространств – не менее 2-3 локаций в год.
	Изменение показателей личностно-развивающей образовательной среды (по результатам мониторинга по диагностическим критериям В.А. Ясвина).	Увеличение показателей на 1-2 балла по шкалам, имеющим низкие показатели.
	Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды по результатам социометрических исследований и исследований психологической атмосферы	Увеличение среднего показателя положительных выборов класса не менее 10 баллов. Уменьшение среднего показателя отрицательных выборов класса не более 3 баллов. Соотношение позитивных и негативных характеристик
	Прошли 1 модуль	не менее 90% от педагогического состава
Охват педагогов обучением на платформе «Школа возможностей»	Прошли более 1 модуля	не менее 50% от педагогического состава
	Прошли более 3 модуля	не менее 25% от педагогического состава
	Участие педагогов во внутреннем обучении	не менее 50% от педагогического состава
Охват педагогов внутри корпоративным обучением по направлению Развитие личностного потенциала обучающихся и создание личностно-развивающей образовательной среды.	Доля родителей обучающихся посещающих общешкольные собрания по темам психолого-педагогического сопровождения, консультации специалистов, мероприятия по развитию родительских и	Не менее 40% от общего количества детей в школе

	психологических компетенций.	
Повышение компетентности родителей обучающихся в логике развития личностного потенциала детей		

2. ШКОЛА-ЛАБОРАТОРИЯ

В целях индивидуализации образовательного процесса и повышения мотивации детей к обучению в школах России уже сейчас создаются оптимальные условия, обеспечивающие формирование индивидуальной траектории успеха каждого учащегося. Решая эту задачу, коллектив ЧОУ «Школа экономики и права» занимается дизайном образовательного процесса, создает пространство, в котором каждый обучающийся обязательно вовлекается в принципиально новые для него виды деятельности. Для детей открываются новые возможности научиться, в том числе наукам. Здесь происходит не запоминание, а понимание знаний. Это и рождает новые смыслы.

Школа, в первую очередь, призвана создавать безопасные условия, в которых обучающиеся моделируют и проживают множество социальных ролей и ситуаций, поэтому команда ЧОУ «Школа экономики и права» моделирует лабораторию, а точнее – школу-лабораторию.

Школа-лаборатория – это самообучаемая модель, ориентированная на приобретение обучающимися новых знаний и способов применения их на практике, где шаг за шагом ребенок идет по пути от идеи до воплощения с бережной поддержкой наставников. В такой школе формируются выборы будущего, ведь при личностно-ориентированном подходе в работе педагога в приоритет выходит принцип инклюзии, результаты внедрения которого хоть и отсрочены во времени, но все же ощутимы, в первую очередь для родителей. Педагоги осваивают новые роли, внедряются новые проактивные технологии.

Цель проектной линии: Создать условия и обеспечить равный доступ каждому школьнику к качественному инновационному образовательному пространству для получения знаний, формирования умений, развития компетенций в сфере современных технологий, в том числе развития гибких навыков, обеспечивающих возможность самореализации в востребованных и перспективных инженерных профессиях в Российской Федерации.

Развитие проектной линии осуществляется заместителем директора по инновациям и развитию в команде с учителями кафедры точных наук, прикладных наук, естественных наук согласно циклограмме работы каждой лаборатории и календарному плану воспитательной работы с опорой на ключевые события в области развития школьного инженерного образования.



В 2023-2024 учебном году в экосистеме школы представлено 4 лаборатории.

2.1. Лаборатория цифровых технологий «ИТ-полигон».

Направления деятельности лабораторий:

- Изучение языков программирования Python, Scratch, Java, C++;
- Программная робототехника/робототехника
- Подготовка учащихся к участию в Национальной Технологической Олимпиаде (НТО) и хакатонах;
- Проявление фантазии и креативности в *мульт-студии*;

Оборудование лаборатории: ноутбуки (оборудование класса), стационарные компьютеры (оборудование класса), планшеты, 3D-принтер, 3D-ручки, платформы: Scratch Jr, Scratch, Kodu Game Lab, Roblox Studio, Minecraft, CoSpaces Edu, набор KUBO, мультипликационный стол.

Трек «Машинное обучение и Искусственный интеллект»

Технологии искусственного интеллекта прочно вошли в нашу жизнь и продолжают менять её. По прогнозам специалистов развитие технологий искусственного интеллекта создаст миллионы рабочих мест, а понимание принципов работы ИИ и возможностей его использования станет одним из важных аспектов для построения успешной карьеры в большинстве профессий.

На 2023/2024 учебный год ЧОУ «Школа экономики и права» подписала соглашение о сотрудничестве с Благотворительным фондом «Вклад в будущее» при поддержке Сбербанка.

Основные виды деятельности:

- Подготовка детей к участию в Национальной Технологической Олимпиаде по треку Искусственный интеллект, разработанному совместно с Академией искусственного интеллекта для школьников, а также участие в хакатонах.

- Создание условий для успешной реализации своих творческих навыков и умений
- Создание условий для профориентации обучающихся с целью их последующего поступления в профильные инженерные вузы.

Участие ЧОУ «Школа экономики и права» во Всероссийском конкурсе кружков в 2023 году позволило структурировать имеющийся опыт работы лабораторий по вопросу реализации инженерного образования, участия в компетентностных чемпионатах и технологических олимпиадах, и выстроить экосистему школьных кружков на базе созданных структурных подразделений (лабораторий): каждая лаборатория имеет треки, соответствующие трем основным возрастным категориям. Каждый трек – это совокупность всех предложенных курсов внеурочной деятельности на базе той или иной лаборатории.

2.1.1. «IT-Полигон 1.0»

Кружок "IT-Полигон" является частью кружковой экосистемы ЧОУ "Школа экономики и права", представленной в виде широкой сетки курсов внеурочной деятельности. Кружок является практико-ориентированным сегментом работы одноименной лаборатории цифровых технологий "IT-Полигон".

Кружок IT-Полигон 1.0 был открыт на базе Лаборатории цифровых технологий "IT-Полигон" в ЧОУ "Школа экономики и права". Основными целями создания кружка являются: популяризация образования в сфере информационных технологий, формирования логического и алгоритмического мышления, реализации творческих умений детей с помощью доступных для них информационных технологий, а также сопровождения обучающихся и наставляемых в конкурсном движении и компетентностных соревнованиях через учебную, внеурочную и проектную деятельности. В основе компетентностной матрицы кружка лежит подготовка будущих участников олимпиады НТО Junior по сферам "Технологии и искусственный интеллект", "Технологии и компьютерные игры".

Концепция работы ЧОУ "Школа экономики и права" придерживается, в том числе, и принципа преемственности, что говорит о логичности и цикличности курсов внеурочной деятельности и работы кружков, в которых могут заниматься обучающиеся. Кружок "IT-Полигон 1.0", в котором занимаются учащиеся начальной школы является предшественником кружка "IT-Полигон 2.0» и "IT-Полигон 3.0", поэтому к 5 классу обучающиеся ЧОУ "Школа экономики и права" имеют возможность продолжить формирование IT-компетенций в кружке "второго поколения", чей профиль расширяет возможности детей. Для кружковцев продуман механизм предпрофессионального развития. Наши ребята принимают участие в компетентностных чемпионатах: в региональном чемпионате "Искатели профессий", детский форсайт "Новое измерение", аналоги которых существуют и в старшей лиге (например: чемпионат ПРОФЕССИОНАЛЫ). Каждый ребенок движется по индивидуальной траектории на каждом уровне образования, а определиться с выбором ему помогают педагоги-наставники. Участие детей в различных компетентностных соревнованиях уже в малом возрасте позволяет сформировать интерес к научно-техническому творчеству, познакомиться с ключевыми направлениями технологического развития страны.

2.1.2. «IT-Полигон 3.0»

Кружок "IT-Полигон 3.0" был открыт на базе ЧОУ "Школа Экономики и Права" в рамках реструктуризации образовательных процессов с целью формирования у обучающихся 9-11 классов представления об искусственном интеллекте, принципах его работы, перспективах развития области и предоставления расширенного спектра возможностей для учеников профильных технологических классов. Кружок несет предпрофессиональный характер, так как направлен на знакомство обучающихся с перспективными и востребованными профессиями в сфере Data Science, ИИ и машинного обучения с целью участия в профессиональных и предпрофессиональных соревнованиях.

Кружок "IT-полигон 3.0" предоставляет ученикам возможность погрузиться в мир новых технологий и развивать свои навыки в этой сфере. Кружок помогает учащимся освоить основы программирования, алгоритмического мышления и работы с данными. В ходе занятий ученики знакомятся с основами машинного обучения и глубокого обучения, что является важной составляющей работы искусственного интеллекта. В рамках кружка ученики реализовывают собственные проекты, используя знания, полученные на занятиях (разработка простой программы с использованием алгоритмов машинного обучения, создание чат-бота и даже разработка модели искусственного интеллекта для решения определенной задачи). Организация кружка по искусственному интеллекту для учеников 9-11 классов дает возможность кружковцам расширить свой кругозор и знания в области современных технологий, помогает ученикам лучше понять, как работает искусственный интеллект, и стать готовыми к вызовам будущего.

Благотворительный фонд «Вклад в будущее» и Академия искусственного интеллекта для школьников предоставляют образовательную программу для обучения педагогов, курсы повышения квалификации, программу проведения занятий, а также возможность участвовать в хакатонах и олимпиадах.

Функционирование кружка позволит обучающимся развить дополнительные математические и инженерно-технические компетенции, обеспечит их опытом проектной работы и пониманием перспективных задач отрасли, что позволит достичь необходимого уровня подготовки для продолжения обучения в ведущих профильных университетах и дальнейшей работы в индустрии. Деятельность кружка является частью комплекса профориентационных мероприятий, позволяющих поддержать научно-технический интерес детей к инженерной области, что позволяет ученикам ЧОУ "Школа экономики и права" уже сидя за школьной партой освоить новые профессиональные роли.

В работе кружка "IT-полигон" активно применяются технологии наставничества, что позволило кружковцам стать незаменимыми помощниками во время проведения финала НТО Junior по сфере "Технологии и искусственный интеллект" на базе нашей ЧОУ "Школа экономики и права". Ребята помогали организаторам на этапе командообразования, что позволило юным участникам НТО Junior почувствовать атмосферу единства смыслов и целей.

2.2. Лаборатория технологических инициатив «Техно-ХАБ».

Инженерное образование в Школе экономики и права внедряется в целях создания непрерывной системы подготовки кадров для достижения научно-технологического суверенитета страны посредством интеграции общего и дополнительного образования, привлечения к взаимодействию промышленных партнеров, вовлечения обучающихся в естественно-научную учебную и внеучебную деятельность для формирования у них инженерных технологических и цифровых компетенций и построения осознанной образовательной и предпрофессиональной траектории.

Направления деятельности лаборатории:

- Робототехника
- Электроника
- Схемотехника
- Электротехника
- Интернет вещей
- Проектирование
- Пространственные технологии
- Прототипирование
- Подготовка учащихся к участию в Национальной Технологической Олимпиаде

Оборудование лаборатории: ноутбуки, робототехнические наборы LEGO, ручной инструмент (отвертки, ключи, пассатижи и пр.), 3D-принтер, Образовательный набор «Умная теплица ЙоТик М2», паяльники, LEGO Education (WeDo 2.0, Mindstorms EV3, SPIKE), Cuborg Standart 32, Программируемый мини-робот Bee-Bot, Электронный конструктор Знаток (69 схем, 403 схемы), Электронный конструктор "Фиксики": "На взлет!", "Охраняем дом", "Автоматическое освещение", "Чистая энергия", "Собираем радио", GyverKIT Pro, GyverKIT IoT, GyverKIT Start, Знаток, Амперка, BeeBot, Kubo.

2.2.1. "Техно-ХАБ 1.0"

Кружок "Техно-ХАБ 1.0" является частью кружковой экосистемы ЧОУ "Школа экономики и права", представленной в виде широкой сетки курсов внеурочной деятельности. Кружок является практико-ориентированным сегментом работы одноименной лаборатории технологических инициатив "Техно-ХАБ". ЧОУ "Школа экономики и права" является участником Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ, а также школой-драйвером кластера "Технопредпринимательство". Ребята являются членами Российского движения детей и молодежи и принимают активное участие в событиях по направлению Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!».

Кружок "Техно-ХАБ 1.0" создан в ЧОУ "Школа экономики и права" на базе новой одноименной лаборатории технологических инициатив "Техно-ХАБ" с целью формирования у младших школьников творческого, логического, пространственного и инженерного мышления, навыков коммуникации и soft-skills, ознакомления с достижениями научно-технического прорыва; пропедевтика технологического

образования. ЧОУ "Школа экономики и права" является школой-участницей Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ.

Концепция работы ЧОУ "Школа экономики и права" придерживается, в том числе, и принципа преемственности, что говорит о логичности и цикличности курсов внеурочной деятельности и работы кружков, в которых могут заниматься обучающиеся. Кружок "Техно-ХАБ 1.0", в котором занимаются учащиеся начальной школы является предшественником кружка "Техно-ХАБ 2.0", поэтому к 5 классу обучающиеся ЧОУ "Школа экономики и права" имеют возможность продолжить формирование инженерных компетенций в кружке "второго поколения". Для кружковцев продуман механизм предпрофессионального развития. Наши ребята принимают участие в компетентностных чемпионатах: в региональном чемпионате "Искатели профессий", детском форсае "Новое измерение", аналоги которых существуют и в старшей лиге. Каждый ребенок движется по индивидуальной траектории на каждом уровне образования, а определиться с выбором ему помогают педагоги-наставники. ЧОУ "Школа экономики и права" предоставляет ребятам на выбор несколько профилей в 5 классе, в том числе планируется открытие технологического профиля, где основную задачу формирования инженерного мышления у школьников берут на себя кружок "Техно-ХАБ 2.0". А участие детей в олимпиаде НТО Junior позволяет сформировать интерес к научно-техническому творчеству, познакомиться с ключевыми направлениями технологического развития страны, ведь в 8 классе ребята уже принимают участие в олимпиаде НТО 8-11 по разным профилям.

2.2.2. "Техно-ХАБ 2.0"

Кружок является частью кружковой экосистемы ЧОУ "Школа экономики и права", представленной в виде широкой сетки курсов внеурочной деятельности. Кружок является практико-ориентированным сегментом работы одноименной лаборатории технологических инициатив "Техно-ХАБ". ЧОУ "Школа экономики и права" является участником Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ, а также школой-драйвером кластера "Технопредпринимательство". Ребята являются членами Российского движения детей и молодежи и принимают активное участие в событиях по направлению Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!».

Кружок "Техно-ХАБ 2.0" в ЧОУ "Школа экономики и права" создан на базе новой одноименной лаборатории технологических инициатив "Техно-ХАБ". Кружок "Техно-ХАБ 2.0" создан с целью развития интереса к научно-техническому творчеству, популяризации инженерного образования, формирования инженерного мышления у школьников, сопровождения обучающихся и наставляемых в конкурсном движении и компетентностных соревнованиях через учебную, внеурочную и проектную деятельность. В основе компетентностной матрицы кружка лежит олимпиада НТО Junior по сферам "Технологии и роботы", "Технологии и среда обитания", "Технологии и космос".

Техническое оснащение кружка позволяет команде решать интересные технологические задачи. Учащиеся 5-7 знакомятся с передовыми технологиями на

уроке технологии: мультимодульный урок технологии – это современное и результативное решение, которое позволит уже за школьной партой освоить современные технологии: электроника, 3D-моделирование, робототехника, прототипирование, материаловедение и другие. И это все – на уроке ТЕХНОЛОГИИ в рамках программы основного общего образования. Для учеников 5-7 классов мультимодульный урок технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности. Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления, технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов. Экосистема школьных лабораторий и основанных на их базе кружков, в том числе кружок "Техно-ХАБ 2.0" позволяет расширить набор компетенций, формируемых на мультимодульном уроке технологии и углубиться в более комплексные задачи, создавая своими руками их практическое решение: схемотехника и электроника переходит в практико-ориентированную плоскость - ребята оттачивают навыки пайки, собирают многокомпонентные электронные схемы на основе микропроцессора Arduino, разрабатывают проекты на основе технологий умного дома. Ребята становятся участниками мероприятий Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования, участвуют в олимпиаде НТО Junior.

