2.3. Рабочая программа воспитания

В контексте воспитательной деятельности ЧОУ «Школа экономики и права» в соответствии с требованиями п. 1 ФГОС ООО обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;
- уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные), в том числе адаптированной, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс

основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ЧОУ «Школа экономики и права» (п. 31.2 ФГОС ООО).

Рабочая программа воспитания ООП ООО ЧОУ «Школа экономики и права» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения ООП ООО (п. 32.3 ФГОС ООО).

Рабочая программа воспитания ООП ООО ЧОУ «Школа экономики и права» разработана в соответствии с в соответствии с требованиями п. 32.3 ФГОС ООО и федеральной рабочей программы воспитания (п. 166 ФОП ООО) и имеет объединенную структуру.

<table>
<tr><th>Требования ФГОС ООО
к структуре рабочей программы воспитания
(п. 32.3 ФГОС ООО)</th><th>Структура Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ООО
(п. 166 ФОП ООО)</th><th>Структура рабочей программы воспитания ЧОУ «Школа экономики и права»</th></tr>
<tr><td colspan="3">Рабочая программа воспитания включает в себя:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">- цель и задачи воспитания обучающихся;</td><td rowspan="3">- целевой (цель и задачи воспитания обучающихся, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания);

- содержательный (уклад образовательной организации, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, модули "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность" "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и</td><td>- уклад ЧОУ «Школа экономики и права»;</td></tr>
<tr><td>- цель и задачи воспитания обучающихся;</td></tr>
<tr><td>- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики ЧОУ «Школа экономики и права», интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;</td><td>виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров ЧОУ «Школа экономики и права» (по модулям "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность" "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профориентация");</td></tr>
</table>

- анализ воспитательного процесса в ЧОУ «Школа экономики и права»	безопасность", "Социальное партнерство", "Профориентация"); - организационный (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).	- анализ воспитательного процесса в ЧОУ «Школа экономики и права» и основные направления самоанализа воспитательной работы;
- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.		- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
		- условия реализации рабочей программы воспитания (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).

При разработке и/или обновлении рабочей программы воспитания ООП ООО ее содержание (за исключением целевого раздела – п. 166.1.4 ФОП ООО) может изменяться в соответствии с особенностями ЧОУ «Школа экономики и права»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п. 33.1 ФГОС ООО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования (п. 166.1.1 ФОП ООО).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой ЧОУ «Школа экономики и права» совместно с семьей и другими институтами воспитания (социальными партнерами) и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п. 32.3 ФГОС ООО).

Рабочая программа воспитания (п. 32.3 ФГОС ООО) ЧОУ «Школа экономики и права» должна обеспечивать:

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне ЧОУ «Школа экономики и права», класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-

культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

учет социальных потребностей семей, обучающихся;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых ЧОУ «Школа экономики и права» и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, ЧОУ «Школа экономики и права», населенного пункта, в котором они проживают;

информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых ЧОУ «Школа экономики и права» совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Содержание воспитания обучающихся в ЧОУ «Школа экономики и права» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации и в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России (п. 166.2.1 ФОП ООО).

Воспитательная деятельность в ЧОУ «Школа экономики и права» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (п. 166.2.2 ФОП ООО).При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание может изменяться в соответствии с особенностями ЧОУ «Школа экономики и права»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью ООП ООО, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся (п. 166.1.4 ФОП ООО).

Рабочая программа воспитания ООП ООО в соответствии с п. 166.1.2 ФОП ООО:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ЧОУ «Школа экономики и права»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ЧОУ «Школа экономики и права», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой ЧОУ «Школа экономики и права» совместно с семьей и другими институтами воспитания (социальными партнерами) и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п. 166 ФОП ООО).

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ЧОУ «Школа экономики и права» также представлен в организационном разделе ООП ООО после календарного учебного графика.

Уклад ЧОУ «Школа экономики и права» представляет собой установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия обучения и воспитания членов школьного сообщества. Уклад (п. 166.3.1.2 ФОП ООО) задает порядок жизни ЧОУ «Школа экономики и права» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса и удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства

воспитания, отражающие самобытный облик ЧОУ «Школа экономики и права» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Охарактеризуем основные характеристики уклада воспитательной жизни ЧОУ «Школа экономики и права» (п. 166.3.1.4 ФОП ООО):

⇨ основные вехи истории ЧОУ «Школа экономики и права», выдающиеся события, деятели в ее истории (ЧОУ «Школа экономики и права» идет в ногу со временем уже более 30 лет. Школа основана в 1991 году. Школа уникальна тем, что она одна из первых и самых больших частных школ Санкт-Петербурга. В связи с тем, что школа частное общеобразовательное учреждение- дети принимаются из разных районов Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а также, учитывая специфику школы, контингент-дети из социально-благополучных семей);

⇨ цель ЧОУ «Школа экономики и права» в самосознании ее педагогического коллектива (Создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде);

⇨ наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы (Основные общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются в тесном сотрудничестве с обучающимися и педагогами, в том числе с участием Совета школы. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п., с результатами которой могут познакомиться другие обучающихся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Учителя часто используют на урочных занятиях игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

В традиционные дела школы входят:

- праздник 1 сентября;

- туристический слёт;

- школьная благотворительная ярмарка;

- ежегодный КВН между учителями и учениками, посвящённый дню учителя;

- «Фестиваль народов мира»;

- Украшение школы к Новому году;

- Новогодний концерт;

- День снятия Блокады;

- День всех влюблённых;

- 23 февраля;

- концерт «Радуга талантов»;

- 8 марта;

- проведение спортивных соревнований между учителями и учениками;

- Праздник 9 мая);

⇨ традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в ЧОУ «Школа экономики и права» (Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; В педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции);

⇨ социальные партнеры ЧОУ «Школа экономики и права», их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности; Реализация рабочей программы воспитания осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами ЧОУ «Школа экономики и права»:
1) университеты СПБ ГУТ, СПБ ГМТУ; 2) общественные организации: ПМК «Маяк», Содружество ветеранских организаций «За други своя». Организация гражданско-патриотических мероприятий, спортивных соревнований, профориентационных мероприятий.

⇨ значимые для воспитания проекты и программы, в которых ЧОУ «Школа экономики и права» уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности (Дистанционное обучение (создана своя платформа ДО «Школа Битнера») Дистанционное получение среднего образования и диплома об окончании школы государственного образца. В школе действует центр дополнительного образования, реализуются следующие программы: мобильная робототехника, программирование (комплексная программа на языке Python), программирование Scratch Junior, прототипирование (3D моделирование), шахматный клуб, капоэйра (бразильское единоборство), Roblox);

⇨ реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" ЧОУ «Школа экономики и права»; результаты их реализации, трансляции в системе образования (С 2023 года в Частной школе экономики и права начинает свою деятельность Центр детского предпринимательства «Бизнес-Фокус». Основным направлением деятельности центра является подготовка лидеров высокотехнологических проектов – людей, готовых не только реализовывать разработку продукта, но и брать ответственность за его коммерциализацию. Одним из ключевых направлений решения задачи по повышению уровня предпринимательской активности в целом, и активности в высокотехнологичных отраслях, в частности, должно стать развитие предпринимательского образования среди школьников. Обучение основам предпринимательства в школьном возрасте меняет отношение детей к предпринимателям и предпринимательской деятельности, а также отношение их родителей. В результате формируется позитивное отношение к предпринимателям в местном сообществе в целом, а также повышается доля людей, готовых заниматься предпринимательской деятельностью, в том числе в высокотехнологичных отраслях. ЧОУ «Школа экономики и права» г. Санкт-Петербурга является флагманской площадкой кластера «Технопредпринимательство» Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования. Команда ЧОУ «Школа экономики и права» обладает самыми современными подходами в реализации деятельности кластера. Наставник: сертифицированный трекер акселератора технологических проектов «Технолидеры будущего» в г. Санкт-Петербурге – Ивлева Марина Сергеевна. ЧОУ «Школа Экономики и права» является региональным координатором международного чемпионаты по предпринимательству Sage. В школе экономики и права действует Центр психологической поддержки и адаптации «Крылья» Основным направлением деятельности центра является психологическое обеспечение и повышение эффективности образовательного процесса, защита психологического здоровья и социального благополучия всех участников образовательного процесса.

Деятельность Центра реализуется в дошкольном отделении «Дельфин», начальной, средней и старшей школе, а также через дополнительные платные услуги);

⇨ наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике (Взаимодействие классного руководителя и родителей (низкая родительская активность). Проблемы родительского контроля за обучением ребенка. Снижение мотивации обучения.).

Охарактеризуем дополнительные характеристики уклада воспитательной жизни ЧОУ «Школа экономики и права» (п. 166.3.1.5 ФОП ООО):

⇨ особенности местоположения и социокультурного окружения ЧОУ «Школа экономики и права», историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории (ЧОУ «Школа экономики и права» находится в Красносельском районе Санкт-Петербурга, который расположен в Юго-западной части города. На территории Красносельского района располагаются такие достопримечательности как:

- Южно-Приморский парк, созданный в 1960—1970 годах к столетию В.И. Ленина коллективом под руководством архитектора А.Г. Лелякова. Так же здесь расположен парк аттракционов «Планета лета».
- Парк «Сосновая Поляна»
- Воронцова дача, дача Миниха, дача Демидова и многие другие бывшие усадьбы к югу от Петергофского шоссе
- Полежаевский парк, где основные объекты парка связаны с Великой Отечественной войной и блокадой Ленинграда
- Река Ивановка
- Променад на Петергофском шоссе
- Парк «Красное Село», Нижний парк, сад церкви Пресвятой Троицы (он же Верхний сад), сад церкви Александра Невского, Можайский сквер, сквер «Автомобилист», сквер «Скорбящая мать», сквер 300-летия Красного Села (г. Красное Село)
- Воронья гора, Ореховая гора (высшая точка Санкт-Петербурга — 176 м), Нагорный парк (поселок Дудергоф).

ЧОУ «Школа экономики и права» активно использует природные памятники, ландшафт историческое наследие Красносельского района. Например:

- Проведение спортивных соревнований на территории Южно-Приморского парка, Променада на Петергофском шоссе;
- Проведение туристического слёта на Вороньей горе;

- Проведение экскурсий, посвящённых Великой Отечественной Войне в Полежаевском парке;
- Проведение экскурсий на Воронцовой даче, даче Миниха, даче Демидова);

⇨ контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое (Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах школы, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы. Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации);

⇨ организационно-правовая форма ЧОУ «Школа экономики и права», наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов (В школе экономики и права есть начальный уровень образования, основной и средний. На углублённом уровне изучаются: английский язык, право, экономика. Пятые классы делятся на два направления: естественно-научный, где углубленно изучается биология и химия, и социально-экономический, где углублённо изучается обществознание. Десятые классы имеют деление на технологические классы, где углублённо изучаются информатика и физика и социально-экономические, где углублённо изучается обществознание);

⇨ режим деятельности ЧОУ «Школа экономики и права», в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое) (В ЧОУ «Школа экономики и права» обучающимся предоставляется выбор из трёх видов школьной формы:

- Деловой стиль одежды;
- Брендированная школьная форма;
- Свободный стиль одежды

11 классам даётся выбор между деловым стилем одежды, брендированной школьной формой и свободным стилем одежды.);

⇨ наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками ЧОУ «Школа экономики и права».

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в контексте требований Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в образовательной организации РФ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания обучающихся (п. 166.2.3.1 ФОП ООО) в ЧОУ «Школа экономики и права»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся (п. 166.2.3.2 ФОП ООО) в ЧОУ «Школа экономики и права»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися ООП ООО (п. 166.2.3.3 ФОП ООО) включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Основные направления воспитания ФОП ООО	Целевые ориентиры воспитания ФОП ООО
Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ЧОУ «Школа экономики и права» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО (п. 166.2.4.1 ФОП ООО) отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:	Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО разработаны с учетом требований к личностным результатам ФГОС ООО (п. 166.2.5.1 ФОП ООО). Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства (п. 166.2.5.2 ФОП ООО). Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (п. 166.2.5.3 ФОП ООО).
- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (п. 166.2.4.1.1 ФОП ООО);	Гражданско-патриотическое воспитание (п. 166.2.5.3.1 ФОП ООО): знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (п. 166.2.4.1.2 ФОП ООО);	
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к	Духовно-нравственное воспитание (п. 166.2.5.3.2 ФОП ООО): уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие

старшим, к памяти предков (п. 166.2.4.1.3 ФОП ООО);	поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (п. 166.2.4.1.4 ФОП ООО);	Эстетическое воспитание (п. 166.2.5.3.3 ФОП ООО): способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (п. 166.2.4.1.5 ФОП ООО);	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (п. 166.2.5.3.4 ФОП ООО): бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (п. 166.2.4.1.6 ФОП ООО);	Трудовое воспитание (п. 166.2.5.3.5 ФОП ООО): сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры,	Экологическое воспитание (п. 166.2.5.3.6 ФОП ООО): понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (п. 166.2.4.1.7 ФОП ООО);	окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей (п. 166.2.4.1.8 ФОП ООО).	Ценности научного познания (п. 166.2.5.3.7 ФОП ООО): выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Анализ воспитательного процесса в ЧОУ «Школа экономики и права» и основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в ЧОУ «Школа экономики и права» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ЧОУ «Школа экономики и права» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ЧОУ «Школа экономики и права») внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЧОУ «Школа экономики и права», являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная

организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЧОУ «Школа экономики и права», воспитательного процесса могут быть следующие (примечание: предложенные ниже направления являются примерными, ЧОУ «Школа экономики и права» вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением ЧОУ «Школа экономики и права», ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (п. 166.4.7.1.1 ФОП ООО). Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса[1]. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и/или педагогическом совете ЧОУ «Школа экономики и права». Способом получения информации (п. 166.4.7.1.2 ФОП ООО) о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ЧОУ «Школа экономики и права» совместной деятельности обучающихся и взрослых (п. 166.4.7.2 ФОП ООО). Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ЧОУ «Школа экономики и права» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ЧОУ «Школа экономики и права». Способами получения информации (п. 166.4.7.2.3 ФОП ООО) о состоянии, организуемой в ЧОУ «Школа экономики и права» совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ЧОУ «Школа экономики и права».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

1

внешкольных мероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнерства;
деятельности по профориентации обучающихся;
и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа организуемой в ЧОУ «Школа экономики и права» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу (п. 166.4.7.2.6 ФОП ООО). Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в ЧОУ «Школа экономики и права» (п. 166.4.7.2.7 ФОП ООО).