Концепция работы ЧОУ "Школа экономики и права" придерживается, в том числе, и принципа преемственности, что говорит о логичности и цикличности курсов внеурочной деятельности и работы кружков, в которых могут заниматься обучающиеся. Кружок "Техно-ХАБ 1.0", в котором занимаются учащиеся начальной школы является предшественником кружка "Техно-ХАБ 2.0", поэтому к 5 классу обучающиеся ЧОУ "Школа экономики и права" имеют возможность продолжить формирование инженерных компетенций в кружке "второго поколения", чей профиль расширяет возможности детей. Для кружковцев продуман механизм предпрофессионального развития. Наши ребята принимают участие в компетентностных чемпионатах: в региональном чемпионате "Искатели профессий", детский форсайт "Новое измерение", аналоги которых существуют и в старшей лиге (например: чемпионат ПРОФЕССИОНАЛЫ). Каждый ребенок движется по индивидуальной траектории на каждом уровне образования, а определиться с выбором ему помогают педагоги-наставники. ЧОУ "Школа экономики и права" предоставляет ребятам на выбор несколько профилей в 5 классе, в том числе планируется открытие технологического профиля, где основную задачу формирования инженерного мышления у школьников берут на себя кружок "Техно-ХАБ 2.0". А участие детей в олимпиаде НТО Junior

позволяет сформировать интерес к научно-техническому творчеству, познакомиться с ключевыми направлениями технологического развития страны, ведь в 8 классе ребята уже принимают участие в олимпиаде НТО 8-11 по разным профилям, в том числе "Умный город" является наиболее интересным и перспективным профилем для детей на данный момент. Участник второго этапа НТО 8-11 в профиле "Умный город" Андреев Федор является одним из наставников учащихся 6 классов на занятиях кружка.

2.3. Лаборатория интеллектуальных инициатив «Коворкинг-центр» (школьная библиотека)

Лаборатория интеллектуальных инициатив «Коворкинг-центр» — это оборудованное всем необходимым пространство для работы, обучения и взаимодействия, место, где проводятся образовательные события, инициативы, тренинги, совещания, рабочие и творческие встречи, это – «рабочий кабинет», доступ к которому имеет каждый ребенок для подготовки и обсуждения различных идей. Здесь можно работать и индивидуально, чтобы оперативно найти необходимую информацию для выполнения домашнего задания, подготовки проекта или презентации, перенести ее на любой носитель, распечатать, отправить по электронной почте. «Коворкинг-центр» — это пространство образования и самовыражения путем создания площадки совместного свободного творчества и интеллектуального самовыражения школьников через инициативные проекты педагогов и обучающихся.

Коворкинг-центр разделен на 3 условные зоны: рабочая, презентационная и зона релаксации и отдыха, которые можно легко трансформировать в зависимости от проводимого мероприятия.

1. Рабочая зона: рабочие места с выходом в Интернет, LED-панель, модульные столы и стулья для работы в читальном зале.

2. Презентационная зона: LED-панель, стулья для зрителей, флип-чарт.

3. Зона релаксации и отдыха: телевизор, бескаркасные кресла, диван офисный, настольные игры.

Ежегодно в коворкинг-центре проводится не менее 40 мероприятий по различным циклам образования и саморазвития: интеллектуальные игры, конференции, онлайн-экскурсии, тренинги для родителей, заседания предметных кафедр, психологические тестирования, ученические конференции, защита научно-практических работ, конкурсы чтецов и многое другое.

Коворкинг-центр работает при поддержке партнеров, с привлечением специалистов и профессиональных сообществ Санкт-Петербурга.

Трек «Школьная библиотека»

Основные задачи:

- Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

- Создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание электронных каталогов, поиск документов по различным критериям и др.)
- Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.
- Организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных и языковых особенностей.
- Организация досуга, связанного с чтением и межличностного отношения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных, психофизических, национальных особенностей обучающихся. Совершенствование предоставляемых школьной библиотекой услуг на основе внедрения новой информационной техники и компьютеризации.
- Расширение диапазона деятельности библиотеки с переходом от традиционной библиотеки к инновационной с использованием сетевых технологий, электронным поиском информации и электронным контентом.
- Создание информационно-библиотечного центра, как структурного подразделения образовательного учреждения, формирующего единую образовательную среду.

2.4. Лаборатория креативных инициатив

Лаборатория креативных инициатив (актовый зал) – это пространство, где найдётся место каждому, кто хочет получать новые навыки, развивать свои таланты и найти единомышленников. Лаборатория представляет из себя multifunctional пространство реализации детских инициатив по направлениям воспитательной работы.

Цели работы Лаборатории креативных инициатив:

1. содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей;
2. создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей;
3. подготовка детей к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей;
4. содействие развитию школьного сообщества, включающего в себя учителей, учеников и их родителей;
5. создание multifunctional пространства, предназначенного для реализации детских проектных и творческих инициатив;
6. создание равной, доступной, интересной среды для развития и самореализации по самым разным направлениям.

Лаборатория креативных инициатив функционирует под руководством заместителя директора по воспитательной работе в единой команде с педагогом-

организатором, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и живыми сообществами ЧОУ «Школа экономики и права» согласно календарному плану воспитательной работы школы и циклограмме работы лаборатории, захватывая все ключевые события воспитательного пространства РФ и поддерживая еженедельные стихийные инициативы.

2.5. Проект «Школа-лаборатория» до 2029 года

В ближайшие несколько лет планируется создание еще четырех пространств:

- *Лаборатория процесса естественно-научного познания;*

Цель: Развитие и поддержание исследовательского интереса, формирование научного представления о мире, развитие навыков в области математического моделирования физических процессов и явлений и углубления знаний естественно-научного профиля.

Новое инфраструктурное решение дает комплексное представление о современном состоянии естествознания и позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, связанные с изучением наук о жизни.

Предметное обучение, реализуемое в ЧОУ «Школа экономики и права» с 2022-23 учебного года в классах начальной школы, позволило заложить основы интереса детей к определенным областям науки что в средней и старшей школе требует основательной поддержки и развития за счет новых инфраструктурных подразделений школы – лаборатории естественно-научного познания.

Реализуемые курсы внеурочной деятельности на базе лаборатории: экология и природопользование, естественно-научная грамотность, лабораторный-химический анализ, медицинское дело, природоохранные технологии, ландшафтный дизайн, урбанистика, сити-фермерство.

- *Лаборатория прикладных технологий;*

В связи с введением изменений в федеральную программу и актуализации учебного предмета «Труд (технология)» инфраструктурное пространство школы требует расширения, а именно – создание Лаборатории прикладных технологий.

Цель работы лаборатории: подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне, формирование потребности и уважительного отношения к труду, воспитание осознанного отношения к труду в области инженерных компетенций, прикладных технологий, обработки материала и создания продуктов научно-технической деятельности конструкторской и инженерной направленности.

Обучающиеся ЧОУ «Школа экономики и права» на уроках труда (технология) изучают разные сферы трудовой деятельности. Например: учатся работать на слесарном, токарном и плотницком станке, поэтому зона работы обучающихся в лаборатории оборудуется соответствующими устройствами:

- верстаки для слесарных и столярных работ;

- столярное, сверлильное, заточное оборудование, оснащенное электроприводом;
- фрезерные и токарные станки;
- клещи, разводные ключи, молотки, разный измерительный инструмент, пассатижи и т.д.;
- стальные линейки, рулетки, штангенциркули, угольники;
- напильники, ножовки, рубанки, стамески, зубила.

Обновление материально-технического оснащения школы подразумевает создание не просто оснащенного пространства, но безопасного и бережного поля освоения прикладных технологий в рамках новых уникальных курсов внеурочной деятельности и реализации модулей урока «Труд (технология)»: «Производство и технологии», «Технологии обработки и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Авиамоделирование», «Медиа-технологии», «Сити-фермерство», «Ресурсосберегающие технологии» и другие.

- *Лаборатория познания гуманитарных наук;*

Лаборатория Познания Гуманитарных Наук — это место, где подробно изучаются и актуализируются различные аспекты гуманитарных наук, приобретая событийный характер. Гуманитарные науки включают в себя историю, философию, литературу, искусствоведение, культурологию, социологию и другие дисциплины, которые изучают человека, его мысли, чувства, поведение и взаимодействие с обществом.

В Лаборатории Познания Гуманитарных Наук проводятся исследования, организуются семинары, лекции, конференции и другие мероприятия для обмена идеями и знаниями между учителями, учениками, родителями и привлеченными экспертами.

Цель работы лаборатории: развитие понимания гуманитарных наук, а также содействие междисциплинарному подходу к изучению человека и общества.

Трек «Английский язык»

Английский язык является международным языком, который используется в бизнесе, науке, образовании, туризме и многих других сферах. В ЧОУ «Школа экономики и права» реализуется углубленное изучение английского с 1 класса, помогая учащимся создать уверенный фундамент своего будущего профессионального и личностного развития.

Подготовка к Кэмбриджскому экзамену по английскому языку и его сдача будет инициироваться на базе Лаборатории познания гуманитарных наук. Сдача экзамена является дополнительным подтверждением уровня владения английским языком.

- *Выставочное пространство «Экспериментариум»*

Выставочное пространство «Экспериментариум» — это место, где представлены разнообразные работы учащихся, заслуживающие особого внимания, внесшие вклад в развитие ребенка и получения им высокой экспертной оценки в области научно-

технического творчества в рамках работы лабораторий ЧОУ «Школа экономики и права», курсов внеурочной деятельности и проектной деятельности. Это может быть специальный зал, холл или класс, оформленный для демонстрации работ учеников. Выставочное пространство помогает ученикам гордиться своими успехами, а также мотивирует их на новые достижения. Кроме того, это место может быть использовано для проведения различных мероприятий и выставок, связанных с наукой, творчеством, искусством и культурой.

Выставочное пространство в школе выполняет несколько важных функций:

1. **Образовательная:** Выставки могут быть использованы для демонстрации и обучения различным предметам. Например, выставка Лаборатории естественно-научного познания может демонстрировать различные виды растений и животных, а выставка Лаборатории гуманитарного познания может демонстрировать работы учащихся или известных художников.
2. **Культурная:** Выставки помогают учащимся знакомиться с различными культурами, традициями и историей. Это способствует развитию культурного понимания и уважения к другим народам.
3. **Мотивационная:** Выставки служат источником вдохновения для учащихся и способствуют повышению их мотивации к обучению. Они видят достижения других и могут стремиться к собственным успехам.
4. **Командообразующая:** Выставки работ отдельных классов в рамках циклограммы воспитательной работы ЧОУ «школа экономики и права» позволяют классным коллективам приобрести чувство единения и равнодушия к коллективным творческим делам и труду своих одноклассников.
5. **Развитие навыков:** Участие в выставках может развивать у учащихся различные навыки, такие как коммуникация, решение проблем, лидерство и работа в команде.
6. **Расширение кругозора:** Выставочное пространство позволяет учащимся познакомиться с разными точками зрения, идеями и перспективами, что способствует формированию критического мышления и расширению кругозора.
7. **Поощрение творчества:** Выставки предоставляют возможность для творческого самовыражения и демонстрации талантов учащихся. Это может стимулировать их к дальнейшему развитию своих способностей.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

В мире постоянно меняющихся технологий и динамичных вызовов образование становится ключевым фактором для успешной карьеры и личностного развития. В рамках этой эволюции школы играют важную роль, предоставляя ученикам разнообразные образовательные возможности, способствующие их полноценному росту и подготовке к вызовам будущего.

Частное общеобразовательное учреждение «Школа экономики и права» ведет образовательную деятельность на основании Устава, Основных образовательных программ, разработанной в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными образовательными программами, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в Школе традиций.

Образовательная деятельность Школы направлена на реализацию основных и дополнительных образовательных программ.

Основная образовательная программа – это стратегический документ Школы, раскрывающий реализуемую Школой текущую образовательную стратегию, интегрирующую учебную и внеурочную деятельность, имеющие ресурсы на достижение стратегической цели – раскрытие и развитие с их помощью потенциала и индивидуальности каждого.

Дополнительные образовательные программы направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Для успешного функционирования рынка и поддержания здоровых экономических отношений необходимы квалифицированные специалисты, имеющие глубокие познания. Ведь образование ориентируется на будущее, а не настоящее. Именно поэтому современное образование в Школе направлено на популяризацию знаний, чтобы для большинства они представляли ценность сами по себе, а не рассматривались как приложение к будущей работе. Именно такой подход позволяет Школе сохранить общую высокую образованность учеников и развивать лидирующие позиции среди образовательных организаций города и страны.

Фундаментальное образование способствует развитию критического мышления, учит анализировать информацию, видеть причинно-следственные связи и вырабатывать собственную позицию относительно любого вопроса. Современный специалист должен искать новые пути решения повседневных задач, что возможно только при наличии критического мышления.

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебный план учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

3.1. Уровень начального общего образования.

В учебный план начального общего образования ЧОУ «Школа экономики и права» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранные языки (иностраный язык);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- математика и информатика (математика);
- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

В ЧОУ «Школа экономики и права» количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности – курса «Ритмика» для все обучающихся 1 - 4 классов.

Для обеспечения преемственности углубленной подготовки по предметам технической направленности введен курс: «Основы информационных технологий» во 2, 3-их классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-х и 4-х классах за счет часов внеурочной деятельности. В рамках занятия по формированию учебно-познавательных компетенций изучаются курсы: «ТРИЗ», «Интеллектика», «Я исследователь», «Математика и конструирование», «Наглядная геометрия».

Для развития естественно-научного образования обучающихся в 4-х классах преподавание учебного предмета «Окружающий мир» осуществляется учителями-предметниками основной и старшей школы. Учителями проводятся практико-ориентированные занятия, включающие в себя практические проекты, лабораторные работы и задачи, направленные на решение реальных проблем в области естествознания и окружающей нас среды. Кроме того, данное направление усилено курсами внеурочной деятельности: «Ситифермерство», «Лабораторно-химический анализ», «Функциональная грамотность».

Условием формирования качественного базового (фундаментального) образования также является углубление гуманитарного образования. В связи с этим для обучающихся начальных классов в Школе экономики и права реализуются такие курсы внеурочной деятельности как «Cambridge English», «Основы финансовой и правовой грамотности», «Блогинг».

3.2. Уровень основного общего образования.

В учебный план основного общего образования ЧОУ «Школа экономики и права» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки (иностраный язык);

- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- труд (технология);
- физическая культура и основы безопасности и защиты Родины (физическая культура, основы безопасности и защиты Родины).

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В ЧОУ «Школа экономики и права» количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В современной школе предпрофильная подготовка является важнейшим компонентом, одним из условий индивидуализации обучения и подготовки учащихся к жизненно важному выбору, точность которого будет зависеть от умения реально оценивать свои силы, принимать и осуществлять решения, нести ответственность за свой выбор. Поэтому сегодня важно для школы создать образовательные пространства, способствующие самоопределению обучающихся основной школы в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Школьники должны уметь объективно оценивать свои способности в выборе профиля, быть готовыми для получения качественного образования. Обеспечить учащимся возможность приобретения минимального личного опыта в различных видах будущей профессиональной деятельности должны конкретные пробы эвристического характера – профильные и/или профессиональные пробы.

Начиная уже с 5-го класса введено изучение учебных курсов профильной направленности, увеличен спектр курсов внеурочной деятельности, расширяющих и углубляющих изучение отдельных предметов, а также к 2026 году на базе школы появится возможность проведения профессиональных проб школьников, ресурсами созданных школьных лабораторий.