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ЧОУ «Школа экономики и права» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим

работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся в ЧОУ «Школа экономики и права» будет способствовать решение следующих основных задач в соответствии с п. 166.2.3.2 ФОП ООО:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ЧОУ «Школа экономики и права» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях (п. 166.4.4.1 ФОП ООО). Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся (п. 166.4.4.2 ФОП ООО) строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике ЧОУ «Школа экономики и права»;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка (п. 166.4.4.3 ФОП ООО).

В ЧОУ «Школа экономики и права» создана система поощрения успешной деятельности обучающихся

Ведение портфолио (п. 166.4.4.4 ФОП ООО)— деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

- формирование и хранение портфолио (БУМАЖНОГО и / или ЭЛЕКТРОННОГО) достижений обучающихся. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике. В рамках работы портфолио под руководством классного руководителя оказывается помощь в оценке собственной деятельности по материалам содержания портфеля / портфолио. Таким образом организуется индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- система конкурсов: конкурсы для классов-комплектов: Различные номинации класса на школьной ярмарке, Новогодний школьный КВН, Конкурс "Успех года" по номинациям: инженерное направление. художественное. Индивидуальные конкурсы и т.д.

Рейтинги (п. 166.4.4.5 ФОП ООО) — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

- рейтинговая система (п. 26.4.4.5 ФОП СОО): открытое публичное голосование на сайте школы за обучающихся, семьи обучающихся и их родителей (законных представителей) «Дружная семья школы» направлены на выявление и поддержку творческих, одаренных, талантливых, инициативных Детей и Людей нашей школы, поощрение обучающихся через участие в школьном конкурсе «Самый классный класс», отслеживание успехов класса в каждом через визуальное отображение модели воспитательной работы.

- благотворительная поддержка (п. 166.4.4.6 ФОП ООО) обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в поддержке проведения в ЧОУ «Школа экономики и права» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни ЧОУ «Школа экономики и права», защиту чести ЧОУ «Школа экономики и права» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с атрибутами мероприятия, процедур награждения укладу ЧОУ «Школа экономики и права», символике ЧОУ «Школа экономики и права». Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Условия реализации рабочей программы воспитания. Кадровое обеспечение (п. 166.4.1 ФОП ООО): в ЧОУ «Школа экономики и права» педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания обучающихся и обучающихся с ОВЗ. Администрацией ЧОУ «Школа экономики и права» разделен функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в рамках реализации ООП ООО и привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение (п. 166.4.2 ФОП ООО): администрацией ЧОУ «Школа экономики и права» внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме реализации ООП ООО (в случае необходимости), сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (п. 166.4.3.3 ФОП ООО) являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (п. 166.4.3.4 ФОП ООО) необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Виды, формы и содержание деятельности реализуются через воспитательные модули

Достижение поставленных целей и задач воспитания обучающихся в ЧОУ «Школа экономики и права» осуществляется посредством реализации модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» и др.

- вариативных модулей «Волонтёрский отряд», «Школьный медиацентр», движение «Первые», ВПиТ «Гвардеец»).

Вариативные модули («Волонтёрский отряд», «Школьный медиацентр», движение «Первые», ВПиТ «Гвардеец») позволяют реализовать воспитательный потенциал с учётом специфики ЧОУ «Школа экономики и права» (Социально-экономический, технологический) и имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Деятельность педагогических работников ЧОУ «Школа экономики и права» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского воспитания; патриотического воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания (п. 42.1 ФГОС ООО).

Реализация рабочей программы воспитания в полном объеме, как составной части ООП ООО ЧОУ «Школа экономики и права», обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне ЧОУ «Школа экономики и права», класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию

необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых ЧОУ «Школа экономики и права» и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, ЧОУ «Школа экономики и права», Санкт-Петербурга
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых ЧОУ «Школа экономики и права» совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Виды, формы и содержание деятельности реализуются через воспитательные модули

Название модуля	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Социальное партнерство (п. 170.3.2.12 ФОП ООО)
Классное руководство (п. 170.3.2.5 ФОП ООО)	Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего). Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	Работа с классным коллективом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольныхключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие	

				каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с обучающимися: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом школе. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить. индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом школе тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.	

				Работа с учителями, преподающими в классе: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школе и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школе организация ведения портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями,	

				поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.	
Урочная деятельность (п. 170.3.2.3 ФОП ООО)	Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат	

				обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
Внеурочная деятельность (п. 170.3.2.4 ФОП ООО)	Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	

	социально значимых делах;	явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)		поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) (п. 170.3.2.9 ФОП ООО)	Администрация, педагоги, специалисты лицея изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)	Творчество Общение	На групповом уровне: Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; школьные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; родительские форумы, чаты в сети интернет, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	

				участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольные и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	
Основные школьные дела (п. 170.3.2.6 ФОП ООО)	Педагоги реализуют воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживают традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе школьныхеистов	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	На внешкольным уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицея социума. открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. На школьных уровне: разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность,	

				характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школы и развивающие школьную идентичность детей. капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и учителей. Они создают в школы атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольные ключевых дел; участие классов в реализации общешкольные ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольные ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе	

				проведенных дел на уровне общешкольные советов дела. На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	
Детские общественные объединения	Педагоги поддерживают деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	Движение «первые» Юнармейский отряд «Гвардеец» Клуб волонтеров Туристический клуб Спортивный клуб Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через	

		явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)		утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своем школьному, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в саду школе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения; клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;	

				лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.	
Школьные медиа	Педагоги организовывают работу медиа в лицее, реализовывают их воспитательный потенциал	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школе, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций,	

		• Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)		деятельности органов ученического самоуправления; медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; •школьных интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школьных и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школе и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.	
Экскурсии, экспедиции, походы	Педагоги организовывают для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей,	

		мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)		произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой). турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету; участие в ежегодной муниципальной робинзонаде	
Организация предметно-эстетической среды (п. 170.3.2.8 ФОП ООО)	Педагоги развивают предметно-эстетическую среду в школе и реализовывают ее воспитательные возможности	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	оформление интерьера помещений школе (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школе регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	

		мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)		(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школе на зоны активного и тихого отдыха; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; размещение в коридорах и рекреациях школе экспонатов школьного технопарка – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма школьника и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых	

				общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы ее традициях, правилах.	
Внешкольные мероприятия				общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,	

				характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.	
Самоуправление				организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися; представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.	
Профилактика и безопасность				организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других); разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их	

				окружением; организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальны- ми партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие); организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные,	

				социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).	
Профориентация				проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки; совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся,	

				которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	

Процесс воспитания в ЧОУ «Школа экономики и права» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ЧОУ «Школа экономики и права»;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ЧОУ «Школа экономики и права» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся
- и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ЧОУ «Школа экономики и права» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ЧОУ «Школа экономики и права» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в ЧОУ «Школа экономики и права» создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники ЧОУ «Школа экономики и права» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ЧОУ «Школа экономики и права» является классный руководитель, реализующий по отношению к

обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются в тесном сотрудничестве с обучающимися и педагогами, в том числе с участием Совета ЧОУ «Школа экономики и права». В ЧОУ «Школа экономики и права» реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п., с результатами которой могут познакомиться другие обучающихся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, на официальном сайте ЧОУ «Школа экономики и права» и т. п.) Учителя часто используют на урочных занятиях игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима. Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны. В ЧОУ «Школа экономики и права» существует медиа студия фото-видео журналистики. Пространство ЧОУ «Школа экономики и права» оформлено со вкусом, отражает самобытность ЧОУ «Школа экономики и права», учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого («зимний сад»), так и активного отдыха.

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах ЧОУ «Школа экономики и права», может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах ЧОУ «Школа экономики и права». Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Инвариативные модули					
Модули	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**
1. Урочная деятельность	Участие в организации ДЕД «День окончания Второй мировой войны» – **03.09.24** Участие в организации ДЕД «205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875)» – **05.09.24** Участие в организации ДЕД «210 лет со дня Бородинского сражения» – **07.09.24** Участие в организации ДЕД «165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)»	Участие в организации ДЕД «Международный день музыки» – **01.10.24** Участие в организации ДЕД «130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941)» – **08.10.24** Участие в организации ДЕД «180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842–1904)» – **26.10.24** Всемирный день математики	Участие в организации ДЕД «135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964)» **– 03.11.24** Участие в организации ДЕД «170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912)» **– 06.11.24** Участие в организации ДЕД «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» – **08.11.24** Участие в организации ДЕД «День начала Нюрнбергского процесса» – **20.11.24**	Участие в организации ДЕД «Международный день художника» – **08.12.24** Организация и проведение предметной недели математики. Участие в организации ДЕД «190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832–1898)» – **27.12.24** Организация и проведение предметной недели иностранного языка.	Организация и проведение предметной недели начальной школы. Участие в организации ДЕД «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» – **27.01.2**
2. Внеурочная деятельность	Выступление творческих объединений на торжественной линейке «День знаний» - **03.09.2024** Организация участниками движения «Первые» благотворительной ярмарки — **14.09.2024** Проведение открытого	Участие в организации ДЕД «Международный день музыки» – **01.10.24** Участие в организации ДЕД «Международный день пожилых людей» – **01.10.24** Выступление творческих объединений на концерте	Участие в организации ДЕД «135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964)» **– 03.11.22** Участие в организации концерта, посвящённого	Участие в организации ДЕД «День неизвестного солдата» – **03.12.24** Участие в ДЕД «Международный день инвалидов» – **03.12.24** Выступление творческих объединений на праздничном фестивале	Участие в организации декады событий, посвящёного ДЕД «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» – **27.01.24**

	урока театральной студии – **19.09.24** Организация ярмарки внеурочной деятельности — **25.09.24**	в честь праздника «День учителя» - **04.10.2024**	Дню матери — **22.11.2024**	«С Новым годом!». Участие в организации ДЕД «Международный день художника» – **08.12.24**	
	Подготовка участников чемпионата Профессионалы.				
3. Классное руководство	Разговоры о важном «Образ будущего. Ко дню знаний» **-02.10.24** Разговоры о важном (пятые классы): «Век информации.120 лет Информационному агентству России ТАСС»; «Дорогами России»; «Путь зерна» - **в соответствии с расписанием «Час для нас»** Россия — мои горизонты (6-11 классы): «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде); «Открой своё будущее»(введение в профориентацию); «Мой профиль» и разбор результатов; «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) - **в соответствии с расписанием «Час для**	Разговоры о важном (пятые классы): «День учителя»; «Легенды о России»; «Что значит быть взрослым»; «Как создать крепкую семью. День отца» - **в соответствии с расписанием «Час для нас»** Россия — мои горизонты (6-11 классы): «Пробую профессию в сфере науки и образования»; «Россия в деле» (Часть 1); «Россия в деле» (Часть 2); «Мои ориентиры» - **в соответствии с расписанием «Час для нас»**	Разговоры о важном (пятые классы): «Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства»; «Твой вклад в общее дело»; «С заботой к себе и окружающим»; «День матери» - **в соответствии с расписанием «Час для нас»** Россия — мои горизонты (6-11 классы): «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья); Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.); «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии,	**Разговоры о важном (пятые классы):** Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра); День Героев Отечества; Как пишут законы?; Одна страна – одни традиции - **в соответствии с расписанием «Час для нас»** Россия — мои горизонты (6-11 классы): «Россия - в деле (часть 2); «Мои таланты» и разбор результатов; «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство); «Пробую профессию в инженерной сфере» - **в соответствии с расписанием «Час для нас»**	**Разговоры о важном (пятые классы):**

	нас»		искусственный интеллект, робототехника); «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) - **в соответствии с расписанием «Час для нас»**		
	Организация и участие в событиях, согласно тематическому модулю Воспитательной работы Организация участия класса в конкурсе "Самый классный класс" Проведение инструктажей обучающихся согласно графику. Тематические консультации для классных руководителей. Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровня. Организация адаптационного процесса для пятиклассников. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах и детских объединениях. Организация экскурсионных выездов, классные коллективные творческие дела, информационные и тематические классные часы в рамках реализации программы воспитания класса. Индивидуальные беседы с обучающимися, адаптация вновь прибывших обучающихся в классе. Ведение портфолио с обучающимися класса. Консультация с учителями-предметниками.				
4. Основные школьные дела	Торжественная линейка «День знаний» - **02.09.24** Школьная ярмарка – **16.09.23** День воспитателя и всех дошкольных работников **– 27.09.24** Легкоатлетический фестиваль (3-11 кл.) - **20.09.24** «Туристический слёт» - **27.09.24**	Праздничный концерт «День учителя» – **04.10.24;** День самоуправления – **04.10.24;** День лицеиста – **19.10.24** Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам. Проведение школьного тура предметных олимпиад.	Общешкольная акция «День народного единства» – **01.11.24** Фестиваль Народов мира **— 01.11.2024** Международный день толерантности - **05.11.24** ; Концерт ко Дню Матери - **25.11.24** Праздник ДЕД «День Государственного герба Российской Федерации» – **30.11.24**	День добровольца (волонтера) в России – **05.12.22** ДЕД «День Героев Отечества» – **09.12.22.** Благотворительная ярмарка – **16.12.23** Рождественский КВН - **20.12.2024** Рождественский концерты — **23.12.24-27.12.24**	Международный «День спасибо» - **14.01.25** Декада событий, посвящённых дню снятия Блокады Ленинграда **— 27.01.25-31.01.25** Награждение по итогам 1 полугодия **– 17.01.24**
	Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся.				

5. Внешкольные мероприятия	Туристический слёт – **08.09.23** Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам. Проведение школьного тура предметных олимпиад	Научно-практическая конференция «Старт в инновации» Международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее!» Чемпионат предпринимательских идей «Business Skills – 2020»	Всероссийской олимпиаде по предметам. Проведение школьного тура предметных олимпиад и подведение итогов.	Научно-технический конкурс учащихся «Открытый мир. Старт в науку» Детский форсайт "Новое измерение"(5-9 классы)	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ» Научно-практическая конференция "Старт в инновации"
	Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.				
6. Организация предметно-пространственной среды	Организация выставки, посвящённой Всероссийской акции «Вместе, всей семьей» - **17.09.24** Фотовыставка ко Дню Учителя – **29.09.24**	Фестиваль - участие в ДЕД «Международный день музыки» – **01.10.24** Международный день школьных библиотек – **25.10.24.** Оформление выставки, фотозоны ко Дню Учителя.	Оформление профориентационных стендов. Оформление рекреаций для ДЕД «День Государственного герба Российской Федерации» – **30.11.24**	Новогоднее оформление кабинетов. Акция-флешмоб «Новогодние окна».	Выставка поделок «Зимние пейзажи». Выставка ДЕД «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» – **27.01.25**
	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам. Уход в кабинетах за растениями.				
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Опрос родителей с целью выявления уровня заинтересованности родителей в образовании детей Анкетирование родителей с целью сбора и структурирование данных об обучающихся	Участие в ДЕД «День отца в России» – **16.10.25.** Классные родительские собрание по итогам 1 модуля. Оформление сайта школы с целью активизации родительского внимания к вопросам воспитания, жизнедеятельности ребенка в школе, знакомство с образовательной программой и мероприятиями школы) Участие в ДЕД «Международный день пожилых людей» – **01.10.25**	День матери в России – **27.11.25.** Классные родительские собрание по итогам 2 модуля. Привлечение родителей-специалистов для проведения лекций для учащихся по классам.	Классные родительские собрание по итогам 3 модуля. Участие в организации ДЕД «День Героев Отечества» – **09.12.25.**	Привлечение родителей-специалистов для проведения лекций для учащихся по классам. Конкурс фотографий «Моя семья».
	Индивидуальные беседы с родителями. Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. Работа с классными родительскими комитетами. Общероссийские родительские собрания. Работа Совета профилактики. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. Организации консультаций родителей с психолого-педагогической службой, индивидуальных встреч с администрацией. Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий.				

8. Самоуправление	Выборы председателя Совета старшеклассников Организация агитационных кампаний. Разработка устава Совета старшеклассников	Заседания Совета старшеклассников. Правовая викторина «Я – Гражданин России». «День самоуправления» в рамках «Дня учителя».	Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!». Благотворительная акция «Доброе сердце».	Участие в организации ДЕД «День Конституции Российской Федерации» – **12.12.234** Участие в организации ДЕД «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации» – **25.12.24.** Участие в организации Новогодних утренников.	Организация ДЕД «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» – **27.01.25** Заседания Совета старшеклассников.
	Организация работы Дежурных классов. Сбор Совета старшеклассников и представителей классов ежемесячно. Работа над школьными проектами. Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану школы и плану УО. Участите в проектах движения «Первые». Индивидуальные социальные проекты. Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и других мероприятий.				
9. Профилактика и безопасность	Инструктажи: «О правилах поведения при проведении прогулок (туристических походов, экскурсий)»; «О правилах поведения при перевозке учащихся автомобильным транспортом»; «О правилах дорожного движения (требования к движению велосипедов, мопедов)»; «О правилах дорожного движения (обязанности пешеходов)»; «О правилах дорожного движения (обязанности пассажиров)»; «Техника безопасности в коридорах (рекреациях) и на лестнице»; «О правилах поведения в общественных местах»; «О правилах поведения при проведении массовых мероприятий (утренников, концертов и т.д.); О правилах поведения в экстремальных ситуациях (если вы оказались в заложниках у террористов)»;	О правилах поведения на дороге и в общественном транспорте», «О правилах поведения в лифте», «При проведении внеклассных и выездных мероприятий», «Неожиданный звонок или стук в дверь», «Взрывоопасные и подозрительные предметы», «Правила безопасности в период пандемии». Профилактические беседы «Профилактика правонарушений в молодежной среде»	Инструктажи: «О правилах поведения на дороге и в общественном транспорте», «О правилах поведения на льду», «При проведении внеклассных и выездных мероприятий», «О правилах поведения в походе», «Гололед», «Правила безопасности в период пандемии». Тренировочная (учебная) эвакуация.	Инструктажи: «Пожарная безопасность в школе и дома», «О правилах поведения в общественных местах», «О правилах поведения на дороге и в общественном транспорте», «О правилах поведения на льду», «Пиротехника», «Гололед», «Неожиданный звонок или стук в дверь», «Взрывоопасные и подозрительные предметы», «Правила безопасности в период пандемии».	Инструктажи: «О правилах поведения в школе, столовой, библиотеке, на школьной территории и спортивной площадке», «О правилах поведения при эвакуации», «О правилах поведения на дороге и в общественном транспорте», «О правилах поведения в лифте», «Мой безопасный путь в школу (домой)», «Правила безопасности в период пандемии».

	«О мерах пожарной безопасности для обучающихся школы»; «Телефонный терроризм»; «По действиям при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов».				
10. Социальное партнерство	Работа по календарному плану взаимодействия с ПМК «Маяк»; Работа по календарному плану взаимодействия с региональным отделением движение «Первые»; Взаимодействие по плану с университетом с Санкт-Петербургским государственным университетом телекоммуникаций имени профессора М. А. Бонч-Бруевича Взаимодействие по плану с Информационно-методическим центром Красносельского района	Работа по календарному плану взаимодействия с ПМК «Маяк»; Работа по календарному плану взаимодействия с региональным отделением движение «Первые»; Взаимодействие по плану с университетом с Санкт-Петербургским государственным университетом телекоммуникаций имени профессора М. А. Бонч-Бруевича Взаимодействие по плану с Информационно-методическим центром	Работа по календарному плану взаимодействия с ПМК «Маяк»; Работа по календарному плану взаимодействия с региональным отделением движение «Первые»; Взаимодействие по плану с университетом с Санкт-Петербургским государственным университетом телекоммуникаций имени профессора М. А. Бонч-Бруевича Взаимодействие по плану с Информационно-методическим центром	Работа по календарному плану взаимодействия с ПМК «Маяк»; Работа по календарному плану взаимодействия с региональным отделением движение «Первые»; Взаимодействие по плану с университетом с Санкт-Петербургским государственным университетом телекоммуникаций имени профессора М. А. Бонч-Бруевича Взаимодействие по плану с Информационно-методическим центром	Работа по календарному плану взаимодействия с ПМК «Маяк»; Работа по календарному плану взаимодействия с региональным отделением движение «Первые»; Взаимодействие по плану с университетом с Санкт-Петербургским государственным университетом телекоммуникаций имени профессора М. А. Бонч-Бруевича Взаимодействие по плану с Информационно-методическим центром
11. Профориентация (ООО и СОО)	«Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде); Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов Профориентационное занятие	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника); Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение,	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника); Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах); Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс); Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)