На основании ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (п. 20), ФОП ООО утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993, с целью обеспечения углубленной подготовки по предметам технического, естественно-математического циклов, повышения практической направленности, развития познавательных интересов, индивидуальных способностей и склонностей обучающихся за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 – 6 классах

введены следующие учебные курсы: «*Основы информационных технологий*» (5 класс – 1 час в неделю, 6 класс – 0,5 часа в неделю), «*Введение в экономику и технопредпринимательство*» (5 класс – 1 час в неделю, 6 класс – 0,5 часа в неделю), «*Основы экологии и природопользования*» (5 класс – 0,5 часа в неделю), «*Основы естественно-научной грамотности*» (5 класс – 0,5 часа в неделю, 6 класс – 0,5 часа в неделю).

Для 7 – 9 классов на уровне основного общего образования углубленная подготовка осуществляется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, а также часов внеурочной деятельности (дополнительное изучение учебных предметов – углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, курсы по выбору).

В 7 – 8 классах введены следующие учебные курсы: «*Экономика и технопредпринимательство*» (7 класс – 1 час в неделю, 8 класс – 1 час в неделю), «*Право*» (7 класс – 1 час в неделю, 8 класс – 1 час в неделю).

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе увеличено.

В 2023 году на базе школы реализовывался один класс профильной направленности – естественно-научный. С 2024 года планируется сформировать три пятых класса профильной направленности – экономический, естественно-научный и технологический (ИТ) и продолжить обучение по профильным направлениям в 6-х классах. К 2029 году для всех обучающихся основной школы будет реализовываться предпрофильная подготовка.

3.3. Уровень среднего общего образования.

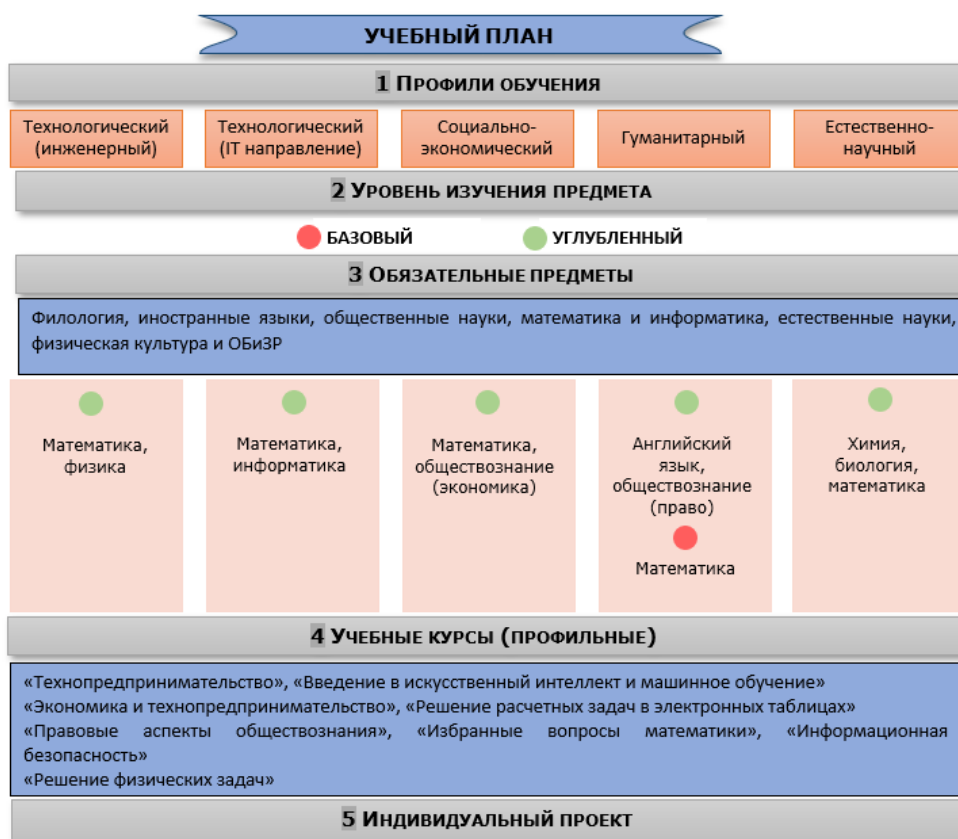
Обучение на уровне среднего общего образования носит профильный характер. В связи с этим Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне (при шестидневной учебной недели). При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

С 2023 года ЧОУ «Школа экономики и права» обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: социально-экономического и технологического.

В рамках технологического профиля осуществляется углубленное изучение математики и информатики (физики); социально-экономического – математики и обществознания.

С 2024 – 2025 учебного года в школе планируется расширение реализуемых профилей обучения. Для обучающихся 10-х классов сформирован гуманитарный профиль. В рамках гуманитарного профиля осуществляется углубленное изучение обществознания и английского языка.



Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика" и "Естественно-научные предметы".

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей "Естественно-научные предметы".

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для

изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

В рамках проекта «Школа – территория партнерства» в 2024 – 2025 гг. планируется осуществить привлечение сторонних ресурсов: организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами, профильными ВУЗами и колледжами, с целью привлечения опытных преподавателей и специалистов в соответствующих областях и сферах деятельности.

Школа активно работает над тем, чтобы подготовить учеников к будущей профессиональной деятельности. Карьерные ориентации, стажировки, мастер-классы и сотрудничество с предприятиями позволяют школьникам рано познакомиться с миром труда и сделать осознанный выбор будущей профессии.

Школа экономики и права предоставляет учащимся и родителям возможность выбирать из различных образовательных направлений (профилей) в зависимости от их интересов, способностей и карьерных целей. Школа экономики и права является школой с многопрофильной структурой и предоставляет различные программы обучения, которые могут быть ориентированы на разные области знаний и навыков. Ученики выбирают профиль в соответствии с их интересами и будущими карьерными планами, что помогает им получить более глубокие знания в выбранной области. Многопрофильность создает условия для более индивидуализированного обучения и лучшего соответствия образовательных программ потребностям обучающихся.

3.4. Индивидуализация

Индивидуализация образования в Школе предоставляет ученикам возможность создать свой уникальный образовательный маршрут, адаптированный к их индивидуальным потребностям, талантам и темпу обучения. Этот подход включает в себя разработку индивидуальных учебных планов, что способствует глубокому и более эффективному усвоению материала.

Процесс начинается с выявления уникальных способностей и интересов каждого ученика. Это может включать в себя обзор предметных предпочтений, тестирование навыков и обсуждение карьерных ориентиров. На основе выявленных потребностей и целей формируется индивидуальный учебный план. В этом плане определяются обязательные и выборные предметы, проекты, стажировки и другие образовательные активности.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) предоставляет гибкость в выборе темпа обучения и методов оценки. Ученик может ускорять или замедлять темп изучения материала в соответствии со своими потребностями. Онлайн-платформы и регулярные обратные связи от учителей помогают мониторить прогресс учеников. Если необходимо, ИОМ подлежит коррекции, чтобы удовлетворять развивающимся потребностям ученика.

В 2025, 2026 гг. планируется внедрение собственной электронной образовательной платформы для размещения индивидуальных заданий и обратной связи, имеющей опции гибкого графика обучения.

Учебные материалы адаптируются к индивидуальным потребностям и уровню подготовки ученика, обеспечивая оптимальное и продуктивное обучение. Индивидуальный учебный план (ИУП) может включать в себя проектные задачи и исследовательские проекты, направленные на развитие конкретных навыков и углубленное изучение интересующих предметов. Методы оценки в ИУП могут быть гибкими и адаптированными к стилю обучения ученика, предоставляя более объективную картину их успехов.

Также, дополнительные образовательные программы, реализуемые в ЧОУ «Школа экономики и права», дают возможность индивидуализации и дифференциации обучения, значительного обогащения содержания образования, помогают в освоении программ углубленного изучения по учебным предметам.

3.5. Дополнительные образовательные программы

Интеграция основного и дополнительного образования открывает перед учениками широкие перспективы развития, позволяя им формировать свой учебный путь в соответствии с собственными интересами и талантами. Курсы по развитию навыков и дополнительные образовательные программы не только обогащают учебный процесс, углубляют знания в определенной сфере, но и способствуют развитию личности в целом. В Школе экономики и права создано образовательное пространство, где ученики могут свободно выбирать и погружаться в разнообразные области знаний, обеспечивая тем самым гармоничное и всестороннее обучение.

В Школе дополнительные образовательные программы представлены по следующим направлениям: естественнонаучная; социально-педагогическая; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная; художественная.

В 2023 году на базе ЧОУ «Школа экономики и права» реализуется 15 программ дополнительного образования по этим направлениям (https://shkola-prava.ru/about_school/krugozor/).

Дополнительное образование расширяет возможности основного образования. Включение ресурсов дополнительного образования в индивидуальные образовательные маршруты обучающихся отвечает интересам детей и способствует росту вариативности условий обучения и воспитания, а также дает в дальнейшем возможность поступления в ведущие высшие учебные заведения.

3.6. Проектная деятельность

Проектная деятельность – это эффективный метод индивидуализированного обучения, стимулирующий творческое мышление, самостоятельность и практическое применение полученных знаний. В рамках индивидуализированного обучения проекты могут быть адаптированы под конкретные интересы и потребности учеников, позволяя им развивать свои уникальные способности.

Индивидуальный проект – форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным и регламентируется положениями «Об индивидуальном проекте, способствующему формированию УУД через учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся частного общеобразовательного учреждения «Школа экономики и права» при получении основного общего образования» и «Об индивидуальном проекте обучающихся частного общеобразовательного учреждения «Школа экономики и права» при получении среднего общего образования» (<https://shkola-prava.ru/sveden/document/>).

Школа – место притяжения детей и взрослых, в котором каждый получает право на образование со смыслом, образование для жизни. Школа экономики и права – это не просто Школа, а маленькая страна, у которой есть своя история, праздники и традиции.

Отличительной особенностью системы образования в ЧОУ «Школа экономики и права» является сочетание лучших традиций фундаментального образования с ранним развитием индивидуальных способностей, творческих задатков, умением самостоятельно ориентироваться в передовых направлениях современной науки.

3.7. Работа с одаренными детьми

ЧОУ «Школа экономики и права» созданы комфортные условия для работы обучающимися, имеющими высокий образовательный потенциал.

Со стороны педагогов Школы осуществляется поддержка участия одаренных учеников в олимпиадах и соревнованиях, научно-исследовательских конференциях.

3.7.1. ВсОШ

Всероссийская олимпиада школьников — массовое ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского образования. Это система охватывает 24 предметные олимпиады для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Олимпиада проводится в течение учебного года с сентября по май в установленные сроки и включает четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Заключительный этап проводится в субъектах Российской Федерации, отобранных на основании заявок.

Победители и призеры заключительного этапа получают диплом, дающий право поступления при наличии аттестата без экзаменов в любой университет Российской Федерации по профилю олимпиады и награждаются специальной премией Правительства Российской Федерации.

3.7.2. НТО

Национальная технологическая олимпиада (или НТО) существует с 2015 года — она начиналась как Олимпиада Кружкового движения НТИ. Командные инженерные соревнования для школьников и студентов превратились в многоуровневый проект, объединяющий самых разных людей, которые хотят и могут решать приоритетные технологические задачи, стоящие перед Россией.

Участвуя в НТО, школьники и студенты со всей России обучаются у лучших и решают задачи, поставленные государственными компаниями, лидерами технологических отраслей, прорывными технологическими компаниями. Участники знакомятся с самыми разными областями: от искусственного интеллекта и «умной» энергетики до нейротехнологий и геномного редактирования.

Все участники, даже не занявшие победных мест, получают уникальный опыт решения практических задач за рамками программы обучения. Всем доступны бесплатные лекции, вебинары, разборы заданий от ведущих специалистов. Победа дает абитуриентам льготы на 100 баллов ЕГЭ при поступлении в ведущие инженерные вузы; победителей приглашают на стажировки; студенты выпускных курсов могут получить бонусы при поступлении в магистратуру.

Работу в рамках подготовки к НТО по 12 профилям ведут 10 педагогов Школы экономики и права (https://shkola-prava.ru/about_school/nto/).

В рамках часов внеурочной деятельности в Школе организована работа творческих лабораторий, научных кружков и исследовательских групп для поддержки творчества и самостоятельных исследований. Подготовка к участию в олимпиадах, соревнованиях осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Обучающимся 5 – 11 классов предложены для изучения следующие курсы: «Олимпиадная подготовка по математике», «Олимпиадная подготовка по русскому языку», «Олимпиадная подготовка по физике», «Подготовка к чемпионату профессионального мастерства – вожатская деятельность», «Подготовка к чемпионату профессионального мастерства – предпринимательство», «Подготовка к чемпионату профессионального мастерства – логистика», «Программирование на языке Python».

3.8. Промежуточная аттестация

Неотъемлемой частью образовательного процесса ЧОУ «Школа экономики и права» является промежуточная и государственная итоговая аттестация (ГИА).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проходит в апреле – мае (в соответствии с приказом) без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Формы промежуточной аттестации определены положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ «Школа экономики и права» (<https://shkola-prava.ru/sveden/document/>).

Подготовка к ГИА осуществляется в урочной и внеурочной деятельности. Выделены специализированные часы для систематизации и обобщения изученного материала с целью качественной подготовки к ГИА.

3.9. Разработка и внедрение системы оценивания

Сквозь призму Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования школьная система оценки качества образования понимается как совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. Школьная система оценки качества образования ориентирована на внутреннюю оценку качества образования.

Именно поэтому актуальным направлением работы ЧОУ «Школа экономики и права» в 2024 году является разработка и внедрение системы оценивания обучающихся Школы, позволяющей увидеть индивидуальную динамику результатов обучающихся.

Процесс оценивания стимулирует целенаправленное формирование результатов обучения на основе диагностики и мониторинга учебного процесса на всем его протяжении, когда оцениваются все продукты учебно-познавательной деятельности школьника, показывающие его личные учебные достижения. Формирующее оценивание, в отличие от традиционного оценивания, при котором результаты тестов и контрольных работ являются основным источником информации об уровне знаний и умений учащихся, осуществляется в тесной связи с тем, как реально протекал процесс обучения.

Оценку называют формирующей, потому что она ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимися элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Под формирующим оцениванием понимают оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение, совместное планирование учителем и учеником новых образовательных целей и путей их достижения.

Цели формирующего оценивания: помочь ученикам видеть учебные цели и добиваться их; мотивировать школьников к осмыслению и достижению качества собственной учебной деятельности; помочь учителю распознавать учебные трудности школьников; корректировать учебный процесс для преодоления возникающих проблем; оценивать учебные достижения школьников объективно на основе критериев и рейтинга.

Формирующее оценивание осуществляется при опоре на следующие принципы:

- разработку критериев оценивания на основе поставленных учебных целей;
- отсутствие открытого сравнения результатов разных учащихся;
- участие самих учащихся в оценивании;

- процессный характер оценивания: оцениваются не только продукты учебной деятельности, но и сам процесс обучения;
- наглядную обратную связь как основу оценивания;
- использование электронных инструментов для оценивания (тестирование с использованием ИКТ);
- использование балльно-рейтинговой шкалы, обязательность использования рефлексии (самооценка и взаимооценка); обязательная опора на обратную связь; использование критериального оценивания при разработке критериев, как учителем, так и учениками, и согласовании этих критериев между субъектами оценочной деятельности (учителем и учащимися).

Главными функциями формирующего оценивания являются:

- стимулирование ответственности ученика за свои результаты;
- оценка продвижения ребенка относительно самого себя, своих прежних успехов и неудач;
- констатация позитивных продвижений;
- прогнозирование будущих достижений (или неудач) при овладении учебным материалом;
- приучение к самооценке.

Формирующее оценивание может быть только критериальным, основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки должны быть известны и понятны учителям, учащимся и их родителям.

Формирующее оценивание обуславливает развитие навыков самостоятельного планирования и самооценки результативности учебной деятельности учеником. Применение инструментов оценивания направлено на рост мотивации ученика в учении.

В процессе оценивания большое значение придается развитию аналитических и рефлексивных умений школьника.

В итоге, Школа становится центром образовательных возможностей, обеспечивая ученикам всестороннее развитие и подготовку к успешной жизни в динамичном мире. Расширенные образовательные программы, использование технологий и фокус на индивидуализации позволяют Школе эффективно выполнять свою роль в формировании будущих лидеров и профессионалов.

Таким образом, образовательные возможности выделены в числе приоритетных направлений научно-образовательной и инновационной деятельности Школы. В рамках образовательных возможностей определены ключевые векторы развития Школы:

Критерий	Показатели	Значения показателей
Развитие проектного движения в школе	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность	Увеличение количества участников районных, региональных, всероссийских НИК до ...

		Организация и проведение ежегодных научно-практических конференций, конкурсов исследовательских проектов, школьных фестивалей проектов.
Разработка внутренней системы оценки качества	Введение на уровне НОО критериального оценивание, на уровне ООО и СОО балльно-рейтингового оценивания	Соответствие результатов внешней оценки качества образования с результатами внутренней оценки качества образования обучающихся выпускных классов
Индивидуализация обучения	Реализация ИУП, ЭОП для реализации гибкого графика обучения, введение поточно-групповой формы организации учебного процесса	Увеличение количества призеров и победителей ВсОШ, НТО
Увеличение образовательных возможностей – расширение профилей обучения	Расширение образовательного пространства учащегося как пространства «проб себя»	Консолидация всех ресурсов, включая школьные лаборатории, профильные ВУЗы и колледжи, социальных партнеров. Многопрофильность
Успешность предпрофильной подготовки	Готовность выпускников основной школы к выбору профиля обучения в старшей школе	Осознанный выбор профиля обучения, выбор профильных экзаменов на ГИА

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Воспитательная работа в ЧОУ «Школа экономики и права» представляет собой комплексную и непрерывную модель, затрагивающую 6 основных компонентов жизни успешного школьника.

Воспитательный потенциал ЧОУ «Школа экономики и права» включает в себя реализацию следующих аспектов:

- Подготовка обучающихся к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству;
- Содействие профессиональной ориентации детей, организации полезного досуга, создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации, поддержания высокого уровня учебной дисциплины и мотивации;
- Формирование классного коллектива как ячейки общества, имеющей свою историю, традиции;
- Вовлечение родительской общественности в школьную жизнь с целью повышения культуры семьи, позиционирования семейного бренда в экосистеме школьных живых сообществ ЧОУ «Школа экономики и права» и повышение лояльности родителей;
- Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья детей, создание личностно-развивающей образовательной среды, укрепление позитивного микроклимата классного коллектива, команды учителей, школы.



Основные направления воспитательной работы:

1. Учебно-познавательное

Задачи:

- интеллектуальное развитие школьника;
- развитие духовных качеств;
- развитие духовных потребностей.

2. Культурно-просветительское

Задачи:

- формирование коллектива каждого класса;
- воспитание любви к своей Родине;
- раскрытие творческих потенциалов каждого ребенка;
- раскрытие способностей к эмпатическому взаимодействию.

3. Нравственно-патриотическое

Задачи:

- воспитание твердой патриотической позиции;
- развитие интереса к явлениям общественной жизни.

4. Трудовое

Задачи:

- формирование положительного отношения к труду.

5. Физкультурно-оздоровительное

Задачи:

- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Визуальная концепция, являясь отражением предметно-пространственной среды школы, определяет фирменную айдентику образовательной организации, что является неотъемлемой частью уклада школьной жизни.

Логотип школы имеет несколько вариаций – цвет шестерёнки на логотипе меняется в зависимости от направления внутришкольной жизни.

- Красный цвет – деятельность военно-патриотической направленности, в основании которой лежит работа Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», коррелирующая с вызовом «Служи отечеству!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- Лиловый цвет – деятельность творческой направленности, в основании которой лежит работа школьных творческих коллективов, творческих инициативных групп, инициатив учителей предметов художественно-эстетического цикла в рамках урочной и внеурочной деятельности, коррелирующая с вызовом «Твори!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- Светло-зелёный цвет – деятельность экологической направленности, в основании которой лежит работа трудовых и экологических отрядов, реализация проектов и акций с целью сохранения и бережного отношения к природе, инициатив учителей естественно-научного цикла, коррелирующая с вызовом «Сохраняй природу!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- Розовый цвет – деятельность добровольческой направленности, в основании которой лежат акции и добрые дела в рамках Дней Единых Действий, работа волонтерских движений, а именно добровольческого отряда, коррелирующая с вызовом «Делай добро!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- Голубой цвет – деятельность научной направленности, в основании которой лежит работа школьного научного сообщества, работа с одаренными детьми, участие в НТО и ВсОШ, деятельность учащихся и педагогов профильных классов (инженерные, IT, естественно-научные), деятельность Школы с целью поддержания высокого уровня мотивации, социализации и научной заинтересованности учащихся, коррелирующая с вызовом «Создавай будущее!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- Зеленый цвет – деятельность школьного самоуправления, в основании которой лежит проведение общешкольных дел и инициатив Совета учащихся, участие Совета в управлении образовательной организацией, участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией; право, которым обладают в школе ученики на учёт их мнения в управлении Школой;
- Оранжевый цвет – деятельность профориентационной направленности, в основании которой лежит система мероприятий, направленных на помощь в выборе профессии, работа классных руководителей и тьюторов профессионального самоопределения, реализация Всероссийской образовательной программы «Лифт в будущее» и проекта ранней профориентации «Шоу профессий», «Билет в будущее»;
- Темно-фиолетовый цвет - деятельность, совмещающая в себе навыки и знания из области экономики, технического творчества и функциональной грамотности, в основании которой лежит работа Центра детского предпринимательства «Бизнес-Фокус», коррелирующая с вызовом "Предпринимай!" Всероссийского конкурса "Большая перемена";
- Алый цвет - деятельность физкультурно-оздоровительной направленности, в основании которой лежит цикл мероприятий, направленных на поддержание здоровья обучающихся, соблюдение правильного питания, проведение спортивно-оздоровительных акций и инициатив учителей физической культуры, коррелирующие с вызовом "Будь здоров!" Всероссийского конкурса "Большая перемена";
- Синий цвет - деятельность историко-патриотической направленности, в основании которой лежит работа школьного музея, как средства творческой самореализации, иницилирующее личностно-ориентированное воспитание и образование, являющийся прототипом школьных исследовательских центров, объединяющих комплекс исторических и краеведческих проектов; сохранение традиций своей Большой и Малой Родины; сохранение и развитие локальных культурно-исторических традиций и диалога поколений, коррелирующая с вызовами "Помни!" и "Познавай Россию!" Всероссийского конкурса "Большая перемена";

- Темно-синий цвет - деятельность просветительской направленности, в основании которой лежат профессиональные пробы учащихся по направлению «Журналистика», «Медиакоммуникации», «Медиатехнологии», создание уникального просветительского, развлекательного и информационного контента, распространение его в средствах массовой информации и социальных сетях, освещение всех событий «Школы экономики и права» и размещение информации на школьном сайте, работа школьного медиа-центра "ТОЧКА.", коррелирующая с вызовом "Расскажи о главном!" Всероссийского конкурса "Большая перемена";
- Морской цвет - деятельность личностно-развивающей и просветительской направленностей, в основании которой лежит работа представителей "Живого сообщества", как универсального механизма реализации общешкольных дел объединений группой активных учащихся, увлеченных делами разных направленностей, имеющих высокий уровень социализации и мотивации, состав которого от задачи к задаче может меняться, коррелирующая с вызовом "Открывай новое!" Всероссийского конкурса "Большая перемена".
- Желтый цвет – деятельность педагогов начальной школы, объединяющая в себе курсы внеурочной деятельности, инициативы педагогов и программу развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России»;
- Серый цвет – деятельность сообщества, состоящего из выпускников школы, вовлеченных родителей, друзей и партнеров ЧОУ «Школа экономики и права», направленная на совместное творчество, обсуждение и внедрение новых идей, поддержку деятельности Школы, оказание помощи в вопросах, участие во внутришкольных делах.

4.1. Объединяющие сообщества

Это трансформируемые под вызовы детско-взрослые общности. От одной задачи к другой состав сообществ меняется, достигая обозначенных целей, они вновь могут возвращаться в первоначальный состав. Это позволяет поддерживать интерес к школьной жизни, формировать чувство причастности к школьным делам, интерес к обучению.

В Частном общеобразовательном учреждении «Школа экономики и права» в качестве объединяющих сообществ представлены детские сообщества, детско-взрослые сообщества и взрослые сообщества.

Детско-взрослое сообщество — это форма взаимодействия между учащимися и педагогами, основанная на равноправии и взаимном уважении. В рамках такого сообщества дети и взрослые вместе решают различные задачи, обмениваются опытом и знаниями, а также поддерживают друг друга в трудных ситуациях.

Основным примером детско-взрослого сообщества в ЧОУ «Школа экономики и права» является класс, где педагог и классный руководитель являются ключевыми фигурами их формирования. На уроках между учителем и учеником устанавливается тесный контакт, в результате которого учитель и ученик становятся партнёрами и каждый из них имеет свои обязанности и ответственность. Учитель должен быть готов к тому, чтобы слушать ученика, учитывать его мнение и помогать ему в развитии его

навыков и знаний. Ученик, в свою очередь, должен проявлять уважение к учителю, активно участвовать в образовательном процессе и стремиться к получению новых знаний.

Обучающийся и классный руководитель совместно работают над достижением общих целей, таких как повышение качества обучения, развитие личности ученика и укрепление коллектива класса. Для этого в классах проводятся совместные мероприятия, обсуждение проблем и поиск решений, которые будут выгодны для всех участников образовательного процесса.

В качестве детско-взрослого сообщества в ЧОУ «Школа экономики и права» представлен вокально-инструментальный ансамбль «ШЭП». Участники ансамбля «ШЭП», в который входят ученики старших классов и учителя, на равных правах принимают решения о об участии в школьных концертах, сольных выступлениях, а также о проведении совместных репетиций.

Перспективы развития объединяющих сообществ в школе включают в себя расширение их количества, улучшение качества работы, привлечение новых участников и укрепление связей между учениками. Планируется создание системы, которая будет фиксировать развитие обучающихся в определённом сообществе.

4.2. Родители-наставники

Родители-наставники – это проект, запущенный в ЧОУ «Школа экономики и права» в 2023 году. Данный проект направлен на более активное вовлечение родительского сообщества в школьную жизнь.

Родители-наставники работают в тесном контакте с учителями, участвуют в родительских собраниях и консультациях, помогают с организацией внеклассных мероприятий и проектов. Их основная цель - поддержать своих детей и сделать их обучение более успешным и комфортным.

Родители-наставники получают официальную поддержку от администрации ЧОУ «Школа экономики и права», включая специальные сертификаты, а также различные награды. Однако, главным стимулом для них является желание помочь своим детям и улучшить качество образования в целом.

Родители-наставники осуществляют подготовку к различным профориентационным конкурсам, проводят профориентационные лекции.

Преимущества участия родителей в качестве наставников для своих детей включают:

- улучшение отношений между родителями и детьми: активное участие родителей в образовании своих детей способствует улучшению коммуникации и взаимопонимания между ними;

- развитие наставнических навыков у родителей: родители-наставники учатся лучше понимать потребности своих детей, развивают навыки общения и решения проблем;

- помощь в обучении и развитии: родители-наставники помогают своим детям справляться с трудностями, развивать навыки и знания, а также учиться самостоятельности и ответственности.

Перспективы развития сотрудничества с родителями включают в себя создание новых форм взаимодействия, таких как онлайн-консультации, вебинары и совместные проекты. Также мы планируем продолжать привлекать родителей к участию в школьных мероприятиях и акциях, чтобы они могли лучше понять, как работает наша школа и какие возможности она предоставляет для их детей.

4.3. Традиции

Традиции в ЧОУ «Школа экономики и права» представляют собой систему мероприятий, обычаев и обрядов, которые передаются из поколения в поколение и имеют важное значение для учащихся, учителей и родителей. Школьные традиции являются важным элементом воспитания, социализации и развития личности школьника, а также способствуют укреплению связей между участниками образовательного процесса.

К традициям ЧОУ «Школа экономики и права» можно отнести:

- торжественные мероприятия, приуроченные к началу и окончанию учебного года. Это общешкольная линейка, посвящённая празднику «1 сентября» и фестиваль «Дай пять» на котором вручаются грамоты и награды по итогам учебного года, отмечаются успехи учащихся и учителей, а также произносятся напутственные слова и пожелания;

- праздничные мероприятия по случаю Дня учителя, Нового года, 8 Марта, Дня Победы и других праздников. Обычно они включают в себя концерты, конкурсы, выставки творческих работ учащихся, события внутри класса и другие мероприятия;

- общешкольные мероприятия и конкурсы, такие как спортивные соревнования, олимпиады, научные конференции, выставки творческих проектов, литературные вечера и другие;

- церемонии посвящения в первоклассники, посвящение в старшекласники, проводы выпускников и другие ритуалы, связанные с важными этапами в жизни школьников;

- проведение благотворительной ярмарки, участие в волонтерских проектах и другие формы общественно полезной деятельности;

- организация встреч с ветеранами войны, известными людьми, представителями различных профессий для проведения профориентационных мероприятий и формирования у учащихся жизненных ориентиров;

- традиционные поездки и экскурсии по историческим местам, музеям, природным заповедникам и другим достопримечательностям, которые способствуют расширению кругозора учащихся и укреплению их чувства патриотизма;

- ежегодные выпускные балы и праздники последнего звонка, на которых выпускники прощаются со школой и благодарят своих учителей за полученные знания и опыт;

- организация КВН, театральных постановок, где участвуют не только ученики, но и педагоги.

Школьные традиции помогают формировать у детей чувство принадлежности к коллективу, учат взаимопомощи, уважению к старшим, способствуют развитию творческих способностей и коммуникативных навыков, а также воспитывают чувство ответственности и дисциплины.

В будущем планируется создание новых, отвечающих времени традиций, а также сохранение имеющихся.

4.4. Талисман

Талисманом ЧОУ «Школа экономики и права» является «ШЭПик» — это персонаж, который является олицетворением учебного заведения, его традиций, ценностей и успехов.

Основная задача «ШЭПика» - поддержка и укрепление имиджа образовательной организации, привлечение внимания к деятельности школы и её достижениям, стимулирование интереса учащихся и родителей к учебному процессу.

Кроме того, ШЭПик является источником вдохновения для учащихся, мотивируя их к учебе и саморазвитию. Он олицетворяет определенные качества, которые ценятся в Школе экономики и права организации, например, упорство, целеустремленность, дружелюбие и т.д.,

В перспективе планируется введение «Шэпика» во все области образовательного процесса.

4.5. Событийность

Событийность в ЧОУ «Школа экономики и права» — это процесс организации и проведения различных мероприятий, событий, акций, которые направлены на развитие, обучение и воспитание учащихся. Событийный подход предполагает создание условий для активного участия школьников в различных мероприятиях, что способствует развитию их коммуникативных навыков, творческих способностей, формированию активной гражданской позиции.

Событийность может включать в себя как традиционные мероприятия (праздники, концерты, спортивные соревнования), так и инновационные формы работы (фестивали, конкурсы, научно-практические конференции). Важным аспектом является то, что события должны быть интересными и значимыми для учащихся, вызывать у них эмоциональный отклик и желание участвовать в них.

Организация событийности может осуществляться как на уровне отдельных классов или групп учащихся, так и на уровне всей школы. В рамках событийного

подхода возможно создание временных творческих коллективов, которые будут заниматься подготовкой и проведением мероприятий.

Таким образом, событийность в образовательных организациях играет важную роль в развитии учащихся, формировании их личностных качеств и компетенций, необходимых для успешной самореализации в будущем.

В перспективе планируется создание системы событийности, с учётом:

- особенностей класса (профильность);
- тематических триместров;
- профориентационных задач и т.д.

4.6. Вариативные блоки

- Школьный театр.

Школьный театр «ШЭПучка» — это курс внеурочной деятельности, который позволяет учащимся развивать свои творческие способности, учиться работать в команде и выступать на сцене. Школьный театр включает в себя различные виды искусства, такие как драма, музыка, танцы, театр кукол и другие.