	«Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	судостроение, лесная промышленность) Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	программист, робототехник и др.) Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика); Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство); Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)	профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)
	Организация тематических классных часов. Организация и проведение экскурсий на различные предприятия. Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах г. Санкт-Петербурга. Циклы профориентационных часов общения «Проектория». Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом. Профориентационные экскурсии. Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов «Билет в будущее». Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Ведение портфолио личных достижений				
Вариативные модули					
Школьный театр	Открытый урок театральной студии – **19.09.24** Набор обучающихся в театральную студию	Выступление на концерте, в честь Дня учителя — **04.10.2024**	Подготовка школьного спектакля. Школьный спектакль	Подготовка новогоднего представления	Участие в организации ДЕД «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» – **27.01.23**
	Фото сопровождение праздника 1 сентября **— 02.09.24**; Фото сопровождение «Турслёта» **-27.09.2024**; Фото сопровождение Школьной ярмарки **14.09.2024**; Создание видео-интервью учителя — **18.09.24**; Подготовка выставки ко Дню учителя — **25.09.24**				

Волонтёрский отряд	Интерактивная игра для младших школьников «Полезные и вредные привычки». Акция «Стань супергероем – накорми животных». Экологическая акция «Сохрани дерево».	Добровольческая акция ко всемирному дню защиты животных. Помощь в подготовке праздника к Дню Учителя. Всемирный день защиты животных. Участие в ДЕД «День отца в России» – **16.10.24.**	Интерактивная игра для младших школьников «Полезные и вредные привычки». Подготовка и проведение мероприятий к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ.	Творческий отчёт к Дню волонтёров России. Акция «Новогодняя игрушка». Участие в ДЕД «Международный день инвалидов» – **03.12.24**	Организация игрового праздника Январские забавы. Экологическая акция «Помоги птицам».
	Участие в проектах платформы dobro.ru. Участие в добровольческих акциях района и города, работа над волонтерскими проектами. Работа волонтерской команды «DOBROдел» - ежемесячное проведение мероприятий добровольческой направленности.		Участие в проектах платформы dobro.ru. Участие в добровольческих акциях района и города, работа над волонтерскими проектами. Работа волонтерской команды «DOBROдел» - ежемесячное проведение мероприятий добровольческой направленности.		Участие в проектах платформы dobro.ru. Участие в добровольческих акциях района и города, работа над волонтерскими проектами. Работа волонтерской команды «DOBROдел» - ежемесячное проведение мероприятий добровольческой направленности.
Школьный медиацентр	Освещение событий школы; Создание еженедельного школьного подкаста	Освещение событий школы; Создание еженедельного школьного подкаста	Подкаст. Мастер-класс для начальной школы «Юный журналист».	Видео-блог «Дневник школы».	Подкаст. Мастер-класс для начальной школы «Юный журналист».

Инвариативные модули					
Модули	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**	**Июнь**
1. Урочная деятельность	Участие в организации ДЕД «День российской науки» – **08.02.25** Участие в организации ДЕД «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» – **15.02.25** Участие в организации ДЕД «Международный день родного языка» **– 21.02.25** Организация и проведение предметной недели физической культуры и спорта.	Участие в организации ДЕД «200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского» – **03.03.25** Организация и проведение недели предметов гуманитарного цикла. Участие в организации ДЕД «110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009)» – **13.03.25** Участие в организации ДЕД «День воссоединения Крыма	Организация и проведение недели искусства и технологии. Участие в организации ДЕД «200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)» – **12.04.25** Организация и проведение предметной недели инженерной кафедры. Участие в организации ДЕД «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их	Участие в организации ДЕД «240 лет со дня основания Черноморского флота» **– 13.05.25** Участие в организации ДЕД «320 лет со дня основания Балтийского флота» – **18.05.24** Участие в организации ДЕД «День славянской письменности и культуры» – **24.05.25**	Участие в организации ДЕД «День русского языка» – **06.06.2** Участие в организации ДЕД «120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903–1978)» **– 06.06.25**

		с Россией» **– 18.03.25** Участие в организации ДЕД «155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868–1936)» – **28.03.25**	пособниками в годы Великой Отечественной войны» – **19.04.25** Организация и проведение недели предметов естественно-научного цикла. Участие в организации ДЕД «День российского парламентаризма» – **27.04.25**		
2. Внеурочная деятельность	Выступление творческих объединений на концерте в честь праздника «День защитника отечества». Участие в организации ДЕД «Международный день родного языка» **– 21.02.25**	Выступление творческих объединений на концерте в честь праздника «Международный женский день». Участие в организации ДЕД «200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского» – **03.03.25** Участие в организации ДЕД «110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009)» – **13.03.25**	Участие в организации ДЕД «150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873–1943)» **– 01.04.25** Участите в организации ДЕД «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли» – **12.04.25**	Участие в организации ДЕД «День детских общественных организаций России» – **19.05.25.** Выступление творческих объединений на концерте в честь праздника «День победы». Выступление творческих объединений на празднике «Последний звонок». Презентация фильмов по итогам работы видеостудии. Отчетный концерт творческих студий.	
	Работа творческих студий и живых сообществ, участие в организации и проведении Дней единых действий. Полготовка участников чемпионата Профессионалы Реализация проекта «Орлята России».				
3. Классное руководство	Разговоры о важном: День Российской науки; День студента, БРИКС, Бизнес в технологическом предпринимательстве **- в соответствии с расписанием «Час для нас»**	Разговоры о важном «Международный женский день» **- 06.03.2025** Разговоры о важном «110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова» **- 13.03.2025** Разговоры о важном «День воссоединения Крыма с Россией» **- 13.03.2025** Разговоры о важном «Всемирный день театра» **- 27.03.2025**	Разговоры о важном «День космонавтики. Мы – первые!» **- 10.04.2025** Разговоры о важном «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками» **- 14.04.2025** Разговоры о важном «День Земли» **- 17.04.2025** Разговоры о важном «День Труда» **- 24.04.2025** Родительское собрание.	Разговоры о важном «День Победы. Бессмертный полк» **- 08.05.2025** Разговоры о важном «День детских общественных организаций» **- 15.05.2025** Разговоры о важном «Россия – страна возможностей» **- 22.05.2025** Подведение итогов года, работа с портфелем достижений.	День памяти и скорби – **22.06.25.**