Занятия в школьном театре проводятся во внеурочное время и могут включать в себя уроки актерского мастерства, режиссуры, грима, костюма и других дисциплин. Учащиеся также могут участвовать в постановках, концертах, фестивалях и конкурсах, как внутри школы, так и за ее пределами.

Участие в школьном театре помогает учащимся развить коммуникативные навыки, научиться работать в команде, развить свою креативность и талант. Кроме того, школьный театр может стать отправной точкой для профессионального развития в области искусства и культуры.

- Фотоклуб «Светосила».

Школьный фотоклуб «Светосила» — это объединение обучающихся, интересующихся фотографией и желающих изучать это искусство. Участники клуба могут заниматься различными видами фотосъемки, такими как портретная, пейзажная, репортажная и другие. В рамках клуба проводятся мастер-классы, выставки, конкурсы и другие мероприятия, направленные на развитие навыков фотографии и расширение кругозора участников. Кроме того, участники клуба могут принимать участие в различных фотоконкурсах и выставках, что позволяет им обмениваться опытом с другими фотографами и развивать свое мастерство.

- Школьный медицентр.

Школьный медицентр — это объединение учащихся, занимающихся созданием и распространением школьных новостей, статей, видео и аудио материалов. Участники медицентра могут работать над различными проектами, такими как создание школьного радио, телевидения, газеты или журнала. В рамках медицентра проводятся мастер-классы по журналистике, дизайну, видеомонтажу и другим направлениям,

связанным с медиаиндустрией. Участники центра также могут принимать участие в конкурсах и фестивалях школьных СМИ, что позволяет им обмениваться опытом и развивать свои навыки.

- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;

Это объединение учащихся, которые стремятся развиваться в различных сферах деятельности. Они могут участвовать в различных мероприятиях, таких как волонтерство, научные проекты, спортивные соревнования и многое другое. Цель отделения - помочь учащимся раскрыть свой потенциал и научиться работать в команде.

- Военно-патриотический и туристический клуб «Гвардеец»;

- Вокально-инструментальный ансамбль «ШЭП»;

Это коллектив обучающихся, который занимается исполнением музыкальных произведений. Ансамбль может состоять из различных инструментов, таких как гитары, барабаны, клавишные и другие. Участники ансамбля могут также исполнять вокальные партии. Целью ансамбля является развитие музыкальных способностей учащихся и обучение их искусству исполнения музыкальных произведений.

- Школьный хор.

Это коллектив обучающихся, которые занимаются пением и музыкой. Они участвуют в школьных концертах, конкурсах и фестивалях, а также выступают на различных мероприятиях. Руководитель хора помогает ученикам развивать свои музыкальные способности, учит их петь в ансамбле и работать с музыкальным материалом.

В дальнейшем планируется создание новых курсов внеурочной деятельности, которые будут углублять и развивать навыки обучающихся, а также отвечать всем современным стандартам в области образования.

5. ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ

5.1. Центр дополнительного образования «Кругозор»

Согласно федеральному проекту «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» к концу 2024 года дополнительным образованием должно быть охвачено 80% ребят в возрасте от 5 до 18 лет. Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышения качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров. В рамках разработанной системы мер по развитию дополнительного образования детей на базе ЧОУ «Школы экономики и права» начинает свою работу Центр дополнительных образовательных программ «Кругозор», основными задачами которого являются:

- Развитие творческого мышления и инновационных навыков (стремление развивать у детей способность к креативному и критическому мышлению через увлекательные программы по робототехнике, программированию, искусству и другим направлениям);
- Поддержка активного образа жизни (предполагает множество физических активностей – от танцев и боевых искусств до нейрофитнеса, способствуя укреплению здоровья и развитию координации);
- Формирование ключевых компетенций (помощь в развитии навыков, необходимых в современном мире, включая программирование, робототехнику, английский язык и стратегическое мышление через игру в шахматы);
- Творческое самовыражение (поддерживать любознательность и индивидуальность каждого ребенка, предоставляя возможности для самовыражения в различных видах искусства – от живописи до мультипликации);
- Создание комфортной образовательной среды (создание дружелюбной и вдохновляющей обстановки, где дети могут свободно развиваться, обмениваться опытом и находить новых друзей).

Дополнительное образование детей – единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Это процесс свободно избранного ребенком направления освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей и способностей, содействующей самореализации, культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования

Для достижения существующих задач необходимо ежегодно поддерживать интерес обучающихся к существующим в школе направлениям за счет участия в конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства. Необходимо привлечение специалистов их высших учебных заведений, в качестве наставников и руководителей курсов, для охвата конкурсных мероприятий, требующих более сложного уровня

интеллектуальной и практической подготовки. Максимально приспособляться к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивая психологический комфорт для всех обучающихся и их личностную значимость. Предоставлять возможность творческого развития по интересам, возможностям в индивидуальном темпе.

Цель деятельности	Основной целью центра дополнительного образования является – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития мотиваций к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.
Задачи деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся; - выявлять и развивать творческий потенциал обучающихся; - предоставить возможность профессиональной ориентации обучающихся; - создавать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда школьников; - удовлетворять потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культуры и спортом; - осуществлять процесс адаптации к жизни в обществе; - формировать общую культуру обучающихся; - создание условий для личностного роста, которые формируют систему знаний, конструирует современную картину мира; - обеспечение органического сочетания видов досуга с различными формами образовательной деятельности; - формирование дополнительных умений и навыков в опоре на основное образование;
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образовательных результатов; - увеличение охвата обучающихся, конкурсами, олимпиадами, НПК; - развитие инновационной деятельности; - повышение творческой активности обучающихся; - увеличение количества предоставляемых образовательных программ; - увеличение количества участников; - привлечение большего числа наставников/руководителей образовательных программ.
Существующие риски и пути выхода из них	<p>При увеличении количества предоставляемых образовательных направлений существуют следующие риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нехватка специального/профильного оборудования; - нехватка специалистов, тем самым может возникнуть отставание в внедрении нового направления; - длительный период времени на достижения первых результатов – пропадает интерес к программе, нехватка компетентной обратной связи по реализуемому проекту обучающегося. - реклама в социальных сетях образовательной организации, для увеличения количества обучающихся; - организация школьных турниров, конкурсов для поддержания соревновательного духа, отработки навыков презентации проекта, способ применения полученных знаний на практике; - в качестве специалистов в разных новых направлениях, привлекать обучающихся старших классов, сотрудничество с вузами (привлечение студентов);

Приоритетные принципы деятельности Центра дополнительного образования «Кругозор»

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности, деятельностного подхода, принцип творчества;
- принцип открытости системы дополнительного образования.

Функции дополнительного образования:

- - образовательная (обучение учащихся по дополнительным программам, получение ими новых знаний);
- - воспитательная (обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре);
- - информационная (передача педагогам ребенку максимального объема информации (из которого ученик берет столько, сколько хочет и может усвоить));
- - коммуникативная (расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время);
- - рекреационное (организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка);
- - профориентационная (формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию определению жизненных планов обучающихся, включая профессиональную ориентацию);
- - интеграционная – создание единого образовательного пространства гимназии;
- - компенсаторная – освоение школьниками новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для учащегося фон освоения содержания общего образования, предоставление школьнику определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- - социализация – освоение учащимися социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- - самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Основными видами деятельности Центра дополнительного образования является реализация различных направлений образовательной деятельности для воспитанников детского сада «Дельфин» и обучающихся 1-10 классов:

- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;

- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная.

Естественнонаучная направленность.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Естественнонаучная направленность включает программы, предметно связанные с изучением общеобразовательных программ.

В центре дополнительного образования «Кругозор» реализуется программа «Математический бум» - решение олимпиадных задач и не только, основной целью которой является активизация познавательной деятельности учащихся и поддержания интереса к математике. Занятия способствуют развитию математического мышления, а также эстетическому воспитанию ученика, пониманию красоты и изящества математического рассуждения, восприятию геометрических форм.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий. Обучающиеся выполняют практические работы, готовят рефераты, выступления, принимают активное участие в конкурсных программах.

Численность группы – 10 человек. Программа реализуется для обучающихся 3-4 классов. Продолжительность курса – 1 час в неделю.

Художественная направленность.

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру, желающего принять активное участие в его развитии.

Художественная направленность включает следующие виды деятельности учащихся:

- изобразительное искусство (живопись акварелью и масляная), кол-во человек в группе – 12-16, занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительностью 40/60 минут;
- шерстяная акварель, кол-во человек в группе – 10-12, продолжительность – 1 час;
- студия хореографии, кол-во 10-16 человек, продолжительность 60 минут/2 раза в неделю;

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у школьников;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через изучение различных видов искусств.

Социально-педагогическая направленность

Социально-педагогическая направленность ориентирована на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков.

Программы социально-педагогической направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности. Приоритетной задачей и, соответственно, ведущими результатами является положительная социализация личности, а не получение предметных знаний, умений и навыков.

В рамках социально-педагогической направленности реализуется программа по нейрофитнесу. Это уникальная методика комплексного, естественного и безопасного развития умственных и физических способностей детей, основанная на системе специально разработанных нейропсихологических упражнений.

Количество участников в группе – 10 человек. Занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность 1 занятия – 30 минут.

Техническая направленность

В системе дополнительного образования детей техническое творчество делится на две направленности: научно-техническую и спортивно-техническую. К этому направлению относятся коллективы инженерного курса, мультимедиа и IT-технологий, кино-видеотехники, предметной области информатики.

Говоря о традиционных направлениях программ дополнительного образования детей в области научно-техническую и спортивно-технического творчества, следует выделить несколько крупных блоков.

Моделизм – конструирование, постройка действующих и стендовых моделей летательных аппаратов, автомобилей, судов, локомотивов и других средств транспорта для спортивных соревнований и демонстраций. Образовательные программы этого направления обычно предлагаются наиболее младшему контингенту воспитанников, так как, в отличие от других модельных направлений, не требуют большого объема специальных знаний и навыков технического конструирования.

В этом блоке представлены следующие программы:

- Куборо – это деревянный конструктор, который способствует развитию интеллектуальных способностей. Путем составления друг с другом, а также одного на другой кубики, можно получить конструкции дорожек-лабиринтов различных форм. Построение таких систем способствует развитию навыков комбинации и экспериментирования.

- Робо-пчелки – наборы для детей от 5 до 7 лет. Развивает воображение, логику, алгоритмику и знакосимвольную систему ребенка. Обучает детей основам программирования, робототехники и проведения логических операций.

Количество обучающихся в группе – 4-8 человек. Продолжительность 30 минут, 1 раз в неделю.

- Шахматы – обучение шахматам влияет на интеллект и характер детей. Занятия направлены на развитие логики и пространственного воображения. В процессе игры происходит одновременная и синхронная работа сразу двух полушарий мозга, благодаря чему отмечается активное развитие как логического, так и абстрактного мышления. Происходит тренировка памяти и концентрация внимания. Во время занятий вырабатывается усидчивость, концентрация внимания на одном процессе. В процессе формируются общие навыки планирования действий, которые необходимы уже в дошкольном возрасте, чтобы правильно планировать свое время и достигать поставленных целей.

Количество человек в группе – 10/14, занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительностью – 60 минут.

Следующим крупным блоком является электроника и робототехника. Этот блок включает в себя научно-технические направления: электронику, робототехнику, программирование

- Робототехника – изучение проектирования, разработку и использование роботов – автоматизированных систем с программным управлением. Создание роботов осуществляется с помощью специальных конструкторов. В ходе конструирования маленькие любители технологий не только получают полезные знания, но и вовлекаются в игровой процесс. В процессе работы над роботом проявляется самостоятельность, изобретательность, логическое мышление – регулярные занятия способствуют развитию уверенности в себе. Программа предполагает не только механику – сборку робота, но и изучение IT – технологий, что в будущем поможет перейти в индустрию разработки компьютерных, консольных и мобильных игр.

- Мультипликация – изучение принципов и техники анимации, разбор законов движения и механики передвижения предметов в кадре. Работа в техниках – объемной, плоскостной и предметной. Разработка сюжета будущего мультфильма, создание персонажей и декораций из пластилина, красок, пастели, конструктора и любых других подручных предметов. Работа над монтажом фильма предполагает изучение материала формата Stop-mothion.

- Программирование на языке Scratch – программа направлена на развитие логического мышления, креативности и коммуникативных навыков. В процессе

изучения программы обучающиеся знакомятся с интерфейсом Scratch, используют различные блоки программирования, учатся создавать анимации и добавлять звуковые эффекты.

В целом, рассматривая задачи, решаемые воспитанником в рамках дополнительной образовательной программы в области научно-технического творчества, можно отметить, что в детском техническом творчестве можно выделить четыре основных этапа выполнения задания – осознание и обоснование идеи, техническую разработку задания, практическую работу над заданием (объектом), апробирование объекта в работе и оценку результата творческого решения. Средством развития технического мышления служит система творческих заданий и задач в процессе трудовой деятельности, причем выстроенная в определенной последовательности – постепенного перехода от достаточно простых технических задач к более сложным.

Физкультурно-спортивная направленность

Физкультурно-спортивное направление является одним из важных направлений дополнительного образования. Здесь особое значение придается повышению уровня физического развития обучающихся, созданию положительной мотивации к здоровому образу жизни. Дополнительная программа физкультурно-спортивного направления сконцентрирована на укреплении здоровья, формировании навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом здоровья.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

– Капоэйра – бразильское национальное боевое искусство, сочетающее в себе элементы акробатики и реального боя. Поединки сопровождаются национальной бразильской музыкой. Как боевое искусство – отличается использованием низких стоек, ударов ногами и большим количеством акробатических элементов.

Количество участников в группе – 10-14 человек. Занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительностью – 60 минут.

Для детского садика «Дельфин» и подготовительной группы разработана специальная образовательная программа «Школа юного инженера». Программа охватывает 5 направлений деятельности – алгоритмика, робототехника, конструирование, программирование, моделирование (конструирование) для более точного определения для себя приоритетного направления в будущем. Основными задачами программы является формирование у обучающихся интереса к науке, технике,

вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность, поддержку технической любознательности, формирование основ конструкторской грамотности с помощью организации моделирования, создания условий для технического творчества.

Ожидаемые результаты и перспективы развития

В процессе работы центра дополнительного образования «Кругозор» планируется ежегодное увеличение охвата обучающихся, занятых в программах разной направленности на 50-60%. Обучение по программам дополнительного образования подразумевает постепенное усложнение изучаемой информации, переход на более сложные алгоритмы, этапы. По каждой программе срок обучения минимум 2 года.

Предполагается улучшение качества участия обучающихся в соревновательных мероприятиях выбранного направления, а также увеличение списка значимых конкурсных мероприятий. Планируется привлечение участников программ из других образовательных организаций Красносельского района.

За период 2024 – 2029 года планируется не только ежегодное увеличение охвата обучающихся, но и увеличение спектра предоставляемых услуг – расширить инженерно-технологическую направленность, внедрив такие направления как: кибермеханизация (специально разработанный курс для детей и др. Курс подразумевает знакомство с различными видами роботов – от промышленных до медицинских, работу с механическими и электронными компонентами, схемотехнику и проектирование робототехнических систем). Разработка чат-ботов, приложений, онлайн-игр. Планируется добавление дополнительных программ по олимпиадному движению - олимпиадная химия, олимпиадная физика, информатика, финансовая грамотность, физическая культура. Планируется запуск новых программ по художественному направлению: архитектоника, керамика, Fashion studio, студия дизайна.

Всего за период 2024 года по 2029 год планируется увеличение количества предлагаемых программ минимум в 2 раза, увеличение охвата обучающихся на 56-60% в начальной школе и привлечение к дополнительному образованию обучающихся с 5-9 классов более 30% от общего количества.

6. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

6.1 Центр детского предпринимательства «Бизнес-Фокус»

С 2023 года в Частной школе экономики и права ведет свою деятельность Центр детского предпринимательства «Бизнес-Фокус». Основным направлением деятельности центра является подготовка лидеров высокотехнологических проектов – людей, готовых не только реализовывать разработку продукта, но и брать ответственность за его коммерциализацию. Одним из ключевых направлений решения задачи по повышению уровня предпринимательской активности в целом, и активности в высокотехнологичных отраслях, в частности, должно стать развитие предпринимательского образования среди школьников. Обучение основам предпринимательства в школьном возрасте меняет отношение детей к предпринимателям и предпринимательской деятельности, а также отношение их родителей. В результате формируется позитивное отношение к предпринимателям в местном сообществе в целом, а также повышается доля людей, готовых заниматься предпринимательской деятельностью, в том числе в высокотехнологичных отраслях.

Экономическое и технологическое развитие является одним из ключевых приоритетов государственной политики в Российской Федерации. В перечень национальных целей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года, в частности, включены цифровая трансформация и успешное предпринимательство. Достижение этих целей, в том числе будет оцениваться по показателям роста инвестиций в основной капитал компаний, эксперта несырьевых неэнергетических товаров и по объемам вложений в цифровизацию различных отраслей экономики.

Достижение этих целей планируется обеспечить, в частности, путём развития малого и среднего предпринимательства, прежде всего — в высокотехнологичных отраслях. Важность работы Центра детского предпринимательства «Бизнес-Фокус» связана с национальной технологической повесткой России, а также основными показателями национальной программы «Цифровая экономика России», эффективная реализация которой невозможна без формирования нового класса технологических предпринимателей.

Цель деятельности	Развитие мотивации детей к познанию, творчеству, содействия личному самоопределению обучающихся, их адаптации в обществе. Популяризация технологического предпринимательства и раннюю профориентацию подростков.
Задачи деятельности	<ul style="list-style-type: none">- развитие навыков XXI века (soft skills и hard skills) – способность к самостоятельному принятию решений, адаптивность к меняющейся ситуации внешней среды, способность ставить перед собой цели и добиваться их достижения;- Профориентация и профессиональное самоопределение: помощь старшеклассникам, в выборе будущей профессии и получении первичного опыта в высокотехнологичных сферах деятельности;- Вовлечение в предпринимательскую деятельность. По результатам участия в образовательных программах школьники не только делают свой учебный проект. Но и в отдельных случаях запускают реальные бизнесы;- Повышение интереса к математике. Дисциплинам естественнонаучного цикла и технологии;- формирование умений, необходимых для проектной деятельности;

	- Развитие самостоятельности и ответственности за результат своей деятельности; - формирование социально ответственной личности.
Ожидаемые результаты	- повышение качества образовательных результатов; - увеличение охвата обучающихся, конкурсами, олимпиадами, НПК; - развитие инновационной деятельности; - повышение творческой активности обучающихся.
Существующие риски и пути выхода из них	Существуют риски, возникающие при функционировании Центра детского предпринимательства «Бизнес-Фокус» - низкий показатель по созданию стартапов. Тем самым не до конца усвоенный материал, отсутствие возможности применения на практике всех полученных знаний. Ограничение в создании желаемого проекта, тем самым не все идеи могут быть реализованы в полном объеме, как следствие сложности с выходом на рынок продажи товаров и услуг, что мешает обучающемуся познакомиться с ситуациями характерными предпринимательской деятельности. В качестве способов преодоления существующих рисков, будет проводится активная пропаганда детского предпринимательства, в том числе и технологического предпринимательства. В перспективе создание интернет-платформы для поддержки детских стартапов с возможностью сбора денежных средств на их реализацию. Постоянно стимулирование участников центра – предоставление определённых бонусов для детей при поступлении в вузы.

Основными видами деятельности Центра детского предпринимательства «Бизнес-Фокус» является:

Подготовка детей к участие разного уровня конкурсных мероприятиях, научное сопровождение их проектной деятельности. Развитие навыков Soft Skills и Hard Skills. Создание условий для успешной реализации своих творческих навыков и умений. Знакомство обучающихся с основами финансовой грамотности через проектную деятельность. Изучение финансовой грамотности подразумевает знакомство со многими терминами из экономики, аналитики, маркетинга. А значит увеличивает кругозор, что позволяет самостоятельно делать выводы из новостей, ситуаций на фондовых биржевых рынках, прогнозировать свою жизнь, изменять сумму свободных денег и получать сигнал к увеличению «подушки безопасности».

Содержание работы

№	Мероприятия	Участник и	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные	Ожидаемые результаты
I. Организационно-методическая деятельность						
1.	Планирование рабочего процесса Центра детского предпринимательства «Бизнес-Фокус»		Август	Кабинет 213	Ивлева М.С.	- <i>повышение качества образовательных результатов;</i> - <i>повышение эффективности урока;</i> - <i>увеличение охвата обучающихся, конкурсами, олимпиадами, НПК;</i> - <i>развитие инновационной деятельности;</i>

2.	Подведение итогов участия в НТО		Ноябрь 2023	Кабинет 213	Ивлева М.С.	- анализ проделанной работы при подготовке обучающихся к олимпиаде НТО; - подведение итогов, анализ полученных результатов.
II. Информационно-аналитическая деятельность						
1.	Активное участие в конкурсах методических разработок.		В течении учебного года	Согласно положению конкурсов	Учителя-наставники детских проектов	повышение эффективности урока; - увеличение охвата обучающихся, конкурсами, олимпиадами, НПК; - развитие инновационной деятельности; - повышение творческой активности педагогов
2.	Информационная деятельность: Участие в семинарах, в вебинарах, создание информационных сообществ, поддержка сайта в актуальном состоянии.		В течение года		Учителя-предметники	повышение эффективности урока; - увеличение охвата обучающихся, конкурсами, олимпиадами, НПК; - развитие инновационной деятельности; - повышение творческой активности обучающихся
3.	Работа над повышением качества результатов образовательной деятельности обучающихся: Методические семинары, практикумы, организация работы наставников, творческих групп, мастерских. Просмотр вебинаров и семинаров.	Учителя-наставники	В течение года		Ивлева М.С.	- повышение методической компетенции педагогов

4.	Работа с одаренными детьми Экспертиза и утверждение программ факультативных и элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, нацеленных на реализацию проектно-исследовательской деятельности, подготовку к олимпиадам и конкурсам, на выявление и развитие одаренных детей	Учителя-предметники	Сентябрь 2023		Ивлева М.С.	- повышение методической компетенции педагогов
5.	Проведение предметной недели	Учителя-наставники	В течении учебного года	Частная школа Экономики и права	Ивлева М.С.	- развитие инновационной деятельности; - повышение творческой активности педагогов; -повышении мотивации и интереса обучающихся.
6.	Диссеминация педагогического опыта	Учителя-предметники	В течение года	ОУ города	Учителя-предметники	-повышение качества образовательный результатов
	Статьи в сборники Городские, региональные, всероссийские конкурсы	Учителя-предметники	В течение года		Учителя-предметники	-повышение методической компетенции педагогов МО
III. Взаимодействие с партнерами						
	Партнёры: ГБОУ «Инженерно-технологическая школа 777», «Фонд социальных инвестиций».	Учителя-предметники	В течение года		Педагоги кафедры	-повышение педагогической компетентности и квалификации

Внутренние условия работы Центра «Бизнес-Фокус»

Руководителем центра детского предпринимательства является – Ивлева Марина Сергеевна, учитель экономики. Работа над детскими школьными проектами осуществляется в коллаборации нескольких учителей-предметников, для достижения наилучшего результата. Так же для более качественной проработки, возникающих в процессе работы над проектом, вопросов существует партнерство Частной школы с высшими учебными заведениями города Санкт-Петербург и Москвы.

На сегодняшний день участники Центра «Бизнес-Фокус» активно принимают участие в конкурсах как регионального уровня, так и Всероссийского и Международного уровнях.

Участниками Центра детского предпринимательства «Бизнес-Фокус» являются обучающиеся всех уровней образовательного процесса, с 1 по 11 классы.

Для обучающихся 1-4 классов разработана специальная, уникальная экономическая игра, которая способствует ранней профориентации и развитию финансовой грамотности, учит детей правильно планировать, знакомит с основными экономическими понятиями: деньги, банк, кредит, спрос и предложение, производство, накопления и т.д. На протяжении всего учебного года дети, участвуя в различных мероприятиях в рамках экономической игры, могут зарабатывать специальную школьную валюту – «Шэпкойны», которые в последствии могут тратить на аукционе, покупая лоты от администрации школы, учителей и родителей. Также будет возможность принять участие в благотворительности, отдав часть своих накоплений в Школьный «Фонд детской помощи» и помочь, например, бездомным животным, купив корм и все необходимое для их содержания в приюте.

Каждый класс является – предприятием, в рамках которого у каждого из детей есть своя профессия, он получает ежемесячную заработную плату, а также существуют штрафы за невыполнения своих обязанностей, если такое случается. Например, за опоздание на рабочее место, за грубое общение с директором предприятия (учителем).

В каждом предприятии/классе есть план-сетка на весь учебный год, где четко прописаны все события, в которых необходимо принимать участие, чтобы увеличивать свои накопления. В рамках предприятия/класса – проводятся мастер-классы, викторины, игры, квесты. В рамках общешкольных мероприятий – ярмарки, кругосветки, тематические дни и недели, конференции, конкурсы, чемпионаты - за помощь в организации, за активное участие, школьники также могут пополнить свои банковские счета. Для тех, кто не хочет долго ждать, один раз в модуль будет работать магазин или организовываться ярмарки с мелкими подарками и сладостями.

Перечень особо значимых конкурсов и олимпиад для участия Центра детского предпринимательства «Бизнес-Фокус» на 2023-2024 учебный год

Наименование	Ссылки	Участники
СЕНТЯБРЬ		
Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»	http://integraciya.org/konkursy/mo/Polozhenie_MO_2021_2022.pdf	9-11 классы
Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»	http://integraciya.org/konkursy/ntd/Polozhenie_NTD_2021_2022.pdf	9-11 классы

Кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству	https://dovuz.sfu-kras.ru/abiturientu-sfu/konkursy-i-konferentsii/keys-chempionat-po-ekonomike-i-predprinimatelstvu/	9-11 классы
Акселератор "Технолидеры будущего"	https://vk.com/leadersrosnano	9-11 классы
Междисциплинарная многопрофильная олимпиада «Технологическое предпринимательство»	https://olimp.tech/	8-11 классы
Всероссийский кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству	https://olymp.hse.ru/championship/	8-11 классы
ОКТАБРЬ		
Олимпиада «Азимут. School»	https://www.spbume.ru/ru/page/1912/	8-11 классы
Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	https://manfuture.ru/shagi	5-9 классы
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Научный потенциал-XXI»		9-11 классы
НТО (старшие)	https://ntcontest.ru/	8-11 классы
НТО Junior		5-7 классы
НОЯБРЬ		
Международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее!»	https://schoolpatent.ru/pologenie#nominations	9-11 класс
Всероссийский школьный конкурс по статистике «Тренд»	https://statkonkurs.ru/documents/Reglament-VShK-Trend/	9-11 класс
Чемпионат предпринимательских идей «Business Skills – 2020»	https://www.spo.mosmetod.ru/business-skills	9-11 класс
ДЕКАБРЬ		
Межрегиональный конкурс учебно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Ломоносовский турнир»	https://www.laplandiya.org/uploads/pages/5536/files/1607086496-polozhenie-olomonosovskom-turnire.pdf	9-11 класс
НПК "Души прекрасные порывы"	http://konkurs.blogs.imc.edu.ru/конкурс-души-прекрасные-порывы/	8-11 классы
Научно-технический конкурс учащихся «Открытый мир. Старт в науку»	http://fdp.timacad.ru/abitur/priem-21/Pologenie%20NTK_21.pdf	8-11 классы
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	https://bfnm.ru/index.php/vserossijskij-konkurs-nauchno-issledovatel'skikh-rabot-obuchayushchikhsya-obrazovatelnykh-uchrezhdenij/polozhenie	9-11 классы
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского	https://vernadsky.info/info/details/holding_dates/	8-11 классы
ЯНВАРЬ		
Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	http://integraciya.org/konkursy/obretennoe-pokolenie/	от 14 до 25 лет

Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий»	https://school-projects.ru/portal/competitions/17	9-11 классы
Предакселератор "Технолидеры будущего"	запуск своего предакселератора. (начинаем с февраля)	9-11 классы
НПК старшие "Новые имена"	http://konkurs.blogs.imc.edu.ru/конкурс-новыe-имeна/	
Научно-практическая конференция "Старт в инновации"	https://starttoinnovate.ru/	
Конкурс ученических эссе «Возможен ли идеальный закон?» (финансовая грамотность)	https://konkurs.mosmetod.ru/index.php?e1=2&id=4233	8-11 классы
Международный инженерный чемпионат "CASE-IN"	https://case-in.ru/	3-11 классы
ФЕВРАЛЬ		
Открытая городская научно-практическая конференция «Наука для жизни»	https://conf.profil.mos.ru/academ/	7-11 классы
Открытая городская научно-практическая конференция «Инженеры будущего»	https://conf.profil.mos.ru/inj	7-11 классы
"Молодые профессионалы"	https://profi.copp78.ru/	9-10 классы
"Вектор будущего"	https://dovuz.sfu-kras.ru/abiturientu-sfu/konkursy-i-konferentsii/vektor-v-budushchee/	8-11 классы
Научно-инновационная конференция школьников "Открой в себе ученого"	https://ovsu.ru/	9-11 классы
Сибириада "Шаг в мечту" SAGE	https://sibiriada.org/sibiriada_2021_2022/	8-11 классы
Открытая городская научно-практическая конференция «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату»	https://conf.profil.mos.ru/kur/?ysclid=llds37076c930027008	1-11 классы (разбиты на секции)
Всероссийский конкурс молодёжных проектов «Воплоти свою мечту!»	https://vk.com/konkurs_vsm?ysclid=lldrz10s7q523321278	14-18 лет
МАРТ		
Всероссийская научно-практическая конференция для школьников «На пути к познанию»	https://vk.com/new_school_yar (страничка в вк, следить за новостями согласно графику прошлого года)	8-11 классы
XXIII международная конференция научно-технических работ школьников «Старт в Науку»	https://start.mipt.ru/	8-11 классы
Всероссийский чемпионат по предпринимательству «РОСТ»	https://law.obrvrn.ru/press_center/news/287133/795999/?ysclid=lul95b8x8e735414831	8 классы
Детский форсайт "Новое измерение"	https://eduforum.spb.ru/program/schedule/13019/	начальная школа (1-5 классы)
АПРЕЛЬ		
"Всероссийский конкурс "Моя страна - Моя Россия"	https://moyastrana.ru/	14-17 лет
Всероссийский конкурс креативных проектов "НЕОТЕРРА"	http://xn--80aja4agnan.xn--p1ai/p0030.htm	14-23 года
XXIV Российская научная конференция школьников «Открытие»	https://otkrytie.edu.yar.ru/	14-18 лет

МАЙ		
"Большая перемена"	https://bolshayaperemena.online/	8-11 классы
Конкурс школьных проектов учащихся профильных классов	https://leader-id.storage.yandexcloud.net/event_doc/273517/62230abf62323391786873.pdf	8-11 классы

7. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Современные подходы к обеспечению качества образования требуют новых подходов к управлению школой. Для решения проблем, возникающих перед образовательной организацией, требуется коллектив единомышленников, которые разделяют цели и ценности образовательной организации и способны обеспечить качественное выполнение поставленных задач. Одним из наиболее эффективных методов совместной работы коллектива является командный метод.

7.1. Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников школы для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы. В состав педагогического совета ЧОУ «Школы экономики и права» входят директор школы, его заместители, все учителя, воспитатели, педагог-организатор, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь.

7.2. Управленческая команда ЧОУ «Школы экономики и права» создана для активного продвижения инновационных методов управления, внедрения новых практик в работу администраторов и педагогов. В её состав входят директор, заместители по учебно-воспитательной работе в начальной и основной школе, заместитель по воспитательной работе, заместитель по развитию и инновациям, руководитель Центра детского предпринимательства «Бизнес Фокус» и Центра дополнительного образования «Кругозор», руководитель Центра поддержки и адаптации «Крылья», заведующая детским садом «Дельфин», заведующий хозяйственной частью.

Управленческой командой совместно со специалистами Службы педагогической навигации разработана модель управления компетентностями современного педагога «Портфель педагога 3/5/12». В ней актуализированы основные компоненты компетентностного портрета педагога частной школы на основе выделенных в ходе мониторинга профессиональных дефицитов и «точек роста»: 3 компетентности (психологическая, методическая, технологическая и цифровая), внедряемые за счет 12 управленческих механизмов с опорой на 5 принципов (принципы командности, рациональности, лидерства, эффективности, коммуникативности).

7.3. Творческие объединения – формируются из педагогов-единомышленников для поиска креативных способов развития, саморазвития и самореализации, поддержания корпоративной культуры образовательной организации. В ЧОУ «Школы экономики и права» педагоги творчески взаимодействуют в школьном хоре, в спортивных командах по баскетболу и волейболу, вокально-инструментальном ансамбле «ШЭП». Планируется организация танцевального ансамбля и команды КВН.

7.4. Проектные группы - многофункциональны, состоят из педагогов разных учебных дисциплин, создаются для выполнения определенных проектов.

Рабочие группы – для оперативного решения задач, совместного изучения сложных или критических ситуаций, выработки рекомендаций и их внедрению.

7.5. Служба педагогической навигации, обеспечивающая профессиональное становление педагогов, через саморазвитие, сотрудничество и взаимодействие в безопасной личностно-развивающей среде; управление ею на основе данных и обратной связи по технологии профессиональных обучающихся сообществ (ПОС), которая реализуется через внедрение технологии Lesson Study.

Цель службы педагогической навигации: создание условий, способствующих повышению профессиональной компетентности, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала педагогических работников, для обеспечения высокого качества образовательного процесса ЧОУ «Школа экономики и права» в едином воспитательном и образовательном пространстве Российской Федерации путем развития личностного потенциала и создания личностно-развивающей образовательной среды педагогов.

Задачи:

1. проведение мониторинга, диагностических процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического коллектива ЧОУ «Школа экономики и права»;
2. управление процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, содействие организации рационального педагогического труда, саморазвитию педагогов;
3. формирование насыщенной информационно-методической среды для синтезирования внешнего и собственного передового педагогического опыта с целью тиражирования и внедрения лучших практик;
4. создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников;
5. развитие института наставничества в школе;
6. организация и проведение аттестационных процедур, десантов качества с целью выявления успешных практик;
7. организация конкурсной деятельности, методическое и психологическое сопровождение педагогов;
8. управление профессионально-личностным ростом педагога.

7.6. Школа классного руководителя – проект, направленный на совершенствование профессиональных компетенций учителей, выполняющих функции классного руководителя.

В области воспитания - способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В области технологий - способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, а также технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В коммуникативной сфере - способность планировать и организовывать взаимодействия всех участников образовательных отношений.

7.7. Корпоративный университет ШЭиП

Личный бренд учителя частной школы, формируемый под руководством административной команды, становится своего рода визитной карточкой образовательной организации, привлекая внимание со стороны обучающихся и родителей. Амбициозный подход управленческой команды к профессиональному росту и саморазвитию стимулирует учителей к созданию уникальных педагогических подходов и активному внедрению инноваций в образовательный процесс. Внедрение в управленческую структуру Службы педагогической навигации дополняет усилия административной команды, поддерживая амбиции и обеспечивая персонализированную поддержку педагогов и мгновенный доступ к актуальным образовательным ресурсам. Такой комплексный подход обеспечивает не только повышение профессиональной компетентности учителей, но и развитие учебного заведения в целом. Осознанное применение управленческих технологий развития профессиональной компетентности учителя требует постоянного мониторинга и адаптации к изменяющимся требованиям образовательной среды. Этот процесс — вложение в будущее каждого ученика, чьи знания и навыки в значительной степени зависят от качества образования, предоставляемого высококвалифицированными и мотивированными учителями.

7.7.1. Направления деятельности Корпоративного университета

- диагностика, прогнозирование и планирование развития профессиональных и надпрофессиональных компетенций педагогов;
- выявление и диссеминация наиболее эффективного опыта, проведение открытых мастер-классов, открытых уроков, конференций;
- изучение, обобщение и внедрение федеральных моделей и проектов по повышению эффективности образовательного процесса;
- организация участия в конкурсах профессионального мастерства с целью получения внешней оценки сформированности профессиональной компетентности сотрудников;
- содействие развитию творческого и личностного потенциала педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности учащегося, его самоопределение и самореализацию;
- создание личностно-развивающей образовательной среды;
- развитие института наставничества, основанного на генонемной модели;
- организация деятельности, направленной на повышение цифровых и технологических компетенций педагогических работников;
- формирование и содействие реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов. Оформление карт ИТПР.

Исходя из вышеперечисленных направлений, знания и опыт сотрудников трансформируются в интеллектуальный потенциал школы, а деятельность на основе создания ПОС является инновационной формой горизонтального повышения

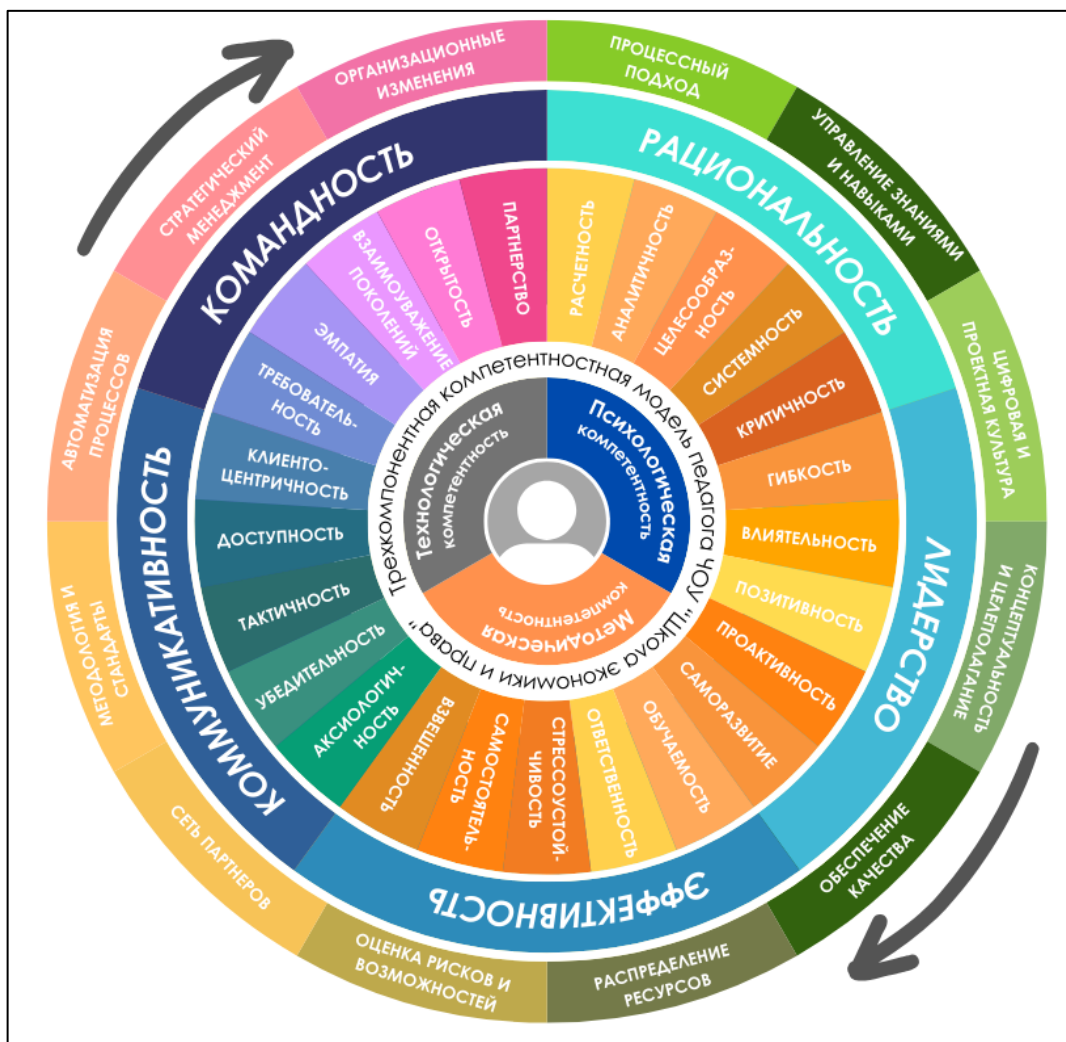
квалификации для освоения компетенций в рамках новых ролевых моделей педагогов. Экосистема моделирования облика учителя будущего строится за счет поэтапного формирования компетентностного портрета учителя-наставника, «цифрового» педагога и учителя-мастера.

Личностно-развивающая образовательная среда позволяет создать ПОС корпоративного наставничества, в основе которого лежит геномная модель, разработанная управленческой командой, спроектированная на основе образа геномы – длинной молекулы-пучка, являющейся носителем генетической информации.



Наставничество понимается как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее взаимообучающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Созданные в Школе структурные подразделения и пространственные решения, такие как Служба педагогической навигации, Центр психологической поддержки и адаптации «Крылья», лаборатория цифровых технологий «IT-полигон», лаборатория технологических инициатив «Техно-ХАБ», лаборатория креативных инициатив, лаборатория интеллектуальных инициатив выступают в роли драйверов и операторов процесса обучения, повышения квалификации педагогов, освоения и приобретения им новых компетенций, формирования компетентностей XXI века.



Ожидаемые результаты

- Совершенствование профессиональных компетенций и квалификаций педагогами, приобретение ими новых профессиональных возможностей, повышение трудовой мобильности за счет компенсации профессиональных дефицитов.
- Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогов, углубление их профессиональной специализации и расширение профессиональных компетенций под образовательные запросы и потребности обучающихся, а также под современные требования к образовательной сфере.
- Появление новых образовательных потребностей педагогов, побуждающих к работе над достижением высокого качества образования.
- Повышение конкурентоспособности ЧОУ «Школа экономики и права» в окружающем социуме.

7.7.2. Психологическая компетентность

Психологическая компетентность рассматривается как совокупность психологических навыков педагога, уровень его психологической грамотности, способствующей эффективному выполнению профессиональной деятельности, разрешению сложностей и проблем, возникающих в ходе педагогической деятельности. Среди них можно выделить:

- навыки личной саморегуляции, включающие управление и контроль своим эмоциональным состоянием;
- навыки коммуникации, учитывающие все навыки и способности действенного взаимодействия и использование наиболее эффективных стратегий поведения в коммуникации и конфликтных ситуациях;
- владение базовыми знаниями из областей, напрямую связанных со способностями детей к обучению, качеством формирования у них навыков и усвоения знаний.

Открытие центра психологической поддержки и адаптации «Крылья», как структурного подразделения школы, является управленческим решением, направленным не только на психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей, но и как мощный ресурс развития психологических компетенций педагогов.

Результатом работы по психологическому просвещению педагогов является создание в школе психологически безопасной образовательной среды, профилактика профессиональной деформации педагогов и, как следствие, повышение качества образования. Результатами реализации проектной линии «Психологическая компетентность» является:

- повышенный уровень психологических знаний и психологической культуры педагогов ЧОУ «Школа экономики и права»;
- беспрепятственный доступ к практической информации по нейропедагогике и нейропсихологии;
- условия для овладения педагогами индивидуальными и групповыми способами и методиками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и подростками;
- сформированность поведенческих паттернов реагирования в кризисных ситуациях педагогов.

Предлагаемая модель сопровождения формирования психологических компетенций может быть использована не только в школах, имеющих развернутую инфраструктуру психолого-педагогического сопровождения, но и в школах, не имеющих в штате психолога. В этом случае, при сохранении идеологии направлений и этапов психолого-педагогического сопровождения, методы и содержание деятельности специалистов могут быть модифицированы в соответствии с возможностями образовательного учреждения.

В модели выделяются четыре параллельные линии деятельности:

1. Курс «Коучинг педагогической коммуникации»
2. Цикл интерактивных лекции «Неврология для педагогов»
3. Нейротехнологии
4. Знакомство и стимулирование самостоятельного обучения педагогов на платформе «Школа возможностей»

7.7.3. Методическая компетентность

Проектная линия «*Методическая компетентность*» создана с целью формирования методической информированности, методической грамотности, методического творчества, методического искусства. Среди эффективных управленческих механизмов повышения методической и профессиональной компетентности педагогов можно выделить следующие практики:

1. «Десант качества» - планомерное посещение урочных и внеурочных занятий педагогов. При посещении администрацией уроков учителей акцент делается на выявлении лучших, ценных и значимых для школы практик, применении учителями современных проактивных педагогических технологий и методик, новых форм организации учебного процесса с акцентом на персонализацию, инновационных авторских приемов формирования УУД. Все это в дальнейшем имеет возможность представленным педагогическому сообществу и войти в сборник лучших методических практик «Корпоративный университет ШЭиП: успех ребенка на 5+». Лучшие практики «Десанта качества» становятся «упакованными» кейсами, тьюториалами и мастер-классами и являются методической базой управленческого проекта «Каникулы на прокачку».

2. «Каникулы на прокачку» - цикл мероприятий по максимальному включению педагогов в продуктивную деятельность в каникулярное время. Погружение, как модель концентрированного обучения, применима не только к обучающимся, но и к педагогам, которые «проживают» уроки своих коллег в качестве активных учеников, а не пассивных наблюдателей. Яркими примерами реализации каникулярного проекта являются: «День в начальной школе», «Лингвистические погружения», «Наставнические пары». Каникулярные погружения позволяют учителям не только перенимать опыт коллег, но и решать педагогические проблемы, выявлять и восполнять профессиональные дефициты, тем самым совершенствовать свои методические компетенции.

3. «Методические бои» - ещё один проект, значительно повышающий профессиональный уровень учителя. Педагогам предлагаются к решению проблемные кейсы, моделирующие реальные ситуации затруднения восприятия учебного материала обучающимися. В ходе боев учителя обосновывают применение тех или иных методик и приемов для разрешения проблемной ситуации. Ценность проекта в его практической значимости. Так как кейсы составляются на основании обращений родителей или самих педагогов. Разработанная командой молодых педагогов ЧОУ «Школа экономики и права» настольная игра «Век цифровых сервисов» позволяет педагогам находить креативные методические решения и внедрять с свою деятельность цифровые сервисы.

4. В ЧОУ «Школа экономики и права» активно реализуется проект «Корпоративное менторство». В ходе этого проекта которого учителя посещают уроки друг друга не только в рамках одного предмета или кафедры, но и наблюдают за деятельностью коллег в других предметных областях. Расширение пула методических компетенций и организация профессионального взаимодействия педагогов и обмена опытом в ходе проекта осуществляется с использованием педагогического подхода «Lesson Study»,

представляющего собой особую форму исследования в действии на уроках. Суть данного подхода заключается в том, что учителя наблюдают за уроками коллег, анализируют увиденное и благодаря этому совершенствуют свое педагогическое мастерство и выстраивают сотрудничество внутри профессионального сообщества. «Lesson Study» помогает совершенствоваться как опытным, так и начинающим учителям.

7.7.4. Технологическая и цифровая компетентность

Проектная линия «*Технологическая и цифровая компетентность*» является ответом Корпоративного университета ЧОУ «Школа экономики и права» на технологические вызовы Индустрии 4.0 и государственные задачи по достижению технологического суверенитета Российской Федерации.