	Индивидуальная работа с обучающимися. Классные часы по гигиеническому воспитанию и обучению обучающихся, в том числе инструктаж по правилам безопасного поведения в школе, поведения в гардеробе, во время субботников и экскурсий с записью в классном журнале и с подписями обучающихся; по воспитанию ценностного отношения к здоровью и жизни, направленные на профилактику суицидального поведения, булинга (ежемесячно). Тематические консультации для классных руководителей. Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровня. Организация адаптационного процесса для пятиклассников. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах и детских объединениях. Организация экскурсионных выездов, классные коллективные творческие дела, информационные и тематические классные часы в рамках реализации программы воспитания класса. Индивидуальные беседы с обучающимися, адаптация вновь прибывших обучающихся в классе. Ведение портфолио с обучающимися класса. Консультация с учителями-предметниками				
4. Основные школьные дела	Старт конкурса настоящий мужчина **-01.02.25** Традиционный концерт «Радуга талантов» **- 03.02.25** Финал конкурса настоящий мужчина **-** **20.02.25** Богатрыские забавы **– 22.02.25** Неделя ПДД **(**«Засветись». Театральная постановка, Визит инспектора ГИБДД, Просмотр фильмов по ПДД, Акция «Пожелания автолюбителю»**) – 17.02.2025 – 21.02.25**	Конкурс «Мисс ШЭП» Международный женский день – **07.03.25** Концерт к 8 марта. Международный день счастья – **20.03.25**	Всемирный день здоровья – **10.04.25** Всемирный день авиации и космонавтики **-12.04.25**	Праздник Весны и Труда – **01.05.23.** Декады событий, посвящённых празднику «День Победы» – **05.05.25.-08.05.25** Итоговые линейки. Последний звонок. Концерт к 9 мая.	Участие в организации ДЕД «День России» **– 12.06.25.**
	Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся.				
5. Внешкольные мероприятия	Выездное мероприятие к ДЕД «День российской науки» – **08.02.25.** «Лыжня России».		Всемирный день Земли – **22.04.25.** Участие в соревнованиях по бадминтону. Участие в соревнованиях «Русская лапта».	Участие в турнире «Кожаный мяч». Участие в Легкоатлетическом кроссе.	День защиты детей – **01.06.25.** Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».
	Участие в районные и городские спортивные соревнования.				

6. Организация предметно-пространственной среды	Участие в организации ДЕД «Международный день родного языка» **– 21.02.25** Оформление выставки, фотозоны к 23 февраля.	Оформление выставки, фотозоны к 8 марта. Создание стенгазеты к ДЕД «110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009)».	Выставка фотографий домашних питомцев «Мой друг». Ярмарка научных открытий». Организация стендов к Предметной недели искусства и технологии.	Акция «Окна победы». Создание стенгазеты к ДЕД «320 лет со дня основания Балтийского флота». Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	Оформление стендов «Гордость Центра образования» по итогам года. Оформление пространства к ДЕД «День России» **– 12.06.25.**
	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам. Уход в кабинетах за растениями.				
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Классные родительские собрание по итогам 4 модуля. Общешкольные родительские собрания.	Классные родительские собрание по итогам 5 модуля. Эстафеты «Родители и я». «Порядок приема в 1 класс».	Привлечение родителей-специалистов для проведения лекций для учащихся по классам.	Классные родительские собрание по итогам 6 модуля. Международный день семьи. «Итоги года. Допуск к ГИА». Участие в праздничном концерте «Последний звонок».	
	Индивидуальные беседы с родителями. Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. Работа с классными родительскими комитетами. Общероссийские родительские собрания. Работа Совета профилактики. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. Организации консультаций родителей с психолого-педагогической службой, индивидуальных встреч с администрацией. Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий.				
8. Самоуправление	Деловая игра «Ты избиратель». Участие в организации праздника «День защитника отечества».	Заседания Совета старшеклассников. Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!». «Участие в организации праздника «Международный женский день».	Участие в организации ДЕД «День российского парламентаризма» – **27.04.25** Организация праздника «День смеха».	Заседания Совета старшеклассников. Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!». Социальный проект «Наследники Великой победы».	Участие в организации ДЕД «День молодежи» – **27.06.25.**
	Организация работы Дежурных классов. Сбор Совета старшеклассников и представителей классов ежемесячно. Работа над школьными проектами. Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану школы и плану УО. Участите в проектах РДДМ. Индивидуальные социальные проекты. Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и других мероприятий.				
9. Профилактика и безопасность	Инструктажи: «О правилах поведения на дороге и в общественном транспорте», «При проведении внеклассных и выездных мероприятий», «О правилах поведения в походе», «Неожиданный звонок или стук в дверь», «Взрывоопасные и подозрительные предметы».	Инструктажи: «О правилах поведения в общественных местах», «О правилах поведения на дороге и в общественном транспорте», «О правилах поведения на льду», «Гололед», «Неожиданный звонок или стук в дверь».	Инструктажи: «Пожарная безопасность в школе и дома», «О правилах поведения при эвакуации», «О правилах поведения на дороге и в общественном транспорте», «О правилах поведения в лесу», «О правилах поведения в	Инструктажи: «О правилах поведения в школе, столовой, библиотеке, на школьной территории и спортивной площадке», «Пожарная безопасность в школе и дома», «О правилах поведения на дороге и в общественном транспорте»,	Инструктажи: «О правилах поведения на дороге и в общественном транспорте», «При проведении внеклассных и выездных мероприятий», «О правилах поведения в походе», «Неожиданный звонок или стук в дверь»,

	Тренировочная (учебная) эвакуация.	Беседы «Вопросы антитеррористической безопасности».	лифте», «Взрывоопасные и подозрительные предметы». Профилактические беседы, лекции «Профилактика Экстремизма и терроризма»	«При проведении внеклассных и выездных мероприятий», «Мой безопасный путь в школу (домой)», «Правила безопасности в период пандемии». Тренировочная (учебная) эвакуация.	«Взрывоопасные и подозрительные предметы».
10. Социальное партнерство	Работа по календарному плану взаимодействия с ПМК «Маяк»; Работа по календарному плану взаимодействия с региональным отделением движение «Первые»; Взаимодействие по плану с университетом с Санкт-Петербургским государственным университетом телекоммуникаций имени профессора М. А. Бонч-Бруевича Взаимодействие по плану с Информационно-методическим центром Красносельского района	Работа по календарному плану взаимодействия с ПМК «Маяк»; Работа по календарному плану взаимодействия с региональным отделением движение «Первые»; Взаимодействие по плану с университетом с Санкт-Петербургским государственным университетом телекоммуникаций имени профессора М. А. Бонч-Бруевича Взаимодействие по плану с Информационно-методическим центром Красносельского района	Работа по календарному плану взаимодействия с ПМК «Маяк»; Работа по календарному плану взаимодействия с региональным отделением движение «Первые»; Взаимодействие по плану с университетом с Санкт-Петербургским государственным университетом телекоммуникаций имени профессора М. А. Бонч-Бруевича Взаимодействие по плану с Информационно-методическим центром Красносельского района	Работа по календарному плану взаимодействия с ПМК «Маяк»; Работа по календарному плану взаимодействия с региональным отделением движение «Первые»; Взаимодействие по плану с университетом с Санкт-Петербургским государственным университетом телекоммуникаций имени профессора М. А. Бонч-Бруевича Взаимодействие по плану с Информационно-методическим центром Красносельского района	
11. Профориентация (ООО и СОО)	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства);	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог). Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) Профориентационный	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	

	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	будущее») Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»). Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		
	Организация тематических классных часов. Организация и проведение экскурсий на различные предприятия. Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах г. Санкт-Петербурга. Циклы профориентационных часов общения «Проектория». Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом. Профориентационные экскурсии. Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов «Билет в будущее». Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Ведение портфолио личных достижений				
Вариативные модули					
Первичное отделение «Первые»	Участие в организации ДЕД «День российской науки» – **08.02.25.**	Организация и проведение недели предметов гуманитарного цикла.	Организация и проведение предметной недели инженерной кафедры. Организация и проведение недели предметов естественно-научного цикла.	Участие в концерте «Последний звонок».	Организация и проведение школьного праздника «Выпускной».
ВПиТ «Гвардеец»	Участие в организации ДЕД «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» – **15.02.25**	Патриотическая акция «Ветеран живет рядом». Организация и проведение недели предметов гуманитарного цикла.	Участие в организации ДЕД «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» – **19.04.25**	Патриотическая акция «Цветы ветеранам». Участие в акции «Бессмертный полк».	
Инвариативные	**Инвариативные модули**	**Инвариативные модули**	**Инвариативные**	**Инвариативные модули**	**Инвариативные модули**

модули			модули		
	Февраль				
1. Урочная деятельность	Участие в организации ДЕД «День российской науки» – **08.02.25** Участие в организации ДЕД «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» – **15.02.25** Участие в организации ДЕД «Международный день родного языка» **– 21.02.25** Организация и проведение предметной недели физической культуры и спорта.	Участие в организации ДЕД «200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского» – **03.03.25** Организация и проведение недели предметов гуманитарного цикла. Участие в организации ДЕД «110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009)» – **13.03.25** Участие в организации ДЕД «День воссоединения Крыма с Россией» **– 18.03.25** Участие в организации ДЕД «155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868–1936)» – **28.03.25**	Организация и проведение недели искусства и технологии. Участие в организации ДЕД «200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)» – **12.04.25** Организация и проведение предметной недели инженерной кафедры. Участие в организации ДЕД «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» – **19.04.25** Организация и проведение недели предметов естественно-научного цикла. Участие в организации ДЕД «День российского парламентаризма» – **27.04.25**	Участие в организации ДЕД «240 лет со дня основания Черноморского флота» **– 13.05.25** Участие в организации ДЕД «320 лет со дня основания Балтийского флота» – **18.05.24** Участие в организации ДЕД «День славянской письменности и культуры» – **24.05.25**	Участие в организации ДЕД «День русского языка» – **06.06.2** Участие в организации ДЕД «120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903–1978)» **– 06.06.25**
2. Внеурочная деятельность	Выступление творческих объединений на концерте в честь праздника «День защитника отечества». Участие в организации ДЕД «Международный день родного языка» **– 21.02.25**	Выступление творческих объединений на концерте в честь праздника «Международный женский день». Участие в организации ДЕД «200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского» – **03.03.25** Участие в организации ДЕД «110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея	Участие в организации ДЕД «150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873–1943)» **– 01.04.25** Участите в организации ДЕД «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли» – **12.04.25**	Участие в организации ДЕД «День детских общественных организаций России» – **19.05.25.** Выступление творческих объединений на концерте в честь праздника «День победы». Выступление творческих объединений на празднике «Последний звонок». Презентация фильмов по итогам работы видеостудии.	

		Владимировича Михалкова (1913–2009)» – **13.03.25**		Отчетный концерт творческих студий.	
	Работа творческих студий и живых сообществ, участие в организации и проведении Дней единых действий. Подготовка участников чемпионата Профессионалы Реализация проекта «Орлята России».		Работа творческих студий и живых сообществ, участие в организации и проведении Дней единых действий. Подготовка участников чемпионата Профессионалы Реализация проекта «Орлята России».		Работа творческих студий и живых сообществ, участие в организации и проведении Дней единых действий. Подготовка участников чемпионата Профессионалы Реализация проекта «Орлята России».
3. Классное руководство	Разговоры о важном: День Российской науки; День студента, БРИКС, Бизнес в технологическом предпринимательстве **- в соответствии с расписанием «Час для нас»**	Разговоры о важном «Международный женский день» **- 06.03.2025** Разговоры о важном «110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова» **- 13.03.2025** Разговоры о важном «День воссоединения Крыма с Россией» **- 13.03.2025** Разговоры о важном «Всемирный день театра» **- 27.03.2025**	Разговоры о важном «День космонавтики. Мы – первые!» **- 10.04.2025** Разговоры о важном «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками» **- 14.04.2025** Разговоры о важном «День Земли» **- 17.04.2025** Разговоры о важном «День Труда» **- 24.04.2025** Родительское собрание.	Разговоры о важном «День Победы. Бессмертный полк» **- 08.05.2025** Разговоры о важном «День детских общественных организаций» **- 15.05.2025** Разговоры о важном «Россия – страна возможностей» **- 22.05.2025** Подведение итогов года, работа с портфелем достижений.	День памяти и скорби – **22.06.25.**
	Индивидуальная работа с обучающимися. Классные часы по гигиеническому воспитанию и обучению обучающихся, в том числе инструктаж по правилам безопасного поведения в школе, поведения в гардеробе, во время субботников и экскурсий с записью в классном журнале и с подписями обучающихся; по воспитанию ценностного отношения к здоровью и жизни, направленные на профилактику суицидального поведения, булинга (ежемесячно). Тематические консультации для классных руководителей.		Индивидуальная работа с обучающимися. Классные часы по гигиеническому воспитанию и обучению обучающихся, в том числе инструктаж по правилам безопасного поведения в школе, поведения в гардеробе, во время субботников и экскурсий с записью в классном журнале и с подписями обучающихся; по воспитанию ценностного отношения к здоровью и жизни, направленные на профилактику суицидального поведения, булинга (ежемесячно).		Индивидуальная работа с обучающимися. Классные часы по гигиеническому воспитанию и обучению обучающихся, в том числе инструктаж по правилам безопасного поведения в школе, поведения в гардеробе, во время субботников и экскурсий с записью в классном журнале и с подписями обучающихся; по воспитанию ценностного отношения к здоровью и жизни, направленные на профилактику суицидального поведения, булинга (ежемесячно). Тематические консультации

	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровня. Организация адаптационного процесса для пятиклассников. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах и детских объединениях. Организация экскурсионных выездов, классные коллективные творческие дела, информационные и тематические классные часы в рамках реализации программы воспитания класса. Индивидуальные беседы с обучающимися, адаптация вновь прибывших обучающихся в классе. Ведение портфолио с обучающимися класса. Консультация с учителями-предметниками		Тематические консультации для классных руководителей. Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровня. Организация адаптационного процесса для пятиклассников. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах и детских объединениях. Организация экскурсионных выездов, классные коллективные творческие дела, информационные и тематические классные часы в рамках реализации программы воспитания класса. Индивидуальные беседы с обучающимися, адаптация вновь прибывших обучающихся в классе. Ведение портфолио с обучающимися класса. Консультация с учителями-предметниками		для классных руководителей. Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровня. Организация адаптационного процесса для пятиклассников. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах и детских объединениях. Организация экскурсионных выездов, классные коллективные творческие дела, информационные и тематические классные часы в рамках реализации программы воспитания класса. Индивидуальные беседы с обучающимися, адаптация вновь прибывших обучающихся в классе. Ведение портфолио с обучающимися класса. Консультация с учителями-предметниками