Технологическая компетентность педагога – это интегративно-профессиональное качество личности, включающее в себя направленность педагога на освоение новых образовательных технологий, их конструирование и распространение в профессиональном сообществе. Инновационная деятельность выступает в качестве основы развития технологической компетентности педагога, т. к. инновационный процесс включает в себя деятельность по созданию новшества, внедрению его в практику (нововведение) и диффузию инноваций (распространение), соотносимую с компонентами технологической компетентности. Процесс внедрения понятия «технологическая компетентность», основываясь на Концепции развития технологического образования и Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, представляет собой осознание государства и общества необходимости формирования определенных моделей технологического мышления и поведения личности ребенка в школьном возрасте, развитие цифрового образования в школах, что станет возможным только при условии приобретения педагогами цифровых и иных современных компетенций. Выстраивая модель внедрения технологической компетентности в профессиональный образ современного учителя ЧОУ «Школа экономики и права», управленческая команда ориентируется на федеральную рамку, согласуя цели деятельности Службы педагогического роста и Корпоративного университета с политикой государства. Управленческие технологии формирования технологических и цифровых компетенций педагога включают в себя организацию профессионального взаимодействия созданных в школе структур (лабораторий, центров), организацию научно-технических выставок, школьных научно-практических конференций, интерактивных занятий и мастер-классов, проводимых как учителями школы, так и привлеченными специалистами из сети партнеров ЧОУ «Школа экономики и права» в лице ВУЗов, учреждений среднего специального образования, предприятий промышленного комплекса, социальных партнеров, организация и проведение на базе ЧОУ «Школа экономики и права» важных и актуальных событий из мира технологий, чемпионатов, олимпиад.

1. Лаборатория цифровых технологий “IT-полигон” проводит обучение для педагогов по работе с электронным документооборотом, государственными цифровыми платформами, сервисами дистанционного взаимодействия, образовательными онлайн платформами для эффективного внедрения в образовательный процесс и расширения

набора технологических и цифровых компетенций. Курс “Python для педагогов” — это цикл занятий, в рамках которых педагогическая команда Школы осваивает основы программирования на языке Python и знакомится с современным программным обеспечением.

Знания и навыки в области программирования позволяют педагогам взглянуть на область цифровых технологий по-новому: программирование — это творчество, развивающее алгоритмическое мышление и логику, это развитие новых полезных привычек, таких как аккуратность и кропотливость, это новые подходы в решении комплексных задач. Идея симбиоза учебных предметов школьной программы и навыков в области программирования является началом многих интересных идей, которые ложатся в основу школьных детских проектов.

2. Лаборатория технологических инициатив “Техно-ХАБ” реализует идеи педагогических коллабораций, позволяющие учителям разных предметных областей решать современные образовательные задачи в рамках подготовки к детским компетентностным соревнованиям: «Профессионалы», региональный чемпионат «Искатели профессий», детский форсайт «Новое измерение» и другие. Коллаборация учителей химии, биологии и учителей технологии позволяет реализовывать курсы внеурочной деятельности «Сити-фермерство», «Умный город» и другие. Работа с умной теплицей требует от педагога владения навыками программирования, конструирования, механического и электрического монтажа, понимание основ интернета вещей и электроники.

3. В лаборатории креативных инициатив педагоги ЧОУ «Школа экономики и права» реализуют творческий потенциал, записывая школьный подкаст «ШЭПотом и не только» вместе с ребятами. Еженедельный выпуск подкаста становится готовым медийным продуктом и возможностью для педагогов Школы освоить компетенции звукорежиссуры, монтажа и блоггинга. Это становится отправной точкой формирования личного бренда учителя и педагогического блоггинга в социальных сетях.

4. В школьном акселераторе «Бизнес-фокус» под руководством бизнес-тренера и регионального эксперта федерального проекта «Технолидеры будущего» педагоги Школы осваивают курсы по получению патента, бизнес-проектирование, маркетинг и продвижение продуктов, впоследствии трансформируя учебно-исследовательскую деятельность школьников в реальные стартапы, тем самым поддерживая основной вектор развития ЧОУ «Школа экономики и права» - технопредпринимательство.

Реализация проектной линии «Технологическая и цифровая компетентность» приведет к созданию максимально благоприятных условий для развития научного, технического и художественного творчества педагогов и, в следствии, обучающихся, повышению интереса к исследованиям, изобретательству, в том числе в области педагогических технологий и приемов работы; обеспечению поддержки предпринимательской активности школьников при изучении учебных курсов «Экономика» и «Технопредпринимательство»; развитию инженерных компетенций и мягких навыков; владению обучающимися навыками самостоятельной, проектной и

исследовательской деятельности с учетом индивидуальных возможностей, способностей и выбора.

Ожидаемые результаты разработки и внедрения модели «Корпоративного университета» можно разделить на три уровня: на индивидуальном уровне у педагога повышается качество и результативность его работы, сотрудникам предоставляется возможность карьерного роста за счет ускорения достижения качественных показателей деятельности, развитый личностный потенциал позволяет педагогам быть жизнестойкими, правильно делать выбор и достигать высоких профессиональных результатов; на уровне сообщества эффективность модели доказывает создание педагогической команды, открытой к взаимообмену и постоянному поиску новых технологий работы и практик среди членов сообщества, укрепление профессиональных связей, снижение текучести кадров; на уровне администрирования и управления школой модель позволяет рационализировать ресурсы и время на обучение новых сотрудников, подталкивает к развитию и приему нового опыта педагогов с большим стажем работы. Данная управленческая система развивает и поддерживает высокий профессиональный уровень педагога, его владение необходимым набором компетенций и ключевых алгоритмов для успешной реализации себя в современном высокотехнологичном мире;

В качестве критериев эффективности модели могут быть предложены как количественные, так и качественные показатели.

Количественные показатели:

- 1) доля педагогов, реализующих программы, включающие психолого-педагогические и социальные технологии;
- 2) доля мероприятий, направленных на адаптацию, поддержку и развитие психологических и методических компетенций педагогов;
- 3) количество учебных корпоративных курсов и программ;
- 4) доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства;

Качественные показатели:

- 1) фиксация фактов смены позиции педагогов в рамках концепции личностно развивающего обучения детей и подростков, формирующих творческую образовательную среду;
- 2) установление диалоговых отношений между учениками, родителями, учителями;
- 3) повышение социальной адаптированности;
- 4) управляемость процессов сопровождения, наблюдение за реализацией программ (при помощи внутреннего аудита и супервизии, позволяющих оценить качество работы специалистов).

Деятельность Корпоративного университета ЧОУ «Школа экономики и права», действуя в Школе второй учебный год, привела педагогическую команду к ситуациям

успеха, в которых прослеживается эффект от каждой проектной линии Корпоративного университета. ЧОУ «Школа экономики и права» сегодня – это площадка подготовки Национальной технологической олимпиады НТО, площадка проведения финала олимпиады НТО Junior по сфере «Технологии и искусственный интеллект», школа-драйвер кластера «Технопредпринимательство» Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации, школа-рекордсмен по количеству финалистов регионального чемпионата «Искатели профессий» в 2023-24 учебном году, школа-участник проекта «Мастерские роста» благотворительного фонда «Вклад в будущее» от Сбербанка, школа-региональный представитель чемпионата «SAGE» и «Технолидеры будущего» в Санкт-Петербурге, обучающиеся ЧОУ «Школа экономики и права» являются участниками, победителями и призерами Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» и регионального чемпионата «Искатели профессий» по многим компетенциям; обучающиеся ЧОУ «Школа экономики и права» добиваются высоких результатов во Всероссийской олимпиаде школьников. Педагоги школы являются инициаторами авторских школьных событий: акция «Моя страница географического дневника» в рамках работы клуба Российского географического общества, «Математические бои», «Будущее Петербургской поэзии». Педагогическая команда ЧОУ «Школа экономики и права» пополняется победителями и призерами районных, региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства: конкурс педагогических достижений по номинациям: «Педагогические надежды», «Организатор воспитательной работы», «Быть рядом и чуть впереди», «Педагог-психолог года», победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют 2023» в номинации «Молодые учителя», лауреат Фестиваля педагогических идей «Инженерное образование: поиск, творчество, успех» в номинации «Педагог-мастер», победитель районного конкурса «Мир дизайна», призеры Всероссийской олимпиады «Хранители русского языка».

Реализация проекта «Корпоративный университет» позволяет реализовать и дальнейшие планы по развитию ЧОУ «Школа экономики и права» согласно концепции развития общеобразовательного учреждения «Школа экономики и права: в фокусе» на 2024-29 годы, среди которых: вхождение в Ассоциацию «Физтех-школы», увеличение количества побед в районных конкурсах профессионального мастерства, повышение качества уровня образования, расширение компетентностного портрета педагогической команды, актуализация ценностей команды Частной школы.

8. ПОДДЕРЖКА И АДАПТАЦИЯ

8.1. Сопровождение адаптации новых детей

Прием нового ученика в школу организуется руководителем службы поддержки и адаптации. Первым этапом идет знакомство со школой через экскурсию. Семья и ребенок получают возможность, войти в пространство школы, узнать о ключевых треках развития школы, получить представление о возможностях раскрытия потенциала ребенка в школе.

Для улучшения последующей адаптации и выявления особенностей ребенка, а также определения перспективности обучения в «Школе экономики и права» предусмотрены три пробных дня. При отсутствии возможности организации пробного обучения, проводится входное тестирование.

Последующее сопровождение и поддержка адаптации осуществляется психологами и при необходимости логопедом. Преимущество отдается консультациям детей, родителей и педагогов, возможно включение индивидуальных адаптационных занятий или включение в существующие группы работы с психологом и логопедом.

8.2. Организация сопровождения детей

Схема 1. Организационная модель службы психологической поддержки и адаптации.



Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогами-психологами;
- учителем-логопедом;
- тьюторами;

В процессе реализации основной образовательной программы образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося.

№	Диагностические процедуры	Примерный график
1.	Диагностика адаптированности первоклассников	Сентябрь-октябрь
2.	Диагностика стартовых показателей УУД первоклассников	Сентябрь-октябрь
3.	Диагностика личностных результатов и УУД 4 класс	Март-апрель
4.	Индивидуальная диагностика обучающихся поступающих в школу	В течении года по запросу
5.	Индивидуальная диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями	В течении года по запросу
6.	Индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебных программ, развитии и социальной адаптации	В течении года по запросу
7.	Диагностика обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых	В течении года по запросу

- консультирование обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации.

Консультации проводятся по запросу, родители размещают запрос через сайт образовательного учреждения, планируемое количество консультаций родителей – не менее 3 консультаций в неделю (фактическое количество может отличаться).

Консультации педагогов проводятся по личному запросу. Время предоставления консультации предоставляется в соответствии с текущей загруженностью специалистов;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Консультации обучающихся проводятся по личному запросу. Время предоставления консультации соотносится с возможностями ребенка.

Наличие Психолого-педагогического консилиума является обязательным психолого-педагогическим условием реализации основной образовательной программы.

В состав консилиума входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, учитель. Председателем консилиума является руководитель службы психолого-

педагогического сопровождения. В заседаниях консилиума принимают участие педагоги и родители обучающихся.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию, выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения являются:

- Диагностика.
- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися).
- Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.
- Профилактическая работа (реализация комплекса мероприятий, направленных на решение проблем в обучении и воспитании детей).
- Организационно-методическая работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательных отношений проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
- Аналитическая работа.

8.3. Примерный ПЛАН работы ППк

№ п/п	Содержание работы	Цель, задачи	Сроки	Ответственные
ЗАСЕДАНИЯ ППк				
1.	Планирование деятельности школьного психолого-педагогического консилиума на учебный год.	Определение целей и задач работы ППк на учебный год, организация взаимодействия специалистов школы.	Август Сентябрь	Председатель ППк, члены ППк.
2.	Планирование обучения, психолого-педагогического сопровождения и создания специальных образовательных	Организационные вопросы обучения и психолого-педагогического сопровождения.	Сентябрь	Председатель ППк, члены ППк, педагоги, работающие с

	условий обучающихся.	Обсуждение специальных образовательных условий.		обучающимися с РАС.
3.	<p>Определение обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий.</p>	<p>Выделение вновь прибывших обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий.</p> <p>Сверка списков, обучающихся, обсуждение стратегии работы педагогов и специалистов школы (учитель-логопед, педагог-психолог)</p> <p>Определение обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий при подготовке и сдаче ЕГЭ и ГИА.</p>	Октябрь- Ноябрь	<p>Председатель ППк, члены ППк, кл. руководители.</p>
4.	<p>Результаты диагностики адаптации обучающихся пятых классов.</p>	<p>Определение обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий.</p> <p>Составление рекомендаций участникам образовательного процесса по дальнейшей коррекционно-развивающей работе; определение дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>Определение дальнейшего образовательного маршрута.</p>	Ноябрь- Декабрь	<p>Председатель ППк, члены ППк, кл. руководители, учителя предметники.</p>
5.	<p>Результаты диагностики адаптации обучающихся первых классов.</p>	<p>Определение обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий.</p> <p>Составление рекомендаций участникам образовательного процесса.</p>	Ноябрь- Декабрь	<p>Председатель ППк, члены ППк, кл. руководители.</p>

6.	Обсуждение и подготовка документов обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий при сдаче ЕГЭ и ГИА.	Обсуждение и подготовка документов обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий при сдаче ЕГЭ и ГИА.	Декабрь	Председатель ППк, члены ППк, классные руководители
7.	Обсуждение обучающихся, нуждающихся в создании или изменении специальных образовательных условий.	Обсуждение обучающихся, нуждающихся в создании или изменении специальных образовательных условий.	Январь Март	Председатель ППк, члены ППк, классные руководители
8.	Анализ итогов обучения, психолого-педагогического сопровождения и создания специальных образовательных условий обучающимся.	Оценка результатов обучения и психолого-педагогического сопровождения. Обсуждение необходимых изменений специальных образовательных условий.	Апрель Май	Председатель ППк, члены ППк, педагоги, работающие с обучающимися с РАС.
9.	Итоговый консилиум. Анализ работы ППк за текущий учебный год. Обсуждение перспективного плана работы ППк на новый учебный год.	Оценка эффективности и результативности работы консилиума. Перспективное планирование работы на следующий учебный год, определение основных направлений деятельности.	Июнь	Председатель ППк, члены ППк
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА				
10.	Ведение и оформление документации в рамках организации работы ППк.	Заполнение журналов ППк. Оформление протоколов ППк. Подготовка заключений специалистов. Подготовка выписок из протоколов ППк	В течение года	Зам.председателя ППк, педагог-психолог, учитель-логопед
11.	Просвещение, консультирование (по запросу).	Организация просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической,	В течение года	Председатель ППк, члены ППк

		социальной и правовой культуры педагогов и родителей.		
РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ				
12.	Индивидуальная диагностика обучающихся.	Оценка уровня развития и актуального состояния обучающихся.	В течение года	Члены ППк
13.	Коррекционно-развивающие занятия.	Проведение коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ТПМПк.	В течение года	Члены ППк

Заключение

Для успешной реализации настоящей Концепции развития ЧОУ «Школа экономики и права» на период 2024-2029 гг. внедрены механизмы, позволяющие вносить изменения в Концепцию развития, адаптируя целеполагающий документ под вновь актуализирующиеся векторы развития образовательного учреждения.

Управленческой командой ЧОУ «Школа экономики и права» один раз в учебный период (модуль) проводятся рабочие группы по внесению изменений в Концепцию развития. Для этого в течение каждого учебного периода (модуля) действуют следующие механизмы:

- Анализ результатов реализации Концепции: перечисление выполненных мероприятий, достигнутых целей и решенных задач, а также возникших трудностей и проблем;
- Оценка эффективности программы: определение степени достижения запланированных результатов, а также анализ влияния выполненных мероприятий на развитие школы;
- Выводы, рекомендации и обратная связь: формулирование основных выводов по итогам выполнения программы и определение возможных путей ее дальнейшего совершенствования и развития;
- Перспективы на будущее: обозначение новых направлений и целей для дальнейшего развития школы в рамках следующей программы развития.

Ежегодно управленческой командой инициируется проведение педагогического совета «Форсайт: взгляд в будущее школы», на котором педагоги школы вносят свой вклад в формирование траектории развития и представляют свое видение школы в рамках проектных линий Концепции.

Результаты реализации Концепции развития ежегодно представляются широкой общественности через проведение родительской конференции «Наша школа», транслируемой на официальном сайте школы и группе в социальной сети «ВКонтакте».



[Фильм о школе](#)



[Группа ВКонтакте](#)



[Сайт школы](#)

Директор ЧОУ «Школа экономики и права»



Е.В. Минаева